

ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАДЕТ НА ПРИМЕРЕ ОРЕНБУРГСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

Курапова Е.М.

Оренбургское президентское кадетское училище, г. Оренбург.

Усложнение социально-политических процессов, проходящих в нашей стране и за ее пределами, необходимость России отстаивать свои позиции в политическом, экономическом, военном, культурном и спортивном соперничестве среди ведущих держав мира требует проведение военных реформ в Вооруженных силах РФ. Реформа Вооруженных Сил РФ потребовала поиска новых организационно-педагогических подходов к модернизации системы начального военно-профессионального образования в России. Необходимость совершенствования системы довузовской военно-профессиональной подготовки обусловлено также и процессами стандартизации образования, адаптации военного образования к общему профессиональному образованию, что в свою очередь требует поиска способов интеграции общеобразовательной и специальной подготовки.

В основу проводимых реформ поставлена задача создания качественно новой, высокомобильной армии, в которой служат профессионалы, способные обеспечить целостность и безопасность страны. [1].

Переход Вооруженных Сил Российской Федерации на новые принципы организации требует поиска соответствующих им форм подготовки специалистов, новых путей военно-профессиональной ориентации обучающихся. Поэтому реформирование Вооруженных сил РФ тесным образом коснулось и довузовских образовательных организаций МО РФ, в которых произошли кардинальные изменения. Целью довузовских образовательных организаций МО РФ стала подготовка всесторонне образованных и патриотически настроенных молодых людей, ориентированных на военную службу. [2]

Одним из важных направлений реформирования Вооруженных Сил РФ является развитие непрерывной системы военного образования, в частности, обеспечение преемственности в структуре: допрофессиональное (дovuзовское) образование – высшее военное образование. В настоящее время довузовская подготовка осуществляется в суворовских и нахимовских училищах, кадетских корпусах, кадетских школах и президентских училищах, призванных обеспечить готовность выпускников к продолжению образования в качестве курсантов военных ВУЗов. [2]

Одной из основных задач, реализуемых довузовскими образовательными организациями МО РФ, является создание основы для осознанного выбора и освоения профессии, получение обучающимися знаний, необходимых для продолжения дальнейшего обучения в профильных образовательных учреждениях (военных ВУЗах МО РФ). А значит, процесс обучения должен быть построен таким образом, чтобы мотивировать обучающихся на

реализацию себя в структуре министерства обороны РФ. Для повышения у обучающихся мотивации к военной службе в образовательное пространство довузовских образовательных организаций была введена военная составляющая. [3]

Формирование военной составляющей происходит в ходе учебного процесса, в процессе воспитания и в процессе информационного обеспечения.

Повседневная и боевая жизнедеятельность в Вооруженных силах базируется на дисциплине, которая достигается единоначалием и субординацией, а закрепляется воинским Уставом. Оренбургское президентское кадетское училище своей деятельностью решает задачу подготовки обучающихся к дальнейшей реализации себя на военном поприще, следовательно, усвоение уставных требований в режиме повседневной и в том числе образовательной деятельности можно расценивать как первый шаг в становлении будущего военнослужащего.

Транслируя принципы военной жизнедеятельности на взаимоотношения участников образовательного процесса Оренбургского президентского кадетского училища, возможно, провести следующие параллели: преподаватель - начальник, обучающиеся (кадеты) – подчиненные; начало урока – прибытие учебного взвода в распоряжение начальника. Из предложенных параллелей автоматически вытекают уставные взаимоотношения указанных участников

образовательного процесса, а именно:

- построение подразделения (взвода) перед началом учебных занятий, подача и выполнение команд, доклад о готовности к занятиям, приветствие. На учебных занятиях, для иллюстрации учебного материала, примеры подбирают так, чтобы они касались военной жизнедеятельности.

В процессе воспитательной работы в училище осуществляются следующие воинские ритуалы:

✓ посвящение в кадеты – торжественное построение обучающихся нового набора с объявлением приказа Министра обороны Российской Федерации о зачислении обучающихся в училища, вручением обучающимся погон и удостоверений;

✓ торжественное построение и митинг в связи с началом года;

✓ последний звонок – в последний день занятий на выпускном курсе;

✓ торжественная церемония выпуска из училища с прощанием со знаменем училища.

По решению Министра обороны Российской Федерации обучающиеся училища могут привлекаться к участию в параде войск гарнизона.

В рамках реализации военной составляющей в училище введен и действует младший командный состав. По приказу Министра обороны РФ младший командный состав назначается из числа наиболее подготовленных и дисциплинированных обучающихся, они назначаются на должности «заместитель командира взвода» и «командир отделения». По истечении трех месяцев со дня назначения на должность при отсутствии взысканий приказом начальника училища им присваивается звание «вице-младший сержант». По

истечении шести месяцев со дня назначения на должность при отсутствии взысканий приказом начальника училища заместителям командиров взводов присваивается звание «вице-сержант». [4]

Военная составляющая реализуется в рамках проведения уроков ОВП, включенных в учебный план училища. На данных учебных занятиях особое внимание уделяется изучению кадетами содержания основных положений Военной доктрины РФ; содержанию федеральных законов в области обороны и других нормативно-правовых актов РФ, определяющих порядок подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы. Кадеты изучают структуры Вооруженных Сил и других войск Российской Федерации, истории их создания и развития; предназначения Вооруженных Сил и других войск РФ; классы основных воинских должностей; организацию подготовки военных кадров; обеспечение безопасности военной служб. Кадет знакомят с их будущей профессией (введение в специальность) и организацией учебно-воспитательного процесса в военных ВУЗах МО РФ.

В ходе подготовки кадеты изучают основные положения общевоинских уставов, элементов строевой подготовки, действия солдата в современном общевойсковом бою, умение обращаться со средствами индивидуальной защиты, правила оказания первой медицинской помощи. В процессе обучения каждый кадет должен научиться пользоваться огнестрельным оружием (пневматическая винтовка, автомат Калашникова) и выполнить начальное упражнение стрельбы из данного вида оружия. Обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы с оружием и без оружия, изучают правила ношения военной формы одежды.

Подготовка несовершеннолетних граждан к военной службе является одной из основных целей деятельности довузовских образовательных организаций. [2] В Оренбургском президентском кадетском училище одним из практических направлений по выполнению данного требования является обязательное прохождение кадетами училища летней практики. Для кадет 5-7 классов в период летней практики организован военно-образовательный проект «Передовой отряд».

Основными целями данного проекта являются:

- создание активной образовательной среды, направленной на формирование мотивации кадет к выбору профессии офицера;
- развитие в образовательном процессе училища принципа состязательности, как одного из основных мотивационных факторов повышения качества образования;

Достижение указанных целей осуществляется посредством реализации обучающих, развивающих и воспитательных задач, к которым относятся:

- расширение знаний и умений кадет как по предметам учебного плана, так и по другим предметным областям, связанным с военной службой;

- формирование специальных умений и навыков при выполнении военно-прикладных задач;
- развитие у кадет основ военно-тактического и командного мышления;
- сплочение коллективов учебных взводов, актуализация учебных отделений, как устойчивых микрогрупп в составе подразделений.

По своему содержанию военно-образовательный проект структурирован по четырем образовательным модулям:

- ✓ Военно-прикладной
- ✓ Общеразвивающий
- ✓ Военно-спортивный
- ✓ Военно-познавательный

Военно-прикладной модуль охватывает область отдельных первоначальных военных знаний, овладение которыми позволит кадету более успешно решать задачи, как при освоении программ высших военно-учебных заведений, так и в ходе военно-профессиональной деятельности. В этот модуль включены вопросы тактики, военной топографии, стрелковой подготовки, вопросы видовой структуры ВС РФ, вопросы связанные со знанием основных образцов вооружения и ВТ, их ТТХ, некоторые вопросы военной истории.

Общеразвивающий модуль направлен как на расширение и углубление уже полученных знаний, так и на получение новых знаний, выходящих за рамки изучаемых учебных предметов.

Военно-спортивный модуль включает в себя подготовку и проведение спортивных состязаний военно-прикладной направленности и служит средством формирования морально-волевых и физических качеств кадет, средством воспитания чувства товарищества, взаимовыручки, ответственности.

Военно-познавательный модуль направлен на ознакомление кадет с повседневной жизнедеятельностью, организацией службы войск, вооружением и военной техникой воинских частей и подразделений.

Реализация проекта функционально разделена на три этапа.

Первый этап – подготовительный, он самый продолжительный по времени с октября по май, является основным. Включает в себя:

- формирование рабочей группы по реализации проекта, так называемый штаб руководства;
- разработку военного сценария в форме тактического задания, на фоне которого будет реализовываться данная версия проекта, а также разработку мер по поддержке этого сценария на всех этапах его реализации, что является достаточно сложной методической задачей, требующей творческого подхода;
- разработку дидактического материала по изучению образовательных модулей и контрольных заданий, для проверки уровня полученных знаний и умений;
- разработку правил, положений и условий проведения конкурсных мероприятий;
- методическую подготовку воспитателей, связанную с реализацией проекта;

- введение кадет в военный сценарий и последовательную по времени выдачу им в форме боевых распоряжений учебного материала;
- подготовку учебно-материальной базы и средств, обеспечивающих реализацию проекта;

Второй этап – игровой. Проводится в период летней практики в течении трех дней, отдельно для каждого учебного курса 5,6 и 7 классов

Для кадет старшей возрастной группы (8-11 класс) в ходе летней практики организуется выезд в военные ВУЗы МО РФ, где кадеты знакомятся с учебным заведением, правилами приема и особенностями обучения в нем. Это способствует развитию у кадет военно-профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в ВУЗе.

Эффективность системы начальной военно-профессиональной подготовки заключается в успешном достижении главной цели — формировании готовности к поступлению в высшие военно-учебные заведения.

В Оренбургском президентском кадетском училище, благодаря выстроенной работе по военно-профессиональной ориентации, высокий процент поступления кадет в военные ВУЗы МО РФ. Результат поступления кадет Оренбургского президентского кадетского училища отражает следующая таблица.

Год поступления	Ведомственная принадлежность						
	МО РФ		МВД	ФСБ	МЧС	другие	
	ВПО	СПО				бюджет	коммерция
2014 год (71 кадет)	44	8	0	3	2	8	6
2015 год (72 кадета)	50	6	2	4	0	6	4

Анализируя таблицу, можно сделать вывод, что 85% выпускников выбирают ведомственные МО РФ ВУЗы. Кроме того, значительная часть бывших кадет Оренбургского президентского кадетского училища в военных ВУЗах занимает должности младшего командного состава; кадеты-выпускники отмечают в высоком уровне общеобразовательной подготовки, нацеленности на постоянное повышение уровня образования; в высоком уровне морально-психологической готовности, позволяющей выполнять воинский долг, проявлять мужество и отвагу.

На современном этапе развития военного образования под системой довузовской военно-профессиональной подготовки следует понимать деятельность комплекса довузовских образовательных организаций среднего военного образования, осуществляющих обучение и воспитание с целью их дальнейшего поступления в высшее военно-учебные заведения.

Таким образом, особенности педагогического процесса в данных образовательных организациях и в частности, в Оренбургском президентском кадетском училище, связаны с закрытым характером данного типа учебно-воспитательных учреждений и заключаются в следующем:

- военный режим, строгий распорядок дня, регламентирующий жизнедеятельность воспитанников на протяжении ряда лет;
- в тесной связи общеобразовательной и военно-профессиональной подготовки, организация педагогического процесса на основе программ средней школы и программ дополнительного образования;
- в усиленном внимании к педагогическим новациям, в постоянном стремлении к их внедрению в педагогический процесс;
- в приоритетной роли целей и задач военного воспитания, коллективных организационных форм;
- в органичном сочетании коллективных и индивидуальных начал в управлении педагогическим процессом;
- в организации жизнедеятельности на основе общевоинских уставов и Положении о довузовских образовательных организациях

Анализ и обобщение выявленных оценок из указанных источников позволяет сделать вывод о высокой эффективности организации процесса начальной военно-профессиональной подготовки юношей школьного возраста в довузовских образовательных организациях МО РФ.

Список литературы

1 *Беляев А.В. Воспитание готовности к защите Родины у старшеклассников в условиях учебного заведения интернатного типа (на материалах суворовских военных училищ): Автореф. дис. канд. пед. наук. М., 1991.-17с.*

2 *Горайнов, В.Н. Воспитание ответственности будущих офицеров как педагогическая проблема / В.Н. Горайнов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – Челябинск. – 2007. – № 6. – С. 54–61.*

3 *Пестов В.А. История и перспективы развития военного образования в России. – М: ВА РВСН, 2001, с.114-1201*

4. *Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21.07.14 №515*

5. *Статья 86 Федерального Закона №273 «Об образовании в Российской Федерации», 2013г.*

6. *<http://www.redstar.ru/index.php/advice/item/11489-voennoe-obrazovanie-na-puti-k-razvitiyu?tmpl=component&print=1>*

7. *<http://www.oboznik.ru/p=14136>*

