

ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Иванова Н.А.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
г. Бузулук**

Происходящие в обществе изменения определяют качественно новые требования к уровню подготовки специалистов в системе высшего образования. Именно эти требования являются основой профессиональной деятельности и обозначаются в образовательных стандартах нового поколения через совокупность общекультурных и профессиональных компетенций. В блок общекультурных компетенций, как правило, включаются универсальные организационные умения, определяющие готовность и способность выпускников адаптироваться к современным условиям реальной жизни. В частности, способность использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции, гражданской позиции, способность использовать основы знаний в различных сферах деятельности, также способность к самоорганизации и самообразованию. Восполнение данных компетенций связано с организационными умениями ведения самостоятельной работы студентами. Формирование профессиональных компетенций, профессиональной позиции будущего специалиста также связано с органичным включением самостоятельной работы в процесс освоения содержания учебных дисциплин. Таким образом, изменения в системе высшего образования влекут за собой необходимость пересмотра традиционных способов организации самостоятельной работы студентов, подходов к разработке её содержания и роли профессорско-преподавательского состава в организации самостоятельной работы студентов.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования определено не только увеличение количества часов на самостоятельную работу, но и пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, «переход от парадигмы обучения к парадигме образования»; соответственно самостоятельная работа студентов становится основой образовательного процесса. Сформировав у студента знания, умения и навыки ведения самостоятельной работы, иначе способность к самоорганизации и самообразованию, в итоге формируется конкурентоспособный специалист, творческая личность, способная к саморазвитию, ведению инновационной деятельности (реализуется основная задача системы высшего образования). Важная роль в этом процессе отводится преподавателю высшей школы, его функции видоизменяются, так как необходимо перевести студента из пассивного к активному потребителю (участнику) знаний.

Прежде всего, возрастает информационная и интеллектуальная нагрузка преподавателя. Знание самого предмета (дисциплины, блока дисциплин) дополняется необходимостью знания большого массива дополнительной

информации (литературы, фактических данных, источников получения информации и т.д.), необходимостью ее дальнейшей обработки; обусловлено также междисциплинарными связями. Преподаватель должен видеть, знать и понимать «стыки наук», «чувствовать» те пограничные области, которые перспективны для поиска на студенческом уровне, находиться в научном контакте с коллегами других отраслей науки, участвовать в междисциплинарных проектах [1].

Преобладающую часть общего набора дисциплин, необходимых для формирования профессиональных компетенций, составляют дисциплины по выбору. Свободный выбор предполагает, что преобладающая часть контактов преподавателя со студентами является персональной, определяемой интересом студента, его индивидуальными склонностями. Индивидуализация образовательной услуги также проявляется через самостоятельную работу студента, при этом со стороны преподавателя предполагается альтернативный подход к организации самостоятельной работы студентов, то есть индивидуализация заданий, большая свобода исследовательского поиска, ориентация на формирование профессиональных компетенций, увеличение творческой активности и инициативности студентов [2].

Соответственно функции преподавателя при организации самостоятельной работы студентов, прежде всего, связаны с увеличением объема разрабатываемых методических рекомендаций, учебной и учебно-методической литературы: рекомендаций по организации самостоятельной работы по конкретной дисциплине (разделу, теме), организации научно-исследовательской работы студентов; методических указаний по выполнению рефератов, контрольных и курсовых работ, творческих заданий; методических указаний по усвоению дисциплины, включающих рекомендации по работе с учебной литературой и иными источниками получения информации, по написанию доклада, тезиса, статьи, по подготовке выступления к семинарскому занятию, студенческой конференции; учебно-методических пособий и т.д.

Организуя самостоятельную работу студента, преподаватель должен иметь в виду многомерность и комплексность образовательного процесса, отражая это как в методике преподавания, так и в методическом подходе к самостоятельной работе. Особенно важны методические разработки для сложных форм самостоятельной работы (эссе, ситуационный анализ, курсовая работа и др.). Без детальной методической проработки каждой формы самостоятельной работы трудно судить о затратах времени студента на ее выполнение, следовательно сложно определить «нормативы затрат времени» (трудоемкость). Таким образом, увеличение доли самостоятельной работы студентов определяет увеличение затрат времени, необходимого преподавателю для подготовки учебной и учебно-методической литературы, в дальнейшем ее переработкой.

Практически большинство форм самостоятельной работы требуют подробной консультации преподавателя по широкому кругу вопросов, начиная от помощи в работе с каталогом, в Сети и совета «где и как искать» нужные источники вплоть до комментариев к отобранному материалу. Потребуются

советы и комментарии преподавателя относительно просмотра периодической, реферативной печати, журналов, публикующих статьи из данной предметной области.

Для «подкрепления» самостоятельной работы студентов преподаватель постоянно должен оптимизировать методы обучения, активно использовать информационные технологии, возможности телекоммуникации сетей, позволяющие студенту осваивать учебный материал в удобное для него время; совершенствовать системы текущего контроля самостоятельной работы студентов, методики проведения практик и научно-исследовательской работы студентов, поскольку именно эти виды учебной работы готовят студентов к самостоятельному выполнению профессиональных задач. Все это связано с реализацией таких функций преподавателя как знание информационных технологий, современных способов информационного обмена, потребностью в постоянном обновлении знаний о возможностях применения информационных технологий в профессиональной и общекультурной среде; профессиональной мобильностью и адаптивностью в информационном обществе; также научно-исследовательской работой профессорско-преподавательского состава, выполнением госбюджетных и хоздоговорных НИР, участием в грантах, научных проектах, конференциях, конкурсах, необходимостью повышения профессионально-педагогической компетентности и квалификации.

В основе современных отношений в системе образования, в частности, при организации самостоятельной работы студентов роль и функции преподавателя также сводятся к формированию мотивации у студентов, побуждающей их к активной познавательной деятельности и развитию интереса к своей будущей профессии. При этом отношения между преподавателем и студентом определяются как сотрудничество и партнерство, сопровождаются демократичным стилем руководства, предпочтением диалога в общении со студентами.

Перечисленные функции, безусловно, определяют усложненность и энергоемкость процесса организации самостоятельной работы студентов для преподавателя, также свидетельствуют о его новой роли и ответственности по подготовке будущего специалиста, но необходимы применительно к современной образовательной ситуации, которая характеризуется введением новых образовательных стандартов, внедрением системы педагогического мониторинга, диверсификацией высшего образования и т.д. [1].

Современному этапу развития системы высшего образования присущ активный поиск организационных структур, по-новому определяющих роль и функции преподавателя в образовательном процессе, в частности, в организации самостоятельной работы студентов. Например, академическая поддержка (академическое консультирование) студентов через тьюторов, академических консультантов и кураторов образовательных программ. При организации самостоятельной работы магистров возможны такие роли преподавателей как преподаватель-модератор, преподаватель-фасилитатор (содействующий), преподаватель-ментор, мотиватор, эксперт-консультант. Изменение позиции (соответственно функций) преподавателя в

образовательном процессе позволяет ему по-новому подходить к процессу организации самостоятельной работы и осуществлять поиск приемов и технологий организации этого вида деятельности адекватных цели и конкретной образовательной ситуации [3].

В целом работа преподавателя в рамках организации самостоятельной работы студентов представляется четко организованным и планируемым процессом, что определяет описание различных вариантов её организации и реализации, также совокупность требований к личности и профессионализму преподавателя высшей школы – высокая профессиональная компетентность; педагогическая компетентность; социально-экономическая компетентность; коммуникативная компетентность; высокий уровень профессиональной и общей культуры.

Список литературы

1. Вавилина, А.В. Компетентностный подход в образовании / А.В. Вавилина // Новые образовательные стандарты высшей школы: традиции и инновации. Сборник научных статей Всероссийской (с межд.участием) научно-практической конференции. – 2012. – С. 24–27.

2. Косогова, А.С. Особенности организации самостоятельной работы студентов вуза с позиций компетентностного подхода [Электронный ресурс] / Косогова, А.С., Дьякова М.Б. // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 5.; Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=7142> (дата обращения: 25.12.2016).

3. Образование : исследовано в мире [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. интернет журнал с б-кой депозитарием / Рос. акад. образования ; Гос. науч. пед. б-ка им. К. Д. Ушинского. – Электрон. журн. – Москва, 2000. – Режим доступа : <http://www.oim.ru> (дата обращения: 22.12.2016).