

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Егорова М.А., Семагина Ю.В.

**РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, г. Оренбург
Оренбургский государственный университет, г. Оренбург**

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, условиями для формирования и развития инновационной экономики является воспитание гармоничной личности в системе непрерывного образования. Высокое качество образования остается одной из главных целей каждого вузовского преподавателя, а так же обучающихся, так как образование – важная жизненная ценность. Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

В ходе реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы происходит изменение структуры бюджетных мест в пользу востребованных направлений подготовки и специальностей, прежде всего инженерных. Технические направления становятся более популярными у абитуриентов. Вузы, в свою очередь, создают соответствующую образовательную среду, обеспечивающую подготовку специалистов с учетом перспектив социально-экономического развития и в соответствии с потребностями рынка труда.

В соответствие с Законом об образовании в перспективных ФГОС3+ учтены положения профессиональных стандартов, многие из которых вступили в силу в 2016 году. Разработка проектов профессиональных стандартов осуществляется в соответствии с утверждаемыми Министерством труда и социальной защиты РФ методическими рекомендациями, это означает, что содержание обучения продиктовано работодателем. И является очередным шагом к сближению между образованием и производством. Сегодня перед вузами стоит задача актуализации основных и дополнительных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов.

В филиале РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина реализуется три перспективных направления дополнительного профессионального образования: «Нефтегазовое дело», «Разработка и эксплуатация нефтяных, газовых и газоконденсатных месторождений», «Бурение нефтяных и газовых скважин». Потенциально возможным является открытие еще нескольких направлений переподготовки, востребованных на рынке образовательных услуг. Но существует проблема загруженности и узкой квалификации научно-педагогических работников, привлекаемых для реализации дополнительных профессиональных программ. Обучение осуществляется по модульной очно-заочной форме, что позволяет слушателям получать знания без отрыва от

основной производственной деятельности. Как правило, слушателями ДПО являются специалисты разного уровня, имеющие достаточный производственный опыт в нефтегазовой отрасли. Обучение осуществляется исключительно на договорной основе. Для качественной работы в направлении реализации дополнительных образовательных программ, при головном вузе создан центр инновационных компетенций, который осуществляет управление образовательной деятельностью в головном вузе и филиалах.

На сегодняшний день разработаны «пилотные» образовательные программы для дополнительных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов (ПС). Создание вышеуказанных программ является репетицией предстоящей большой работы над основными образовательными программами по направлениям бакалавриата. Профессиональные стандарты содержат показатели, характеризующие квалификацию, которая необходима при выполнении определенного вида профессиональной деятельности, что является неотъемлемым условием для разработки программ, обеспечивающих готовность выпускника к выполнению этой деятельности. Непростой задачей при создании программ профессиональной переподготовки становится сопоставление ФГОС и ПС. При сопоставлении требований ФГОС и ПС возникает расхождение в терминологии. Если в ООП, и в привычных для нас рабочих программах дисциплин (модулей), присутствует термин, описывающий профессиональные качества выпускника - «компетенция», то в профессиональных стандартах описывается деятельность и используются совсем другие термины: «виды профессиональной деятельности», «трудовые функции», «трудовые действия». Для анализа ПС необходимо выбрать трудовые функции, действия и т.д. которые соответствуют компетенциям, реализуемым в процессе обучения. При освоении программы профессиональной переподготовки слушатель (студент) становится обладателем компетенций, позволяющих ему осуществлять новый вид профессиональной деятельности, или получает новую квалификацию (в зависимости от количества часов по программе). Вид новой профессиональной деятельности или квалификации в ПС соответствует обобщенной трудовой функции. Для программы профессиональной переподготовки достаточно одной. Так как среди направлений бакалавриата, реализуемых в филиале, есть родственные и дублирующие программы ДПО, за основу были взяты ФГОС ВО. В соответствии с методическими рекомендациями министерства образования (от 22.01.2015г.) умения и другие характеристики трудовых функций соответствуют общепрофессиональным компетенциям (ОПК); трудовые функции и трудовые действия - профессиональным компетенциям (ПК). Такие характеристики ФГОС как проектная, научно-исследовательская деятельность, практика являются спутниками обучения в течение всего периода, поэтому и обобщенная трудовая функция должна соответствовать присваиваемой квалификации. Итоги корреляции ФГОС и ПС являют собой требования к результатам освоения дополнительной профессиональной программы, корректны в терминах и отвечают запросам как ФГОС, так и ПС.

Проектирование программ ДПО подчиняется алгоритму проектирования ООП на основе ФГОС и ПС, который представлен ниже (рисунок 1).



Рисунок 1 – Алгоритм проектирования программ ДПО.

Результатами освоения программ ДПО является одна профессиональная компетенция, которая отражает в себе обобщенную трудовую функцию и позволяет соискателю осуществлять вполне конкретную профессиональную деятельность. Так же, зачастую, наличие диплома о профессиональной подготовке является профессиональным лифтом для выпускника.

Оценочные средства для промежуточной и итоговой аттестации по модулям программ ДПО по структуре не отличаются от ФОСов ООП. Они содержат перечень компетенций, описание показателей и критериев оценивания компетенций, типовые контрольные задания и сопутствующие методические материалы. Стратегия преподавания является отличной от традиционной, так как зависит от формы обучения по ДПО, в нашем примере - форма обучения очно-заочная, модульная без отрыва от производства.

Экспертиза программы ДПО позволяет обеспечить качество этой программы, так как в ней участвуют все участники образовательного процесса. Экспертные заключения необходимо получить, в первую очередь, от работодателя, который реально оценит соответствие требований ПС, локальных требований предприятия и заявленных результатов в программе. Опытные преподаватели проведут дидактическую экспертизу. А выпускники могут оценить программу, как потребители данных образовательных услуг.

Итак, компетентностная модель выпускника дополнительного профессионального образования - это максимально подготовленный к новому виду профессиональной деятельности, актуальной на рынке труда, специалист, обладающий всеми необходимыми компетенциями.

Список литературы

1. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».* - Москва, 2013. - 238 с.
2. *Федеральный закон от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в трудовой кодекс российской федерации и статьи 11 и 73 федерального закона «об образовании в российской федерации»».* - Москва, 2013. - 2 с.
3. *Егорова, М.А. Интеграция образования и производства как основа под-готовки конкурентоспособных кадров [Электронный ресурс] / Егорова М.А, Коротков В.Г. // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 29–31 января 2014, Оренбург / Оренбург. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург , 2014. – С. 1226-1229.*

