

## **ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД КАК СРЕДСТВО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ**

**Куценко Е.И., канд.экон.наук, доцент,  
Бережная Л.Ю.  
Оренбургский государственный университет**

В современных условиях наиболее эффективным считают внедрение практико-ориентированных технологий обучения, которые способствуют формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков, обеспечивающих качественное выполнение функциональных обязанностей по определенному направлению подготовки высшего образования.

Следовательно, актуализируется задача обновления содержания образовательного процесса путем усиления его практической направленности, но при сохранении фундаментальности. Практико-ориентированный подход, не уменьшая значимость теоретического блока, нацеливает образовательные программы высшего образования на формирование форм учебного процесса, которые способствуют формированию проектных методик, практикумов, мастер-классов, тренингов, деловых игр, проблемных методик, самостоятельных исследований.

Практико-ориентированный подход представляет собой совокупность приемов, способов, методов, форм обучения студентов, направленных на формирование практических навыков и умений профессиональной деятельности. Практико-ориентированный подход в целом позволяет решать одну из приоритетных задач подготовки бакалавров - формирование условий для развития профессиональной компетентности личности обучающегося, способного оставаться конкурентоспособным на рынке труда в современных условиях.

Формирование профессиональных компетенций обучающегося проходит комплексно, в области аналитической, информационной, диагностической, конструктивной и коммуникативной деятельности [1]. Включение практического блока в учебный процесс создает образовательное пространство, в котором теоретическая база приобретает свое практическое воплощение [1].

Практико-ориентированный подход предоставляет возможность постепенного наращивания профессиональной квалификации обучающегося – от формирования стандартных профессиональных действий до эффективной творческой деятельности. Для практико-ориентированного подхода характерны следующие признаки: интенсивная подача материала, активная позиция и высокая самостоятельность обучающегося, постоянная обратная связь в виде самоконтроля и самокоррекции, диалогичность, выявление проблемных ситуаций.

Практико-ориентированный подход предусматривает:

- содержание высшего образования в виде интегрированного построения образовательной программы (модульные образовательные программы);

- ориентацию на конкретные компетенции при целеполагании и отборе содержания каждого учебного занятия;
- продуктивный характер используемых в образовательном процессе технологий, направленных на формирование компетенций;
- связь с практикой (производством);
- совершенствование методической системы, обеспечивающей высокий уровень методической готовности преподавателя к реализации компетентного подхода в образовательном процессе.

Реализация практико-ориентированного подхода должно предусматривать широкое использование в учебном процессе интерактивных методов обучения бакалавров («Inter» – взаимный, «act» – действовать) – рисунок 1 [2].



Рисунок 1 – Интерактивные методы обучения бакалавров

Проектное обучение представляет собой один из интерактивных методов и является целостной педагогической системой, отличающейся от традиционной специфическим типом содержания – проектным, особым типом активности обучающихся – проектной деятельностью, особым результатом обучения – формированием проектных способностей [2]. Приступая к организации проектного обучения, необходимо отчетливо представлять принципы данного метода обучения в целом, так и его важнейшие особенности на различных этапах профессионально-педагогической деятельности. Сегодня проектное обучение является одним из эффективных методов практико-ориентированной технологии, позволяющий рационально сочетать теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем [2].

Проектный метод обучения – это технология XXI века, система обучения, где знания и умения, обучающиеся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов. Технология проектов всегда ориентирована на активную самостоятельную работу обучающихся (индивидуальную, парную и групповую), которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Данный подход органично

сочетается с групповым подходом к обучению [3]. Но, по мнению ученых, переводить весь образовательный процесс на проектное обучение нецелесообразно.

Две основные модели проектного метода, разработанные в XIX веке, до сих пор актуальны и используются сегодня. Согласно первой модели обучающиеся сначала получают, в процессе обучения, навыки и знания, которые они затем применяют самостоятельно и творчески в практическом проекте. Согласно же второй модели, проект перемещается от конца блока к центру обучения. Здесь курсу обучения не предшествует проект, но интегрирован в нее.

В работах ученых подчеркивается, что проектный метод обучения позволяет органично интегрировать знания обучающихся из разных областей при решении одной проблемы, дает возможность применять полученные знания на практике, учитывает интересы, склонности, потребности обучающихся, положительно сказывается на мотивационной сфере, способствует развитию познавательных потребностей и творческого потенциала студента [3].

Проектное обучение предполагает проживание студентом конкретных ситуаций, приобщение его к проникновению вглубь явлений, процессов и конструированию новых объектов. Цель проектного обучения состоит в формировании и развитии проектных компетенций, что означает формирование способности будущих работников к осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки социальных процессов и явлений, к формированию готовности разработки инновационных социальных проектов в рамках мероприятий государственной и корпоративной политики, обеспечения социального благополучия общества [1].

Проектный метод обучения предусматривает наличие проблемы, требующей исследования, следовательно, представляет собой организованную поисковую, исследовательскую деятельность учащихся, индивидуальную или групповую, которая ориентирует не просто на достижение определенного результата, представленного в виде конкретной практической результирующей, но и организации процесса достижения данного результата.

Условия практико-ориентированного обучения представлены на рисунке 2.

Необходимо отметить, что проектные компетенции формируются в ходе лекционных, практических занятий, учебной, производственной и преддипломной практик. Выездные занятия на предприятия реального сектора экономики ориентированы на самостоятельное определение и решение проблем, задач, возникающих в практической деятельности, на разработку востребованных проектов по решению актуальных задач предприятия.

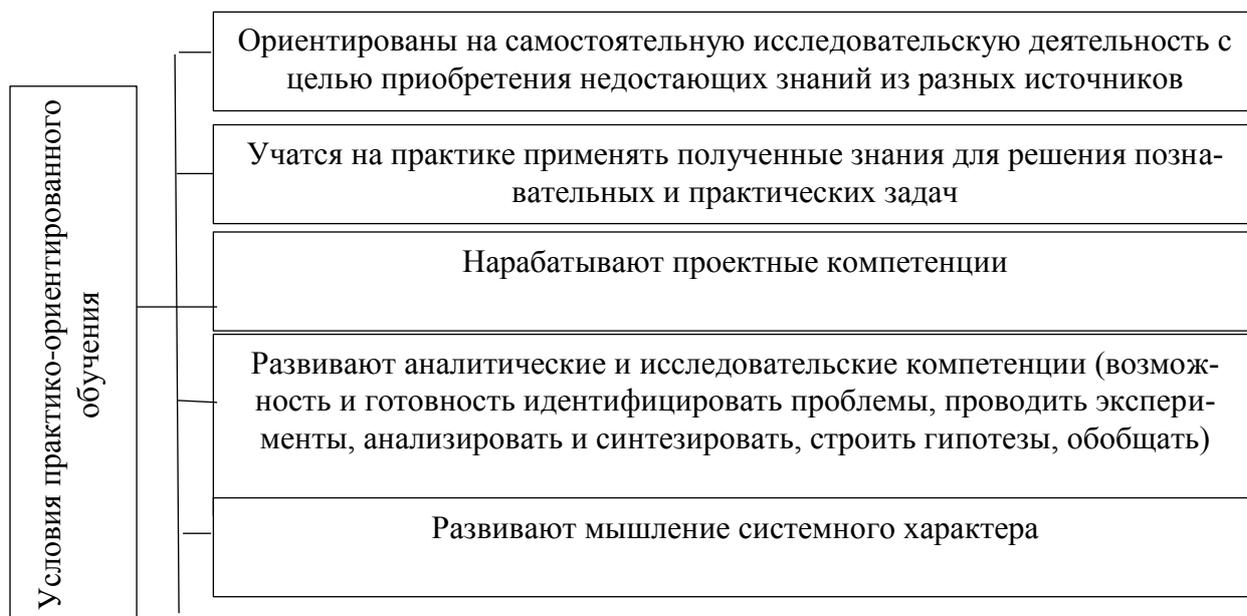


Рисунок 2 – Условия практико-ориентированного обучения обучающихся

Проектное обучение способствует активизации деятельности студентов на проявление инициативы, активному участию в практической реализации разрабатываемых проектных планов, изменению окружающей действительности, реализации своих способностей и талантов.

Применение проектных методов обучения бакалавров в процессе подготовки будущих специалистов предоставляет возможность студентам осуществлять имитационную профессиональную деятельность по разрешению производственных ситуаций, а также принимать участие в преобразующей деятельности.

Умение пользоваться методом проектного обучения – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения. Недаром данный метод относят к технологиям XXI века, ориентирующий, прежде всего, на умение адаптироваться к стремительно меняющимся социально-экономическим условиям жизни человека.

#### Список литературы

1 Мусина-Мазнова, Г.Х. *Формирование проектной профессиональной компетенции будущих социальных работников в процессе производственной практики* / Г.Х. Мусина-Мазнова, Г.Р. Джю // *Известия ВГПУ*, 2015. - № 8. - С. 44-48

2 Смирнова, И. Н. *Проектное обучение как фактор системных изменений профессионально-педагогической деятельности: дис. ... канд. пед. наук* / И.Н. Смирнова – Нижний Новгород: НГАСУ, 2012. - 225 с.

3 Шульгина, Е. М. *Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов посредством технологии веб-квест* : дис. ... канд. пед. наук / Е.М. Шульгина - Тамбов : ТГУ, 2014. - 243 с.