

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АКЦИИ «ШКОЛА ЛИДЕРСТВА»

**Корабейникова О.А., канд. экон. наук, доцент
Корабейников И.Н., канд. экон. наук, доцент
Оренбургский государственный университет**

Федеральные органы государственной власти, в рамках присоединения к Болонской конвенции, сформулировали главную цель российского вузовского образования, которая состоит в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, являющегося конкурентоспособным на рынке труда, обладающего компетентностью и ответственностью, который свободно владеет своей профессией и ориентирован на работу по специальности в соответствии с мировыми стандартами. Выпускник вуза должен быть готов к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1].

Современные образовательные технологии должны базироваться на инновационном подходе, который необходимо осуществлять в более тесной связи с практикой, нежели при традиционном вузовском обучении.

Проблемы вузовской подготовки студента к выполнению профессиональных функций, а также формирование их профессиональной компетентности в процессе обучения рассматриваются многими отечественными специалистами в области профессионального образования.

Так труды А.К. Марковой, А.М. Новикова, Г.М. Романцева, Е.В. Ткаченко и др. посвящены основам исследований в области профессионального образования. В работах В.И. Байденко, А.С. Белкина, А.А. Вербицкого, И. Г. Галямина, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимней, Ю.Т. Татур и др. делается акцент на профессиональную компетенцию и компетентность [2].

Основы методов обучения представлены в работах И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина и др. Анализ исследований таких авторов, как Е.А. Гришина, Л.В. Журавлева, М.В. Заворочай, Б.Т. Изгашев и др., свидетельствует о необходимости рассматривать проблемы, учитывая развитие личностного потенциала будущего менеджера. Так личностно ориентированный подход, рассматриваемый Н.А. Алексеевым, Б.Ф. Ломовым, К.К. Платоновым, В.В. Сериковым и др. позволяет определить студента как субъекта практико-ориентированной подготовки. В то же время компетентностный подход, реализованный в работах В.И. Байденко, А.А. Вербицкого, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимней, Дж. Равена, А.В. Хуторского и др., дает возможность оценить подготовку специалиста с позиций сформированности профессиональных компетенций менеджера [4].

За рубежом подготовке менеджеров посвящены работы таких ученых, как Р. Акофф, Ф. Эмери, Ф.М. Вудвок, Л. Джонс, Г. Минцберг, Э. Тоффлер и др.

Современные работодатели рассматривают знания, умения и навыки выпускников в контексте способности и готовности эффективно применять их на

практике, удовлетворять стандартам качества отраслевых и региональных рынков товаров и услуг.

Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-ориентированного подхода. Такой подход в профессиональном обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни. Во-вторых, позволяет создавать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих рабочих и служащих.

Основная цель практико-ориентированного подхода в образовании – построить оптимальную модель (технологию), сочетающую применение теоретических знаний в решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональных компетенций специалиста.

Модель такого профессионального обучения самым тесным образом должна быть связана с целями деятельности организаций отраслевых и региональных рынков товаров и услуг, текущими и перспективными задачами развития экономики в целом, обеспечением высокой эффективности управления и получением необходимой прибыли.

Выделяют несколько основных направлений в исследовании и реализации практико-ориентированного образования. Целью первого направления является формирование у студентов практического опыта путем внедрения их в профессиональную среду в процессе прохождения учебной деятельности [4]. В рамках практико-ориентированного образования авторами второго направления предлагается сформировать у студентов специальные знания, навыки и умения, а также профессионально-важные качества, что внедряется в процесс реализации профессионально-ориентированных технологий. Третье направление представляет собой профессионально направленное изучение студентами комплекса дисциплин, которые разделены в соответствии с профилями.

Просалова В.С. выделяет четыре подхода к практико-ориентированному образованию [5]:

1. Организация учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

2. Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

3. Создание в университете инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.

4. Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в университете.

Выделенные подходы нельзя реализовать без приобретения студентами опыта деятельности, уровень которого определяется в логике компетентностного подхода. При этом компетентность следует понимать, как способность мобилизовать свои знания и опыт для решения конкретных задач по профилю будущей деятельности.

В 2017 г. кафедра менеджмента ОГУ запустила общественную образовательную акцию «Школа лидерства». Благодаря данной акции, у студентов появляется больше возможностей развивать образовательные, интеллектуальные и творческие способности на основе реализации проектного подхода и получать практический опыт для решения актуальных задач поставленных перед ними работодателями. Проект нацелен на развитие лидерских и профессиональных качеств у студентов направления подготовки «Менеджмент».

Задачи проекта:

- развить профессиональные компетенции у успешных студентов;
- создать условия для успешного трудоустройства успешных студентов;
- расширить число студентов кафедры менеджмента, получающих повышенную стипендию;
- сформировать правильные приоритеты профессионального роста специалиста.

Лекторами первого занятия стали вице-президент Союза «ТПП Оренбургской области» Алексей Ушаков, член Совета Оренбургского бизнес-клуба предпринимателей Ольга Сажнева и член правления Оренбургского регионального отделения «Ассоциация женщин – предпринимателей России» Анна Беркутова. Спикеры обсудили со студентами роль профессиональных предпринимательских сообществ в повышении компетентности менеджера и компетенции, которыми должен обладать современный специалист.

В настоящее время в акции приняли участие: Алексей Ушаков, вице-президент Союза «Торгово-промышленная палата Оренбургской области»; Владимир Мех, директор Оренбургского филиала АО «Уфанет»; Алексей Маринин, президент Федерации рестораторов и отельеров Оренбургской области; Татьяна Демина, генеральный директор компании «Секретория»; Милана Левченко, генеральный директор ООО «Милана»; Диана Агниязова, заместитель директора ООО «Оренбургская бетонная компания», Лариса Крючкова, генеральный директор ООО «ПДВ „УралЭкспо“», и др.

Всего запланировано более 20 практико-ориентированных занятий и лекций от представителей бизнеса Оренбургской области, на которых студенты познакомятся с особенностями осуществления предпринимательской деятельности. По завершению акции студенты подготовят проекты, защита которых состоится на экспертных площадках Союза «Торгово-промышленная палата Оренбургской области».

Проектная деятельность способствует успешной адаптации выпускников к современным социально-экономическим условиям. формированию потребно-

сти в знаниях, высокой профессиональной мотивации стремлению к самообразованию.

Кроме того, проектная деятельность помогает развивать у обучающихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий. Развивать исследовательские умения, а именно: анализировать проблемную ситуацию, выявлять проблемы, осуществлять отбор необходимой информации из литературы, проводить наблюдения практических ситуаций, фиксировать и анализировать их результаты, строить гипотезы и осуществлять их проверку, обобщать полученные результаты, делать выводы.

Этапы проектной деятельности: выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ, организация деятельности по реализации проекта; самостоятельная работа студентов в группах; подготовка отчёта о проделанной работе; защита полученных результатов и выводов; оценивание полученных результатов и выводов; рефлексия.

Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проведение подобных мероприятий необходимо для повышения результативности образовательного процесса в университете и усиления взаимосвязи между образовательным и бизнес сообществами Оренбургской области.

Таким образом, необходимость использования практико-ориентированного подхода в образовании вызвана стремлением общества обеспечить повышение качества жизни ныне живущих и будущих поколений людей на основе комплексного решения социальных, образовательных, экономических проблем, а, следовательно, формирования и развития отраслевых и региональных рынков услуг. Кроме того, практико-ориентированные технологии оказывают решающее влияние на все этапы процесса обучения: от предоставления учащимся знаний, умений и навыков до контроля их усвоения, при этом обеспечиваются такие важнейшие характеристики обучения, как качество, избирательность материала, учет индивидуальности, постоянный контроль и самоконтроль усвояемости материала, высокий эффект использования ресурсов преподавателей. Кроме того, практико-ориентированные технологии дают преподавателю возможность индивидуализации процесса обучения через дифференциацию.

Список литературы

1. Грищенко С.Г. *Опыт внедрения практико-ориентированного обучения по инженерным направлениям подготовки в Южном федеральном универси-*

тете / С.Г. Грищенко, Н.Н. Кисель //Инженерное образование. – 2014.- №4. С. 158-164.

2. Петрова И.В. Формирование профессиональных компетенций у студентов вузов в ходе практико-ориентированного обучения/ И.В. Петрова // Дисс. на соискание степени канд. пед.наук. – Ульяновск, 2010. – 255 с.

3. Егорова Е.Н. Практико-ориентированная подготовка студентов-менеджеров сферы туризма к работе в поликультурной среде / Е.Н. Егорова // Автореф. дисс. на соискание степени канд. пед.наук. – Ростов-на-Дону, 2016. – 21 с.

4. Полисадов С.С. Практико-ориентированное обучение в вузе [Электронный ресурс] / С.С. Полисадов // Уровневая подготовка специалистов: электронное обучение и открытые образовательные ресурсы: тр. I Всерос. науч. метод. конф., Томск, 20-21 марта 2014 г. – Томск, 2014. – [4 с.]. – URL: http://portal.tpu.ru:7777/f_dite/conf/2014/2/c2_Polisadov.pdf, свободный. – Загл. с экрана (дата обращения: 18.11.2014).

5. Просалова В. С. Концепция внедрения практикоориентированного подхода / В. С. Просалова / Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» [Электронный ресурс]. URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/10pvn313.pdf> (дата обращения: 11.12.2017).