

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Алятина А.Г.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Новый переход общеобразовательных организаций РФ на Федеральные государственные общеобразовательные стандарты потребовал существенной корректировки большинства учебных дисциплин. Важно самим преподавателям высших учебных заведений по историческим дисциплинам изучить Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, чтобы знать какие основные требования предъявляются к педагогам в ходе его внедрения.

Федеральный государственный общеобразовательный стандарт основного общего образования представляет собой комплекс требований, к образовательным учреждениям, имеющими государственную аккредитацию.

Прежде всего, стандарт направлен, на формирование российской гражданской идентичности обучающихся; осознания себя гражданином Российской Федерации; доступности в получении универсального качественного основного общего образования; преемственности основных образовательных программ - начального общего, основного общего, профессионального образования; духовно-нравственного и эстетического развития, воспитания морально этических норм обучающихся. В основе стандарта лежит комплексный системно-деятельностный подход.

Овладение педагогами современной инновационной методикой преподавания истории в высшем учебном заведении, педагогическими технологиями, новизной подходов к студентам является важным из значимых целей модернизации отечественной системы образования.

Внедрение инновационной модели исторического образования предполагает овладение педагогами современными технологиями в преподавании, способами педагогической деятельности на основе информационных технологических инноваций (включая интерактивные методы преподавания, например использования интерактивной доски в преподавании истории), ресурсов Интернета.

Современный педагог должен уметь владеть мультимедийными ресурсами, языком общения в Интернете. Педагогическая деятельность в условиях насыщенной информационно-образовательной среды предполагает наличие у педагогов умения использовать ресурсы дистанционного обучения, «виртуального общения» учителя с учениками в Интернет-сообществах (к примеру, общение со студентами в группе в Контакте, с целью консультаций, разместить домашнее задание в качестве напоминания к следующему семинарскому занятию, изучение карты по отдельному периоду истории и т.д.).

Преподаватель дисциплины истории ВУЗа должен уметь формировать учебный диалог со студентами как основу коммуникации в информационном

пространстве. Учебный диалог поможет открыть новизну в изучаемом и обсуждаемом историческом материале. Этот подход предполагает перенос акцента с воспроизведения авторского учебного текста на формирование живого педагогического общения с целью личностной гражданской позиции студента, ценностного отношения к изучаемым историческим явлениям.

В последние годы произошли кардинальные изменения в общественном пространстве, повлиявшие на все социальные и политические системы в целом и на российское образование в частности. В результате существенно поменялись и социальные требования к образовательному процессу. В их основе лежат критерии качества, сохранение здоровья студентов и индивидуализация программы. Отличием новой модели образования является направленность на необходимость образования в течение всей жизни.

При современном подходе к обучению на первый план выдвигаются личностные результаты, а следовательно выстраивается индивидуальная образовательная траектория обучающегося. Применение на занятиях современных образовательных технологий позволит реализовать индивидуальный подход в обучении, при котором каждому студенту предоставляется собственная траектория обучения и активизируется его познавательная деятельность и, следовательно, создается ситуация успеха.

В результате, современное занятие по дисциплине история в контексте стандарта на сегодняшний день может представлять из себя образовательную технологию, где занятия и его результаты связаны, а процесс зависит от типа урока и методов, выбранных педагогом.

Для нашей страны актуальны единство народа и власти, сплочение граждан. Для становления гражданина важно знать историю семьи, малой родины и Отечества. Для этого важно определиться с целями исторического образования, образом мышления, необходимого для осознанного восприятия исторического прошлого.

В силу многогранности и актуальности обсуждаемой проблематики можно отметить следующие вызовы стандартизации российского исторического образования:

- идеи о необходимости появления теории (концепции), обосновывающей историческое единство России, особенностей ее политической системы, социокультурных механизмов;
- осознание своей идентичности в понимании истории;
- изложение событий прошлого, вызывающих интерес самого студента;
- обеспечение единого педагогического пространства в преподавании истории;
- потребность в современных теориях, обосновывающих специфику пути развития России;
- осознание потребности в общепризнанных ориентирах гражданственности и патриотизма для полиэтнической и поликонфессиональной страны;

- перемены в геополитическом пространстве;
- изменение в гражданском самосознании россиян;
- отбор и согласование подходов к освещению прошлого российского общества, общность их трактовки, отражения в исторических явлениях и процессах;
- необходимость выделения согласованных дидактических единиц;
- усвоения и понимания истории и последующего оценивания преподавателем;
- необходимость в мотивации у студента, с целью изучения исторического прошлого, не только в изучении данной дисциплины, но и последующего интереса в будущем, для всестороннего развития.

Теперь стандарт по истории включает перечень дидактических единиц, которые необходимо освоить для личности, ее идентификации и успешной социализации в обществе.

При изучении истории в сознании студента формируются различные образы исторического процесса. Зачастую это соприкосновение происходит при чтении художественной литературы, черпании информации из масс-медиа и кинематографа. Это делает человека, не знакомого с основными вехами истории государства, легкой марионеткой для насаждения той или иной фальсификации истории в информационном пространстве, что является опасным, начиная от формирования ложной исторической памяти и заканчивая разжиганием межнациональных и религиозных конфронтаций, возможность чего всегда существует в многонациональном и многоконфессиональном государстве. Как показывает история, многие конфликты происходят оттого, что люди не знают истоков проблемы. Концепция нового учебно-методического комплекса должна ответить на эти вызовы формированием новейшей стратегии по передаче знаний в рамках программы исторического образования. Исходя из вышесказанного, представляется актуальным курсу отечественной истории отдавать приоритет.

Поэтому преподавание истории в высшем учебном заведении является исключительным потенциалом для достижения важнейших педагогических результатов: формирования патриотической позиции и национально-гражданской идентичности самих студентов.

Подводя итог, следует отметить что, преподавание истории в высшем учебном заведении играет важную для России роль, которая выражается в следующем. Сегодняшнее российское общество во многом разобщено различными взглядами на прошлое, а также ситуациями в современном мире. Преподавание истории в высшем учебном заведении, как и в школе, должно формировать единый взгляд на то, что в истории нашего государства были героические и трагические моменты, что должно было спланировать народы России против внешнего агрессора, что их интеграция способствовала прекращению различных смут и усобиц, положительным образом влияла на социально-экономическое и культурное развитие государства. Данная

концепция задала курс на модернизацию исторического образования и консолидацию российского общества.

Список литературы

1. *Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории. М., 2013.*
2. *Киселева М.Т. Структура профессиональной деятельности педагога как актор успешной реализации ФГОС /М.Т.Киселева // Методист. 2014. № 7. С. 54-61.*
3. *Капранова М.Н. Методика проектирования уроков в современной образовательной среде. Опыт работы по ФГОС. /М.Н. 3. Капранова; Волгоград, 2015.- 278 с.*
4. *Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. 2014, № 13.*
5. *Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии / А.П.Панфилова : Активное обучение. М, 2012.- 214 с.*
6. *Теория и методология исторической науки: Терминологический словарь / Отв. ред. О.А. Чубарьян. – М.: Издательство Аквилон, 2014.- 173 с.*
7. *Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс] : материалы Всерос. науч.-метод. конф., Оренбург 3-5 февр. 2016 г. / Оренбург. гос. ун-т. – Электрон.дан. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM). – ISBN 978-5-7410-1385-4.*