

РОЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ

**Куприянов А.В., канд. с. –х. наук, доцент
Оренбургский государственный университет**

Концепция модернизации высшего образования в России, определяет основную задачу образования, как подготовку высококвалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, востребованного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего профессиональными знаниями и ориентирующегося в смежных областях деятельности, стремящегося к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [1].

Практическая реализация компетентностного подхода, становится важнейшей задачей, поставленной перед высшим образованием. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) высшего образования призваны решить проблему подготовки специалиста качественно нового уровня. Качество образования связывают с формированием таких компетентностей обучающихся, которые обеспечат выпускнику самореализацию, как личностную, так и профессиональную [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт трактует:

- компетенцию, как способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области;
- профессиональную компетенцию, как способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Задачи, поставленные перед образованием, сводятся к тому, чтобы молодой специалист, независимо от специализации и характера работ, обладал фундаментальными общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными знаниями. И не просто обладал определённым уровнем знаний, умений, навыков, а был способен реализовать их в профессиональной деятельности. В связи с этим, для реализации компетентностного подхода, необходимо обновление содержания, форм, методов и средств обучения.

Все выучить невозможно, информационный поток увеличивается лавинообразно, поэтому особенно важно как студент использует полученную информацию, как к ней относится, может ли ее объяснить и применить на практике, а не то, чем студент владеет в теории.

Таким образом, быть компетентным значит - уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной [3].

Образовательная программа высшего образования по направлению подготовки «Стандартизация и метрология» содержит тридцать две компетенции, которые необходимо сформировать при подготовке будущего специалиста, из них двадцать одна профессиональная компетенция, например:

- способность выполнять работы по метрологическому обеспечению и техническому контролю, использовать современные методы измерений, контроля, испытаний и управления качеством;
- определять номенклатуру измеряемых и контролируемых параметров продукции и технологических процессов, устанавливать оптимальные нормы точности измерений и достоверности контроля, выбирать средства измерений и контроля, разрабатывать локальные поверочные схемы и проводить поверку, калибровку, юстировку и ремонт средств измерений;
- способность участвовать в работах по подготовке к сертификации технических средств, систем, процессов, оборудования и материалов в проведении аккредитации органов по сертификации, измерительных и испытательных лабораторий.

Перечисленные выше компетенции невозможно сформировать только в стенах университета, необходимо подключение производства для решения поставленных задач, для этих целей в учебном процессе предусмотрена дисциплина «Производственная практика».

Производственная практика - вид самостоятельной практической работы студента в выбранной им сфере, позволяющей продемонстрировать не только свои способности и возможности, но и понять каких знаний, умений и навыков недостаточно, для определения индивидуальной траектории дальнейшего развития.

Производственная практика направлена на:

- приобретение студентом первоначального профессионального опыта;
- формирование профессиональных компетенций;
- проверку готовности студента к самостоятельной трудовой деятельности,
- сбор практической информации для выполнения выпускной квалификационной работы.

Производственная практика способствует, обеспечению тесной связи между теоретической и практической подготовкой обучающегося, наработки первоначального опыта практической деятельности, созданию условий для формирования профессиональных компетенций.

Студенты направляются на практику университетом на основе договора с предприятием или организацией. Издаётся приказ о выходе на практику, прослушивается инструктаж по охране труда и распределяются студенты на места прохождения практики, с закреплением руководителя практикой от предприятия. В процессе прохождения производственной практики студенты находятся

на рабочих местах в качестве стажера, тем самым закрепляя те или иные профессиональные компетенции.

Каждый студент в течение производственной практики ведёт дневник, где ежедневно прописывает все виды деятельности. Руководитель практики характеризует профессиональную деятельность студента и качество выполнения работ. По окончании практики студенты выполняют отчет по производственной практике.

Производственная практика:

- способствует формированию профессиональной подготовки;
- повышает эффективность освоения обучающимися образовательной программы высшего образования,
- является инструментом управления процесса личностно-профессионального самоопределения, становления и развития;
- служит средством социально-профессиональной адаптации будущих специалистов.

Совместная работа коллектива высшего учебного заведения и предприятий обеспечивает для:

- ВУЗа - расширение образовательного пространства;
- предприятия - решение вопроса кадрового обеспечения;
- для выпускника защиту социальных прав и быструю адаптацию к новым социально-экономическим условиям жизни.

Компетенции, сформированные при прохождении производственной практике, можно представить в виде формулы:

Профессиональные компетенции = Знание (полученные в процессе обучения) + **Опыт** (полученный при прохождении производственной практики).

При этом основным является опыт студентов – приобретённый на предприятиях, в ходе производственной практики.

Сформировать профессиональные компетенции у студентов в полном объеме без организации производственной практики просто невозможно.

Производственная практика являясь, практическим обучением, служит одним из основных средств формирования профессиональных компетенций обучающихся. Прохождение производственной практики позволяет закрепить теоретических знаний, познакомиться с реальным производством, приобрести начальные навыки рабочей профессии.

Список литературы

1. Третьяк, Л.Н. Трудности и перспективы внедрения системы ХАССП на предприятиях пищевой промышленности Оренбургской области на современном этапе/ Л.Н. Третьяк, А.П. Антипова, А.В. Куприянов // *Фундаментальные исследования*. – 2015. – № 5 (часть 1). – С. 154-161.

2. Куприянов, А.В. Система менеджмента безопасности пищевой продукции, как профессиональная составляющая конкурентоспособности будущих специалистов пищевых предприятий / А.В. Куприянов//Инновационные технологии нового тысячелетия: сборник статей Международной научно-практической конференции в 3 ч. Ч.2.-Уфа: Аэтерна, 2016. -С. 53-56.

3. Куприянов, А.В. О роли дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» в формировании профессиональных навыков будущих специалистов. В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры материалы Всероссийской научно-методической конференции. Оренбургский государственный университет. 2017. С. 346-349.