

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ОРЕНБУРГСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО КОЛЛЕДЖА

Абдулина М.Н.

ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж», г. Оренбург

Основная цель профессионального образования – подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [6].

Важными целями образования должны стать развитие у учащихся способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми [7].

Появление и развитие компетентностного подхода – это закономерность развития системы образования, обусловленная поиском путей и способов качественного удовлетворения непрерывно развивающихся потребностей общества. Он основан на концепции, предусматривающей формирование у учащихся наряду со знаниями способностей самостоятельно решать самые важные практические задачи профессионального образования и развития личности в целом. Этого требует и высокая динамика изменяющихся социально-экономических условий. Если традиционная «квалификация» специалиста подразумевала функциональное соответствие между требованиями рабочего места и целями образования, а подготовка сводилась к усвоению учащимися более или менее стандартного набора знаний, умений и навыков, то «компетенция» предполагает развитие в человеке способности ориентироваться в разнообразии сложных и непредсказуемых ситуациях, иметь представления о последствиях своей деятельности, а также нести за них ответственность. Так, например, в современной России необходимо быть готовым к трудностям и «перекосам» рынка труда, учиться принимать нестандартные решения, взаимодействовать с самыми разными людьми, обоснованно принимать или отвергать чьи-то мнения и предложения [1].

Для реализации компетентностного подхода необходимо разработать модель формирования общих и профессиональных компетенций. Так, в работе Л.Д. Давыдова [6] представлена модель формирования профессиональной компетентности, включающая содержательный, процессуальный и результативный блоки.

Содержательный блок включает:

- определение требований, предъявляемых к квалифицированному специалисту (в том числе со стороны работодателя): требования к содержанию знаний, умений и навыков, необходимые для компетентного выполнения профессиональной деятельности по уровням (общепрофессиональные, профессиональные, специальные);
- определение структуры и состава компетенций и качеств; конструирование учебных планов, программ;
- определение технологий формирования компетенций;
- разработка мониторинга образовательного процесса и сформированности компетенций обучаемых.

Отбор и структурирование учебного материала производится, исходя из анализа видов профессиональной деятельности, каждая из которых конкретизируется посредством действий и операций специалиста. Совокупность теоретических знаний выстраивается после детального описания всех составляющих деятельности и выделения базовых компонентов знаний, умений и навыков по специальности, по предметам профессионального цикла, по содержанию и организации практической деятельности студентов. Затем происходит уточнение и корректировка учебных и рабочих планов, программ. Процесс формирования профессиональной компетентности предполагает определение принципов, условий, технологий, факторов, подходов, которые позволяют определить, конкретизировать и соотнести требования квалификационных характеристик, стандартов образования, компонентов профессиональной деятельности, ее доминирующих видов, профессионально важных качеств, значимых личностных качеств, интересов, склонностей, способностей специалистов. Кроме этого определяются технологии контроля развития компонентов профессиональной компетентности студентов.

Процессуальный блок ориентирован на осуществление педагогической деятельности по формированию компетенций обучающихся, на реализацию принципов, педагогических условий, использование технологических подходов в обучении, внешних и внутренних факторов, которые обеспечат реализацию намеченной цели. Необходимо разработать деятельностьную составляющую и обеспечить методы и формы контроля сформированности компонентов профессиональной компетентности студентов. Наиболее приоритетным способом трансформации теоретических знаний в практические умения является практика. Выполнение профессиональных заданий на практике предусмотрено на протяжении всей профессиональной подготовки студентов.

Диагностический блок включает проведение мониторинга динамики формирования профессиональной компетентности студентов. Для этого необходимо определить критерии по всем видам компетенций, показатели владения обобщенной структурой профессиональной деятельности и установить уровни сформированности компетенций студентов [6].

В процессе формирования профессиональных компетенций стоит выделить особое значение работы преподавателей, поскольку в сложившейся ситуации происходит перемещение акцента обучения в сторону

самостоятельной работы студента. Будучи наставником и направляющим деятельность студентов, мы считаем, современный преподаватель должен применять новые методики преподавания материала, прививать интерес к познавательной, научной деятельности. Поэтому так широк список новаций в настоящее время организации учебного процесса в России, которые активно применяются в Высшей школе:

- 1) внедрение кредитно-модульной системы;
- 2) внедрение асинхронного образования;
- 3) введение проектных методов обучения, кейсов и симуляторов и т.п.

Также стоит отметить важность сочетания теории и практического применения полученных знаний (формирование навыков), а также направленность обучения на подготовку к профессиональной деятельности. В этом состоит основное различие подходов, как к образованию, так и к бизнесу в России и США. В России существует разрыв между теоретическими разработками, исследованиями и их применением на практике или коммерциализацией, в отличие от зарубежных стран, в частности, США. В этом мы видим сдерживающее воздействие на процессы модернизации и причину торможения инновационного развития, как ВУЗа, так и страны.

В настоящее время можно выделить несколько основных способов формирования профессиональных компетенций выпускника, анализ которых отражен в табл. 1[9].

Таблица 1. Основные способы формирования компетенций выпускника

Способ	Формируемые компетенции
Преддипломная и производственная практика на предприятиях	технические, технологические, информационные, социальная, информационная
проектная деятельность (интрапренёрство внутри учебного заведения, например Школа Фандрайзинга)	социальная, коммуникативная, информационная, специальная, когнитивная
научно-исследовательская деятельность (НИР, участие в СНО);	коммуникативная, информационная, специальная
дополнительное образование (курсы повышения квалификации)	коммуникативная, когнитивная, специальная
командная работа (симуляторы, например, методика групповых проектов)	позиционные, социальная, коммуникативная, специальная
деловые игры (кейсы, симуляторы)	позиционные, социальная, информационная, специальная
мероприятия студенческого самоуправления (конкурсы, праздники, КВН и т.д.)	социальная, специальная, персональная
добровольческая деятельность (в форме «обучения через служение обществу» (service learning))	социальная, специальная, персональная

Одним из способов формирования как общих, так и профессиональных компетенций в системе среднего профессионального образования можно рассматривать элементы интегрированного обучения [5], использование листов рабочей тетради (как в процессе выполнения аудиторной, так и самостоятельной работы) [4], проектные технологии [8], кейс-технологии [10], технологии портфолио [11] и прочие [3].

Задачи формирования необходимых компетенций требуют активных действий от всех участников процесса обучения:

- от учебной среды адаптацию к новым запросам и требованиям рынка;
- от преподавателей, в частности, разработки и применения новых методик преподавания, а также разработку адекватной оценки эффективности их работы;
- от студентов – активизации их научного, интеллектуального потенциала.

Поэтому существует необходимость правильной организации деятельности и активного использования технологии работы с молодежью, позволяющие максимально совместить обучающие и воспитательные цели, как в учебном процессе, так и за его рамками. считается, что развитие студенческого самоуправления и, в частности, добровольческой деятельности в учебном заведении на данном этапе является жизненно важным для поддержания конкурентоспособности российских ВУЗов и ССУЗов [9].

Таким образом, создаваемые внутри учебного заведения механизмы, инструменты, способы формирования профессиональных компетенций студентов и накопления их человеческого капитала, должны учитывать мировые тенденции в сфере образования, процессы интернационализации и повышать конкурентоспособность учебного заведения, как на рынке образовательных услуг, так и на рынке труда. Для этого результаты применения данных инструментов должны быть понятны, прозрачны и сопоставимы с зарубежными странами, а результаты образовательной и научной деятельности студентов должны быть ориентированы на практическое применение.

Для определения уровня знаний студентов нами были составлены вопросы на основе некоторых профессиональных компетенций, составлена анкета и выделены уровни качества (адаптированная методика Ю.М.Бундиной):

репродуктивный уровень – обрывочные, бессвязные знания, неумение выделять главное, отсутствие самостоятельного поиска решений, потребность в помощи извне, низкий уровень мотивации.

эвристический уровень – осознанность и самостоятельность в усвоении профессиональных знаний, знания глубокие и системные, но отношение к ним не выработано, способности сформированы на среднем уровне.

креативный уровень – глубокие, полные, системные знания, умение извлекать знания из профессиональной деятельности, высокий уровень к

творческой, преобразовательной деятельности, объем знаний достаточен для выполнения поставленных задач [2].

Таблица 2. Вопросы для выявления самооценки студента уровня профессиональных компетенций по специальности «19.02.10 Технология продукции общественного питания»

п/п	Суждения студентов о составляющих профессиональных компетенций	Оценка в баллах
	Знаю организацию и приготовление канапе	1 2 3
	Знаю организацию и приготовление легких холодных закусок	1 2 3
	Знаю организацию и приготовление сложных холодных закусок	1 2 3
	Знаю организацию и приготовление сложных блюд из рыбы, мяса и птицы	1 2 3
	Знаю организацию и приготовление сложных холодных соусов	1 2 3
	Умею организовать процесс и приготовить канапе	1 2 3
	Умею организовать процесс и приготовить легкие холодные закуски	1 2 3
	Умею организовать процесс и приготовить сложные холодные закуски	1 2 3
	Умею организовать процесс и приготовить сложные блюда из рыбы, мяса, птицы	1 2 3
0	Умею организовать процесс и приготовить сложный холодный соус	1 2 3
1	Знаю планирование основных показателей производства	1 2 3
2	Планирую выполнение работ исполнителями (подчиненными)	1 2 3
3	Знаю организацию работы трудового коллектива	1 2 3
4	Умею оценивать результаты выполнения работ исполнителем	1 2 3
5	Умею вести утвержденную учетно-отчетной документацию	1 2 3

В результате самоанализа 40 обучающихся, третьего и четвертого курса ГАПОУ «ОГК» по специальности «19.02.10 Технология продукции общественного питания» было выявлено следующее соотношение:

Репродуктивный – 35%

Эвристический – 47,5%

Креативный – 17,5%

Очевидно, что после прохождения практики, освоения основных учебных модулей большая часть студентов анализирует уровень своей компетентности как эвристический. Для большего сравнительного анализа необходимо оценить реальный уровень знаний на основе оценочных средств по профессиональным модулям, что является задачей данного исследования в будущем.

Список литературы

1. Беляев, В.И. Компетентностный подход в социально-педагогическом исследовании // Ученые записки. - 2010. - № 10. – С.122-127.

2. Бундина, Ю.М. Формирование профессиональной компетентности студентов-дизайнеров костюма в университетском образовании: авт. дисс... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.М. Бундина. – Оренбург: ОГУ, 2006. – 22 с.

3. Дырдина, Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в компетентностно-ориентированном образовании [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Дырдина, В. В. Запорожко, А. В. Кирьякова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Оренбург : Университет, 2012. - 228 с. - (Аксиологический ресурс развития университетского образования; вып. 8). - Библиогр.: с. 191-203. - Слов. терминов: с. 204-210. - Прил.: с. 211-226. - ISBN 978-5-4417-0128-0.

4. Мананникова, М.Н. Листы рабочей тетради как средство формирования ключевых компетенций. Компетентностная модель профессионального образования: проблемы проектирования и реализации: материалы IV межрегиональной научно-практической конференции (12 марта 2011 года) / Отв. ред . Н.А. Сергеева – Оренбург: ФГОУ СПО «ОГК», 2011. – 284 с. (с. 152-156).

5. Мананникова, М.Н. Элементы интегрированного обучения при изучении химии в профессиональном колледже как средство формирования профессиональных компетенций. / Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода. Материалы VI межрегиональной научно-практической конференции 15 марта 2013 г. с. 90.

6. Мединцева, И. П. Компетентностный подход в образовании [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.

7. Пащенина, Е.В. Компетентностный подход в образовании, основные идеи компетентностного подхода. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода: материалы межрегиональной научно-практической конференции (12 марта 2015 года)/ Отв. Ред. Н.А.Сергеева, Л.Б.Соколова – Оренбург: ГАПОУ «ОГК», 2015, С. 114-124.

8. «Проект-технология» в компетентностно-ориентированном образовании [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Кирьякова [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. - 115 с. - (Аксиологический ресурс развития университетского образования; вып. 3). - Библиогр.: с. 107-109. - Тезаурус: с. 110-113. - ISBN 978-5-7410-1162-1.

9. Силакова, Л.В. Профессиональные компетенции и способы их формирования в ВУЗе // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и

экологический менеджмент». – 2014. - №1.
<http://economics.ihbt.ifmo.ru/file/article/8963.pdf>

10. Технология «кейс-стади» в компетентностно-ориентированном образовании [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. В. Кирьякова [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Оренбург: НикОс, 2011. - 105 с. - (Аксиологический ресурс развития университетского образования; вып. 7). - Библиогр.: с. 73-74. - Прил.: с. 75-104. - ISBN 978-5-4417-0004-7.

11. Технология «портфолио» в компетентностно-ориентированном образовании [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. В. Кирьякова [и др.]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Оренбург. гос. ун-т». - Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2011. - 113 с. - (Аксиологический ресурс развития университетского образования; вып. 1). - Библиогр.: с. 84-87. - Прил.: с. 88-112. - ISBN 978-5-7410-1160-7.