

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

Чернышев А.А., Гелеверя Э.Ж.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

С 90-х годов XX века в России совершается пересмотр значимости права в общественной жизни. Про это говорит увеличение престижа юридических специальностей, прогрессирующее количество правовой литературы, увеличение потребности к значимой юридической информации. В научной литературе первенствует подход к праву как ключевому остросоциальному факту. Однако следует заметить, что в российском обществе встречаются многочисленные выявления правового скептицизма, нередко появляются настроения социально-правовой нерешительности. В настоящее время резко ощущается потребность правовых преобразований, содействующих преодолению отрицательных проявлений. Достижения осуществляемые в России изменений в большей степени предопределяется уровнем правовой осведомленности и правового образования общества, каковые, в свою очередь, складываются в ходе правового просвещения. От качества правовой подготовки в стране зависит не только положение правовой культуры общества в целом, но и итог правовой работы, в которой эта культура находит отображение. Правовая культура личности формируется познаниями в области права, уважением к закону, сознательным выполнением правовых норм, осознанием юридической ответственности, нетерпимостью к правонарушениям. По традиции в образовательных учреждениях, кроме всего прочего, преимущественно отдаётся специальным дисциплинам. Такая обстановка совершенно очевидна, ведь обучение выполняется с учётом профиля учебного заведения. Наряду с этим следует заметить, что преуменьшение важности правовых дисциплин в профессиональной подготовке студента пригодно причинить неблагоприятные последствия. Невысокая степень правовой осведомленности, образующейся среди всего прочего при изучении права, может определить выпускника в ситуацию социальной уязвимости, затруднительной адаптации к последующей профессиональной деятельности. Так, выпускник зачастую становится бессильным решать правовые вопросы в области своей профессиональной деятельности. В то же время среди необходимых требований к педагогическому работнику принадлежат не только понимание предмета, методики, педагогики, но и основ права, регулирующих правовых актов в области образования. Качественное правовое обучение специалиста любого профиля, имеет огромную важность ещё и потому, что на сегодняшний день в обществе идёт процесс создания личности нового типа – «правосознательного гражданина», для которого свойственна значительная степень правовой компетентности и правовой культуры. Колоссальную роль в формировании таковой личности принадлежит образовательным учреждениям. Сегодняшний этап становления профессионального образования квалифицируется процессом совершенствования, суть которого является в переводе студентов с репродуктивной степени понимания знаний на степень

образований компетенций. Главной идеей образования представляет собой грамотный подход. На сегодняшний день назрела потребность в качественном обучении специалиста, допускающей совмещать основательность профессиональных базовых знаний с новаторским пониманием и практико-ориентированным подходом к определению реальных задач в сфере профессиональной деятельности. В действующих условиях величина просвещенности не определяется объемом знаний. Время энциклопедистов, располагающих широким, но константным багажом знаний, прошли. В дни информационных технологий чрезвычайно ценятся такие специалисты, каковые способны оперативно обнаруживать и исследовать стремительно меняющуюся информацию. В связи с этим одной из основных задач образования должно быть не предоставление громадного объема реального материала, подверженному забыванию, а подготовка действенным способом приобретения и оценки имеющейся информации. Одной из главнейших задач преподавателя становится корректная организация работы студентов, а не только передача доступных знаний. Это преимущественно важно с положением компетентного подхода, который не отвергает значения знаний, но подчеркивает внимание на способности применять их на практике, на умении независимо разрешать проблемы разной сложности на принципе имеющихся знаний. При освоении правовых дисциплин потребность применения грамотного подхода чувствуется как никогда, потому что право отображает собой один из самых динамичных регуляторов коллективных отношений. В результате изменений тех или иных нормативных правовых актов прежняя освоенная информация не только теряет актуальность, но может оказаться существенно неверной. В связи стремительного подъема объемов правовой информации, её избытки задачи правового образования не должны сводиться лишь к освоению действующего законодательства или «юридическому ликбезу». В этой связи информированное отношение, направленные сначала на приобретение выпускником грамотности в различных сферах, приобретает особую своевременность, возможность применять приобретенные знания в практической деятельности, создание ценностной позиции к профессии и её правовому регулированию. Таким образом, предложенная нами модель образования правовой компетентности студентов имеет конкретную структуру, направленную на улучшение правового обучения специалистов, и принимающие доминирующие назначения совершенствования профессионального образования, потребности практики и особенности восприятия права студентами неюридических специальностей деятельности и её правовому регулированию.

