

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сизганова Е.Ю.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Орск**

Современное общество динамично. Меняются экономические модели, политические системы и, что особенно важно, меняются социальные отношения. Многие исследователи отмечают такие изменения как информатизация общества, уход подростков и молодежи в виртуальное общение, отстраненность взрослых от мира ребенка, угасание феномена детства.

В связи с этим возникает масса вопросов, касающихся сферы образования. Какими должны быть образовательные цели? Какие результаты обучения и воспитания мы хотели бы получить? Как сделать процесс образования наиболее эффективным? Каким должен быть педагог сегодня?

Особенно остро вопросы воспитания и образования человека стоят в дошкольном и младшем школьном возрасте, так как именно этот период является базовым для развития личности. Начальное образование являясь важнейшей ступенью общего образования имеет свои особенности, обусловленные особенностями младшего школьного возраста, а также особенностями организации процесса обучения в начальной школе (один учитель, отсутствие кабинетной системы).

Ступень начального образования это принципиально новый этап в жизни ребенка. Он включает в себя систематическое обучение в образовательной организации, расширение сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменение социального статуса школьника и реализацию потребности в самовыражении.

Современное начальное общее образование имеет свои особенности, что связано с переходом общества от «знаниевой» парадигмы образования к деятельностной. В связи с этим возникает вопрос о том, чтобы параллельно процессу усвоения ребенком определенной системы политематических знаний, сформировать систему компетенций и умений, имеющих универсальный характер. Следовательно, программы начальной школы должны содержать как теоретически значимый, так и практикоориентированный материал, причем каждый предмет должен быть ориентирован в первую очередь не на энциклопедичность изучаемого материала, а на интеграцию содержания тем и разделов различных учебных предметов начальной школы, на развитие у ребенка способности и желания учиться самостоятельно. Это, в свою очередь даст возможность сделать содержание образования более глубоким и взаимосвязанным, прејди от дисциплинарного принципа построения к интегративности в познании различных сторон жизнедеятельности общества.

Известный тезис о том, что именно начальное образование является основой дальнейшего развития и обучения ребенка, в современном понимании

касается прежде всего сформированности у младшего школьника универсальных учебных умений, которые затем дадут старт дальнейшему обучению в средней школе. Универсальные умения предполагают направленность личности на коммуникацию, организацию своей учебной деятельности, поиск и анализ информации, необходимой для саморазвития.

Особое значение для развития личности ребенка имеет учитель начальной школы. На его плечах непростая задача – помочь ребенку стать полноценным членом общества, заложить фундамент, на основе которого будет расти дом под названием Человек. Профессиональная деятельность учителя отнюдь не механическое выполнение каких-либо заранее определенных обществом обязанностей. Это труд, требующий большой самоотдачи, направленный в будущее. От результата этого труда зависит, каким будет наше общество завтра.

В связи с этим актуальной является проблема определения основного вида деятельности учителя начальной школы в «Профессиональном стандарте педагога» как предоставления образовательных услуг населению [5], что противоречит той высокой миссии развития личности, которая определена самим смыслом профессии педагога. Здесь хотелось бы вспомнить высказывание Иоганна Песталотци о том, что идея начального образования есть не что иное как идея облагораживания задатков и сил человеческого рода [4].

Исторически начальное образование в России меняло свое содержание и направленность в зависимости от особенностей социального развития, а также от целевых ориентиров и идеологии государства.

Подзорова С. В. отмечает, что в двадцатом веке начальное образование России имело три формы развития [5]:

- 1) воспитание социально активного гражданина через систему трудового обучения (1918-1935 гг.);
- 2) формирование основы развития через систему выстраивания прочных знаний, умений и навыков учащихся в различных видах деятельности (1936-1955 гг.);
- 3) определение начального образования как фундамента всестороннего развития личности (1956-1990 гг.).

Сегодня для начальной школы традиционно остается важной задача формирования у ребенка основных учебных навыков, математической грамотности, однако приоритетность в реализации задач обучения отдана духовно-нравственному воспитанию и вопросам самореализации личности школьника.

С одной стороны для современного начального образования характерна вариативность содержания, позволяющая учителю выстроить образовательную траекторию на основе выбора программы и учебников, соответствующих особенностям как самого учителя так и его учеников.

С другой стороны, одной из проблем, с которой сталкивается сегодня учитель начальной школы является проблема реализации развивающего

обучения. Идеи развивающего обучения в начальном образовании активно разрабатывались Л. В. Занковым (60-е годы), Д.Б. Элькониным и В. В. Давыдовым (70-80-е годы). Именно системе развивающего обучения, нацеленного на более успешное обучение младшего школьника, мы обязаны идеей универсальности учебной деятельности [6]. Однако, учебники для начальной школы, разработанные в русле системы Л.В. Занкова уже не первый год не включаются в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе начальной школы, нарушая тем самым названный выше принцип вариативности.

Нельзя не отметить следующую проблему развития начального образования – введение инклюзивного образования. Современное общество обращается к проблеме социализации детей, имеющих отклонения в психическом и физическом здоровье, в отношении которых сегодня принят термин «дети с особыми образовательными потребностями». Этот термин подразумевает, что рассматриваемая категория детей должна рассматриваться в аспекте интеграции в общество, в то время как такие дети, как правило, отвергаемы этим обществом.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья или с особыми образовательными потребностями в большинстве случаев сложно социализируется, ему трудно найти свое место в современном обществе. В связи с этим возникла потребность поддержки интеграции таких людей в общество, появилось понятие инклюзивного образования.

В ФЗ «Об образовании» инклюзивное образование рассматривается как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1]. Это обеспечивается через использование адаптированной образовательной программы для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Введение инклюзивного образования, адаптивных образовательных программ призвано помочь «особым» детям интегрироваться в общество, начиная со ступеней дошкольного и начального образования.

Обучение в начальной школе имеет свои особенности. О них мы говорили выше. Эти особенности и определяют функции обучения. Традиционно выделяют образовательную, воспитательную и развивающие функции обучения. Однако сегодня эти три функции связаны воедино целью сформировать у ребенка умение учиться, то есть во главу угла ставится овладение школьником универсальными учебными действиями. Это умения анализа, синтеза, обобщения, классификации, планирования, коммуникативные и рефлексивные умения и т.п. Большое значение также имеет развитие личностных качеств ребенка, таких как готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Особенности начального образования диктуют свои требования к его содержанию. Сегодня официально принят системно-деятельностный подход, предполагающий включение детей в формирование своей образовательной траектории, отказ от формального усвоения определенного набора предметных знаний, умений и навыков, переход к активному постижению действительности ребенком с помощью формирования надпредметного умения учиться самостоятельно. Однако, как и прежде, состав учебных предметов начальной школы не претерпел особых изменений. В содержание начального образования входит изучение основ математики, русского и родного языков, литературного чтения, окружающего мира, изобразительного искусства, технологии (ранее уроки труда), музыки, физической культуры.

Сегодня в общем образовании России действуют государственные стандарты нового поколения – Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [1]. ФГОС начального общего образования утверждает базовую направленность образования в начальной школе, его особую значимость для дальнейшего развития и социализации личности. Стандарт учитывает образовательные потребности «особых» детей (одаренных и с ограниченными возможностями здоровья), а также особенности региона Российской Федерации.

По структуре и содержанию урок в начальной школе также должен соответствовать и современным тенденциям в образовании, отраженным в вышеназванном стандарте. Рассмотрим, чем отличается современное видение урока от его традиционного понимания. Характер современного урока изменился от репродуктивного, жестко структурированного к гибкому, реагирующему на потребности и интересы школьника. Меняется и характер взаимодействия учителя с учениками, оно основано на партнерстве и сотрудничестве с детьми. Это обусловлено изменением целей обучения, направленностью всего процесса образования на формирование у ребенка умения и потребности учиться самостоятельно, постоянно развиваться.

Следует обратить внимание на проблему оценивания учащихся. До недавнего времени результатами обучения считались знания, умения и навыки ребенка из различных областей наук, позволяющие ему сформировать собственное мировоззрение и отношение к людям, природе.

Сегодня наиболее актуальной задачей обучения является формирование у ребенка универсальных учебных компетенций, достижение метапредметных результатов, дающих возможность ему учиться мотивированно, осознавая процесс учения, самостоятельно выбирая свою образовательную траекторию.

Следовательно, возникает вопрос об изменении подходов к оценке результатов обучения школьников. Оценивая деятельность ученика, мы, прежде всего, должны помнить, что перед нами личность, а значит надо учесть не только его продвижение в учебной деятельности, но личностные изменения. Кроме того, оценка других людей является основой для формирования самооценки, становления ценностных ориентаций ребенка, потому важно

стремиться к достижению объективной и справедливой оценки. Здесь возникает вопрос отметки.

Отметка, как правило, является балльным выражением оценки. Она построена на основе пятибалльной системы оценивания. Если учесть, что отметка «единица» и «двойка» недопустимы в гуманистической педагогике, то мы ограничены лишь тремя баллами при оценивании результатов учебной деятельности школьника. Поэтому следует обратить внимание на рейтинговую систему оценки, которая, во-первых, строится на более широком диапазоне баллов, по сравнению с традиционной системой школьной отметки, во-вторых, она предполагает сравнение результатов обучения ребенка не с другими детьми, а продвижение в личностном плане. Учитель дает нужные рекомендации родителям и собирает своего рода портфолио, «дело» творческих работ ученика, которое служит показателем уровня успехов ребенка в обучении. Для эффективного обучения очень важна позиция учителя в процессе оценивания ребенка. Оценка требует объективности, независимости и четких критериев. В тоже время, нельзя забывать, что мы оцениваем живого человека, развивающуюся личность, а потому нельзя не учитывать реальные обстоятельства жизни ребенка в момент оценивания его учебной деятельности.

Обобщая вышесказанное, подчеркнем, что изменения в парадигме современного российского образования повлекли за собой ряд проблем социального характера. Зачастую педагоги-практики и ученые отмечают следующие проблемы развития начального образования: нехватка времени у учителя на соблюдение всех требований чиновников от образования, администрации школы, что соответственно влечет за собой так называемую имитацию освоения ФГОС, связанную с невозможностью формировать некоторые умения и компетенции у детей, так как сам учитель ими не владеет в достаточной степени (например, исследовательских умений); отсутствие условий для организации инклюзивного образования и внеурочной деятельности обучающихся, так как в большинстве случаев все заботы и ответственность по освоению стандартов переложены на школы. Однако, с нашей стороны было бы несправедливо не отметить следующие достоинства в развитии современного начального образования: новые стандарты закрепили требования к учителю начальной школы реализовывать в образовательном процессе лучшие идеи педагогики (такие как метапредметность результатов образования, сотрудничество педагога и ребенка, личностная оценка достижений учащегося), рожденные прогрессивными педагогами и психологами.

Список литературы

1. [Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».](#)
2. *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от](#)*

6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357).

3. *Профессиональный стандарт педагога (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544).*

4. *Коменский, Я.А., Локк, Д., Руссо, Ж.-Ж., Песталоцци, И.Г. Педагогическое наследие / Сост. В.М.Кларин, А.Н.Джуринский. – М.: Педагогика, 1989 – 416 с. (Б-ка учителя).- ISBN 5-7155-0164-4*

5. *Подзорова, С. В. Особенности развития начального образования в России: социально-философский аспект. / С.В.Подзорова.- автореф. дис. ...канд. философских наук - Новосибирск, 2007.- 213 с.*

6. *Сизганова, Е.Ю. Дидактика начальной школы: учебно-методическое пособие / Е.Ю. Сизганова – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2016.- 186 с. - ISBN 978-5-8424-0734-7.*

