

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ДЕТСКОГО ОТДЫХА

Морозова П.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Организация качественного детского отдыха является важной задачей социальной политики государства. В последние годы данная сфера сталкивается с рядом проблем, среди которых выделяют: недостатки в нормативно-правовой базе; рост цен на услуги оздоровления детей; недостаточное развитие инфраструктурной составляющей детского отдыха; недостаточная информированность потребителя о предлагаемых детских туристских продуктах [1].

Согласно российскому законодательству процесс обеспечения детей отдыхом и их оздоровления на данный момент должен осуществляться на трех уровнях: федеральном, региональном и муниципальном. Основополагающими нормативно-правовыми документами при организации детского отдыха в России являются законы и постановления (таблица 1).

Таблица 1 – Основные нормативно-правовые документы в сфере детского отдыха в России

Наименование	Дата принятия
Федеральный закон N 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»	28 июня 1995 г.
Федеральный закон N 124 «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»	24 июля 1998 г.
Федеральный закон N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	24 июня 1999 г.
Федеральный закон N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	29 декабря 2010 г.
Указ президента Российской Федерации № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»	1 июня 2012 г.
Приказ Минобразования РФ N 2688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»	13 июля 2001 г.
Постановление Правительства РФ N1163 «О Координационном совете по развитию детского туризма в Российской Федерации»	4 ноября 2014 г.

Несмотря на то, что сфера детского отдыха неуклонно развивается, государство недостаточно разработало формы и границы в данной отрасли,

отсутствуют единые организационные структуры управления, не определены основные принципы и формы взаимодействия участников рынка детского отдыха. Однако, первостепенной проблемой, требующей особого внимания, остается профессиональная подготовка специалистов способных реализовать современные научные и педагогические подходы к организации отдыха подростков.

Сфера свободного времени является особым культурно - образовательным пространством, которое выдвигает к воспитательному процессу особые требования, связанные с интегративной направленностью, с одной стороны это подросток, во всем богатстве его жизнедеятельности, а с другой – это элементы общественной культуры, накопленные в сфере свободного времени, которыми владеет педагог.

Общество предъявляет к педагогическим кадрам высокие требования и в первую очередь видит в них носителей культуры, способствующих реализации важных социально-нравственных функций, которые обеспечивают восстановление интеллектуальных и физических сил детей и подростков, помогают развитию творческих начал, благоприятствуют входу детей в значимые социальные связи, удовлетворяют потребность в различных воспитательных программах.

Для работы с детьми в основном привлекаются кадры общеобразовательных школ, внешкольных учреждений с богатым педагогическим опытом. Но нельзя забывать, что содержание работы в сфере детского отдыха достаточно специфичны и должны учитывать индивидуальный подход к ребенку, максимально соответствовать основным аспектам жизнедеятельности ребенка в период каникул.

Неготовность социальных институтов обеспечить потребность в кадрах для работы в сфере детского отдыха и оздоровления, как основного источника, приводит к тому, что в настоящее время осуществление этой деятельности активно реализуется волонтерскими движениями. Данные волонтерские направления не могут в полной мере обеспечить достаточное число специалистов и не гарантируют качество содержательных форм и программ работы с детьми. В данном случае такой вариант подготовки кадров должен рассматриваться как один из дополнительных к основному потоку. Отсутствие научной базы и методической основы для развертывания профессиональной подготовки кадров в сфере детского отдыха делает задачу кадрового обеспечения актуальной.

На сегодняшний день анализ педагогических программ показал, что они становятся более узко специализированы и индивидуальны, а также приобретают вариативность и содержательную направленность для каждого лагеря, что положительно отражается на расширении спектра предложений родителям и их детям. Однако, несмотря на определенные продвижения, в большинстве детских лагерей прослеживаются застоявшиеся формы и методы работы педагогов, ориентирующиеся на традиционные, порой устаревшие технологии; значительно сузились воспитательные возможности детских лагерей, которые ставят перед собой главную задачу – получение максимальной прибыли, где развитие в детях самостоятельности,

ответственности, подменяется концепцией «обслуживания», прививающей детям потребительское отношение к окружающему миру. Происходящие изменения в сфере детского отдыха требуют модернизации в структуре подготовки профессиональных ресурсов.

Основная идея преобразования работы системы подготовки педагогических кадров, основывается на создании условий, позволяющих развивать научно методическое обеспечение и всю педагогическую систему в целом, основанную на инновационных технологиях научно-педагогического образования, которая позволит достигнуть высокого качества подготовки специалиста нового типа, готового к работе с разными категориями детей.

В связи с этим, приобретает значение наличие профессиональной литературы для развития организации и содержания деятельности по оздоровлению и воспитанию детей. Дефицит теоретической базы связан с недостаточными прилагаемыми усилиями педагогических учебных заведений страны в обеспечении кадров профессиональными знаниями в области воспитания. Вследствие чего, в организации воспитательно-досугового пространства детей, педагоги сталкиваются с некоторыми трудностями: в технологизации воспитательного процесса, использовании психолого-педагогических методов и форм формирования личностных качеств ребенка, проектировании и моделировании лагерных смен, выстраивание внутриколлективных отношений во временной детской группе, которые усугубляются имеющимися в обществе противоречиями [2]. Данные проблемы выступают сдерживающими факторами и отрицательно влияют на эффективность воспитательного процесса детей на предприятиях отдыха.

Выявленные недостатки актуализируют проблему подготовки профессиональных кадров, которые будут востребованы на современном рынке детских услуг, обладающих развитыми общепрофессиональными психолого-педагогическими компетенциями в организации детского досуга.

В федеральном государственном образовательном стандарте определены основные направления профессионально-педагогических компетенций:

- общекультурные компетенции, которые включают умение к обобщению и восприятию информации; понимание значения термина «культура», как одной из форм человеческой деятельности; применение и использование знаний обобщенной картины мира в сфере образования и профессиональной деятельности; способности к анализу, выявлению социально значимых проблем;

- общепрофессиональные компетенции, предполагают осознание социальной значимости своего дела педагогом; умение решать социально-профессиональные задачи, путем систематизации теоретических знаний; владение современными видами коммуникаций;

- профессиональные компетенции, включают способности к реализации образовательных программ; возможность применения современных технологий и методик обучения и воспитания, а также умения вести самостоятельный поиск информации.

Следует обратить внимание, что выделенные группы профессионально-педагогических компетенций являются не просто суммой знаний и сведений из

педагогических и психологических сфер, а они приобретаются и проявляются в образовательном процессе в ходе решения реальных ситуаций.

В связи с этим, можно опираясь на вышесказанное можно выделить приоритетные направления развития сферы детского отдыха: научно-методическое обеспечение деятельности детских оздоровительных учреждений; создание системы подготовки профессиональных кадров; обновление содержания деятельности по организации отдыха детей и восстановления их здоровья; материально-техническое и финансовое обеспечение. Разработка данных аспектов приведет к развитию системы отдыха и оздоровления детей как самостоятельной области социальной деятельности [3].

Итак, рассмотренные проблемы ставят перед организаторами летнего отдыха новые профессиональные задачи по устранению противоречий между возможностями системы образования и существующей концепции подготовки педагогических кадров. Разрешение данного противоречия возможно путем совместных усилий всех взаимодействующих структур организации детского отдыха, педагогов и ученых, способных реорганизовать на научной основе систему отдыха. В новых экономических и информационно-технологических условиях развития общества, просматриваются реальные возможности создания эффективной системы подготовки педагогических кадров к работе в сфере детского отдыха.

Список литературы

1. Бурдюгова, О.В. Специфика услуг детского отдыха / О.В. Бурдюгова, П.В. Морозова // *Научные преобразования в эпоху глобализации : сборник статей международной научно-практической конференции. - Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС» (Уфа). – Екатеринбург. - 2015. - С. 147-152.*

2. Волгунов, В.А. Летняя педагогическая практика: учеб. пособие / В.А. Волгунов. Арзамас: АГПИ, 2010. - 101 с.

3. Прытков Р.М. Основные направления появления, формирования и продвижения новых туристских продуктов на современном туристском рынке / Р.М. Прытков // *Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры [Электронный ресурс]: материалы Всероссийской научно-методической конференции; Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см. - Систем. требования: IBM PC 686 (Pentium II, K6-2); MS Windows9.x/NT 5.x; процессор 233 МГц; оперативная память 128 Мб; доп. программные средства: веб-браузер; Adobe AcrobatReader XI – Загл. с этикетки диска. – С. 881-884.*

