

СПЕЦИФИКА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И В КИТАЕ: ОБЩЕЕ И РАЗЛИЧНОЕ

Мантрова М.С., Бурлачко А.И.

**Орский гуманитарно-технологический институт (филиал ОГУ),
г. Орск**

Специфика общественно-экономического и политического строя, подразумевающая сферу воспроизводства и передачу социального опыта, включает ускоренное социальное и экономическое развитие мирового сообщества, прогресс науки и культуры, которые приводят к повышению требований к системе образования, содержанию, формам и методам обучения в школе, к обучению в ВУЗе. Основанию педагогического анализа системы образования в Китае и России служит схожесть систем образования. Так, говоря о структуре образования в Китае, стоит отметить, что вплоть до «культурной революции» специфика образования была организована по советскому варианту, ориентирующемуся на удовлетворение кадровых потребностей государственной экономики. Образование в Китае всегда было самой необходимой общественной потребностью. К экзаменам допускались представители любого сословия, за исключением семей, в которых на протяжении трех поколений были актеры или цирюльники, но несмотря на всеобщность, образование оставалось вполне элитарным.

Школы в Китае делились следующим образом – государственные, включающие деревенские, уездные и областные и на частные. Обучение было платным, чем и оправдывалась вышеуказанная элитарность образования. Обучение было доступно только представителям мужского пола. Обычная школа представляла собой один класс, где занимались и мальчики, и юноши одновременно. Определенной программы занятий не существовало, суть образования заключалась в том, что ученик выполнял самостоятельные задания, заучивая определенные древние трактаты, а затем повторяя их вслух. Сохранению всех традиций китайское государство обязано конфуцианству. В современной системе образования отображены так называемые традиции. Система образования в Китае делится на дошкольное образование, начальную школу, неполную среднюю школу, университеты, аспирантуру. В современной России выделяют: дошкольные учреждения, начальную школу, среднюю школу, колледжи или техникумы, высшие учебные заведения, магистратуру, аспирантуру, докторантуру. Детские сады в России имеют структуру, разделяющую детей соответственно их возрасту: первая группа-ясли- от 1 до 3 лет, и вторая группа- от 3 до 6 лет. В Китае детские сады предоставляют возможность для обучения и развития возрастной группы от 3 до 6 лет. В Китае начальное образование, начинаясь с 6 лет, составляет 6 лет, дети выпускаются в возрасте 12 лет. В России же начальная школа представляет 4 класса, завершение которых осуществляется в 10-11 лет.

При этом обучающиеся получают навыки чтения, письма, счета, изучая такие предметы, как арифметика, правописание, рисование, история, труд, физическая культура, музыка, чтение, естествознание. Современное образование в Китае составляет три ступени образования. На первой ступени – бесплатное, за исключением оплаты учебных пособий. Обучение составляет три года. На второй ступени представленного образования ребенок обучается еще три года. Следующие два года – заключительный этап. На этом этапе обучение происходит в профессиональных и специализированных школах. Продолжительность получения полного среднего образования – 12 лет. В РФ продолжительность обучения в средней школе – 7 лет, дети поступают в школу в 11 лет, оканчивают в 15-16 лет основную школу, в 17-18 – старшую.

Важнейшей задачей школы является всестороннее образование, а также начало подготовки к поступлению в ВУЗ. В школьную систему образования входят предметы, обязательные для изучения: русский язык и литература, алгебра и геометрия, физика и химия. Кроме этого существуют многопрофильные классы по направлениям, делающим акцент на изучении специализированных предметов.

Правительство большое внимание уделяет системе образования Китая. В государстве существует целый ряд законов, предоставляющих возможность для обучения детей-инвалидов. В Китае функционирует 1426 учебных заведений для детей с дефектами слуха и умственного развития, открыто 3400 классов при образовательных школах. В России также имеется инклюзивное образование в школах. Помимо этого, в России проводится активное внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ в дошкольных, основных и высших учреждениях.

Постоянно проводятся специализированные курсы для повышения квалификации, направленные на работу с такими детьми. Система профессионального образования Китая представляет высшие и средние профессиональные школы, техникумы, центры профессиональной подготовки. Они подразделяются на высшую, среднюю и начальную ступень образования. Среднее профессиональное образование является главной частью профессионального образования Китая. Среднее профессионально – технические школы готовят технических и управленческих работников среднего уровня. [2]

Высшее образование в Китае составляет курсы со специальными программами (2-3 года обучения), бакалавр (4-5 лет), магистратура (2-3 года дополнительного образования). По завершению образования в высшем учебном заведении альтернативно три учебных степени: бакалавр, магистр, доктор.

Рассматривая систему высшего образования в России отметим, что состоит она из институтов, университетов, академий, где проводится обучение по программам бакалавриата и специалитета. Обучение по программе специалитета, полностью исключая бакалавриат, сохраняют только лишь ВУЗы военной и медицинской специальности. Программы обучения – бакалавриат и специалитет имеют свои различия. Получая образование бакалавра, студент обучается от четырех до пяти лет, выпускаясь обучающийся имеет

возможность продолжать образование до степени магистра наук, что составляет два года обучения. [1]

Если обучающийся имеет желание продолжать развиваться в сфере научной деятельности, то далее поступает в аспирантуру и докторантуру. ВУЗы Китая подразделяются на категории по уровню престижности. Исходя из числа баллов, набранных на выпускном экзамене, выпускники могут претендовать на обучение в ВУЗах соответствующей категории. Как и в России, так и в Китае поступление происходит в условиях жесткой конкуренции. В Китае функционирует трехуровневая программа подготовки: бакалавриат (от 4 до 5 лет), по завершению выпускник получает высшее образование, и магистратура (от 2 до 3 лет). После окончания выпускник получает степень «Магистра».

Поразительное развитие получила аспирантура. Вплоть до 1949 года китайские специалисты проходили подготовку в зарубежье. Отечественные ВУЗы выпустили около двухсот с лишним магистров и ни одного доктора наук. Однако в 1978 году в стране начала формироваться система аспирантского образования, характеризующаяся высоким уровнем обучения и развитием научных дисциплин. На данном этапе развития Китай принимает на учебу зарубежных студентов, посылая за границу свой студентов на учебу. В настоящее время Китай, сотрудничая на международном уровне в области образования, занимает 1 место по количеству отправленных за границу обучающихся. Возрастает также и количество приезжающих на учебу в КНР. [3]

Сравнивая 2 системы образования, мы отметили достаточное количество схожих черт на каждом уровне системы образования: критерии возраста для начала обучения и его продолжительности на дальнейших этапах образования, количество и состав изучаемых предметов в начальной и средней школах, структуру образования в ВУЗах... Определили мы при анализе систем и некоторые различия: особенности системы профессионально-технического образования в Китае и систему образования, включающую в себя как бакалавриат, так и специалитет в России. По нашему мнению, обе системы образования, имеющие сходства и различия, могут интегрировать между собой. Таким образом, системы образования в России и в Китае стремительно развиваются и совершенствуются, характеризуясь при этом повышенной степенью организации.

Список литературы:

1. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования: учебное пособие. 3-е изд./М.И. Алдошина –М.-Берлин:Директ-Медиа,2014.-С.26-28.
2. Петухов, А.Л./ Россия и Китай: развитие системы образования//Вестник Челябинского Университета.- Народное образование, педагогика- М.: №21/2011. С.71-73.
3. Тремзина, П. А., Фоминых М. В. Отличительные особенности образования в Китае // Молодой ученый. — М.: 2016. — №7.5. — С. 92-93.

3. Поликультурное пространство Российской Федерации : в 7-ми кн. / отв. ред. В.М. Махтанина. - СПб. : Издательский дом «Петрополис», 2014. - Кн. VI. Культура Поволжья. – С.230-241 : ил. - (Поликультурное пространство Российской Федерации). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0606-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253865](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253865)

4. Образование в области прав человека в школьной системе Европы, Центральной Азии и Северной Америки. Сборник примеров успешных практик / - Варшава : б.и., 2009. – С.145-149. - ISBN 978-92-9234-793-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118742](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118742)