

О ПРОБЛЕМЕ ПРОЯВЛЕНИЙ ПРИЗНАКОВ АГРЕССИВНОСТИ И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА У СОВРЕМЕННЫХ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК

Зубова Л.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В настоящее время в современной науке представлен взгляд на агрессию как на явление, которое является предметом междисциплинарного характера, а агрессивность – как на возможное антисоциальное расстройство личности

В современных исследованиях существует множество различных трактовок агрессии, включая следующие:

1) «врожденная реакция человека для «защиты занимаемой территории»[3].

2) «реакция личности на враждебную человеку окружающую действительность» [3].

3) «любые намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному» [3].

Таким образом, обнаружены следующие общие тенденции в категории «агрессия»: использование силы, нанесение вреда окружающим людям, наличие намерений причинить моральный и/или материальный ущерб.

Следует отметить, что сами понятия «агрессия» и «агрессивность» не являются взаимозаменяемыми и одинаковыми по смыслу.

А.Б. Крючкова рассматривает агрессивность как «индивидуальную предрасположенность к агрессивному поведению» [5].

А.В. Киселева определяет агрессивность как «внутреннюю психологическую готовность с помощью силовых методов добиваться поставленных целей» [2]. Автор указывает на то, что «агрессивность является необходимой составляющей агрессивного поведения в таких формах как склонность к нападению, косвенная и вербальная агрессия, а также негативизм»[2].

Следовательно, агрессивность является характеристикой личности, личностным свойством, определяющим готовность личности применять насилие для осуществления своих целей, а агрессия - как конкретные деструктивные действия, основным мотивом которых является нанесение физического и морального ущерба кому-либо.

Данное понятие агрессивности заимствовано у А.Басса и строится на его концепции агрессии как реакцию на угрозу со стороны окружающих людей, а также как на проявление насильственной активности, которые уменьшают свободу и приспособленность другого человека, стремление нанести болевые стимулы.

Ряд авторов (Зотова Л.Э., Кобзева О.В., Кулагина И.Ю., Соловьева С.Л., Нечепуренко Т.В) рассматривают агрессию как особое психическое состояние.

Согласно Киселевой А. В., Крючковой А.Б., Урутиной Т.М., Щелиной С.О. агрессию можно рассматривать как структурное явление, выделяя в ней познавательный, эмоциональный и волевой составляющие.

Познавательная составляющая заключается в восприятии и осмыслении обстоятельств в качестве угрозы, в обнаружении объекта нападения. Р. Лазарус считает основным возбудителем агрессии угрозу, полагая, что агрессия - реакция на стресс.

Эмоциональная составляющая агрессии проявляется в сильных эмоциональных переживаниях, таких как ярость, гнев.

Волевая составляющая агрессии отражает проявления личностью таких качеств как настойчивость, решимость, целеустремленность и инициативность.

С.Л. Соловьёва утверждает, что: «в юношеском возрасте агрессивность служит способом самозащиты и отстаивания своих прав» [6].

Агрессивность, проявляемая в допустимой форме играет приспособительную роль в адаптационном процессе, проявляется как асертивное поведение, которое способствует сохранению самостоятельности личности [6].

В тоже время негативная форма агрессивности (враждебность) развивает в личности такие черты характера как задиристость, вспыльчивость, раздражительность и переформируется в девиантное поведение.

Анализ зарубежных исследований позволяют установить, что агрессивность как свойство личности в негативной форме, формируется в раннем возрасте, закрепляясь в структуре личности склонностью к агрессивным действиям и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека, если ребенок не научается контролировать свои агрессивные импульсы и выражать их в приемлемых рамках.

«В юношеском возрасте это может привести к разгульному поведению, деструктивным поступкам, конфликтам с родителями, потребности во встречах с друзьями, выпивке, курении и половых связях» [3].

Зарубежные исследователи А. Басс и А. Дарки выделили восемь форм агрессии, которым соответствуют определённые проявления агрессивного поведения. Их характеристика и поведенческие проявления показаны в таблице 1. Взрослея, происходит изменение в доминировании форм агрессии и в структуре агрессивности: частота открытых агрессивных, наступательных реакций уменьшается, в то время как вербальная и косвенная форма начинает преобладать. Следовательно, агрессивность юношей и девушек проявляется вскоре в речевой оболочке, нежели при использовании физической силы.

Выявлены половые различия в сфере проявления агрессии. У юношей более выраженными являются реакций физической агрессии (открытая деструктивная форма реакций, направленных против других), тогда как у девушек преобладают косвенные формы выражения негативных переживаний и «окольные» способы выражения прямой агрессии: вербальная, косвенная агрессия и негативизм [3, 4].

Характеристика агрессивности и её основные параметры:

1) агрессивность является средством получения значимых для личности результатов, средством реализации потребностей;

2) агрессивность является инструментом психологической разрядки и вымещения негативных импульсов, «как замещение блокированной

потребности» [1]. Спорт как пример психологической разрядки является показательным. Также любые соревнования подразумевают реализацию вымещения.

3) агрессивность является средством удовлетворения деструктивных тенденций, присущих личности;

4) агрессивность как средство реализации потребности в самоутверждении.

Таблица 1 – Характеристика различных форм агрессии (по А. Басса, А.Дарки)

Форма агрессии	Характеристика	Поведенческие проявления		
Физическая форма агрессии	Реализация открытой агрессии, деструктивности, натиска, физического подавления других	Драки, нанесение побоев и увечий		
Косвенная форма агрессии	Направленная на другое лицо	Сплетни, злорадство, оскорбления		
	Ненаправленная ни на кого	Вспышки гнева, неконтролируемый крик		
Раздражительность	Проявление негативных чувств при малейшем возбуждении	Вспыльчивость, грубость, импульсивность, раздражительность		
Обида	Направленная на другое лицо	Зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия		
Подозрительность	Направленная на другое лицо	Недоверие, осторожность по отношению к людям, убежденность, что другие намерены причинить зло.		
Чувство вины	Направленная на себя	Угрызения совести, самокопание, «самоедство», стремление себя наказать, причинить себе вред		
Негативизм	Противостояние как тактика поведения	сопротивление / активное противостояние установленным законам		
Вербальная форма агрессии	Использование в речи осуждений, насмешек по отношению к другим	Крик, угроза, проклятие, ругань		
		критика	злые замечания	игнорирование

Итак, из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы, что для юношеского возраста характернее всего следующие виды агрессии: вербальная, физическая и косвенная.

Список литературы

1. Зубова, Л.В., Кириенко, А.А. К проблеме агрессивных проявлений подростков с асоциальной направленностью личности. // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2013. - №9. – с. 15-17.
2. Индивидуально-личностные особенности агрессивности подростков различных типов направленности личности: монография / Л.В. Зубова, А.А. Кириенко; ФГБОУ ВО «ОГУ», Экспресс-печать. – Оренбург, 2016. – 136. 3.
3. Киселева А.В. Внутренний ценностный конфликт как фактор агрессивного поведения в юношеском возрасте / Киселева, А. В. — 19.00.13 — Москва, 2005. – 213 с.
4. Крючкова А.Б Специфика соотношения агрессивности со свойствами темперамента у юношей и девушек / Крючкова, А.Б. — 19.00.01 — Москва, 2010. – 205 с.
5. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебник / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: «Сфера», 2008. – 153 с.
6. Назаренко Е.В. Формирование внутренней позиции личности подростков в условиях современной семьи...автореферет диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Оренбургский государственный университет. Оренбург, 2007.
7. Урутина, Т.М., Щелина, С.О. Психологические особенности проявления агрессии в юношеском возрасте // Молодой ученый. — 2015. — №15. — С. 558-563.

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ, грант № 16-36-00017а "Индивидуально-личностные особенности асоциальных проявлений современных школьников: типология, риски возникновения, профилактика"

