

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Хуснутдинова С.Ф.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

С тех пор, как появилось высокоиндустриальное общество, опасное вмешательство человека в природу резко усилилось. Экология является одной из наиболее глобальных проблем в современном мире. В масштабах любого государства экологическая безопасность затрагивает интересы всего населения и деятельность структур власти всех уровней. Изменение климата, загрязнение земли и воздушного пространства, истощение запасов пресной воды и многое другое – всё это предпосылки экологического кризиса. Возникает вопрос: «Каковы альтернативы развития человеческой цивилизации в будущем?» По мнению ученых, разрешение противоречий между природой и человеком можно обеспечить только с помощью такого общества, в котором обязательной чертой является высокий уровень экологического сознания и социальной активности всех его членов и прежде всего молодежи, обладающей стремлением содействовать развитию окружающей природной среды. Не случайно Президент РФ в Послании Федеральному Собранию РФ от 1 декабря 2016 года подчеркивает, что следующий, 2017 год будет объявлен Годом экологии [6].

Так как современный город является местом проживания огромного количества людей и концентрации промышленных производств, он сталкивается со значимыми экологическими проблемами. Это загазованность воздуха, загрязнение водопроводной воды, почвы, шум и скопление огромных объемов твердых бытовых отходов, появление «стихийных» свалок, загрязняющие не только окружающую природную среду, но и нарушающие нормальную жизнедеятельность людей.

Проблема, определяющая экологическое сознание граждан, отличается неоднозначностью, в ней фиксируются противоречивые субъектно-объектные отношения социума и окружающей среды. Испытывая на себе негативное влияние экологических проблем общество вынуждено искать пути их решения, как на глобальном, так на государственном и региональном уровнях.

Экологическое сознание – форма общественного сознания; индивидуальная и коллективная способность осознания неразрывной связи человека и человечества с природой, зависимости благополучия людей от целостности и относительной устойчивости природной среды обитания человека и использование этого понимания в практической деятельности [2].

В процессе формирования экологического сознания происходит овладение знаниями о способах реальной человеческой деятельности в природе, приемах социальной активности в ней, что способствует формированию представления о собственной экологической деятельности. Механизм влияния экологического сознания личности на развитие её социальной активности устроен следующим образом:

- знания об экологической действительности порождают источник напряженности;
- убеждения о нормах экологического поведения определяют осознание необходимости действия;
- ценности формируют соответствующую установку;
- рефлексия и мотивация обуславливают выбор оптимального поведения [1, с. 74].

Проблемы сохранения экологической безопасности, нормальной жизнедеятельности и стабильного развития мира в целом, так и отдельных государств определяют приоритетные направления в развитии экологического сознания граждан в современных условиях.

Выработка ответственного, сознательного, уважительного отношения к природе у отдельных индивидов, социальных и социально-демографических групп и общества в целом, является одним из главных условий общественного прогресса. По нашему мнению, реально-практическое отношение к природе, а именно в решении экологических проблем принадлежит современной молодежи. Молодежь – самая целеустремленная и активная часть современного российского общества. Следовательно, в дальнейшем, ответственность за состояние и сохранение природы, прежде всего, будет в руках молодого поколения. Поэтому крайне важно повышать уровень экологической культуры и экологического сознания молодежи.

По мнению выдающегося российского эколога и члена корреспондента РАН А.В. Яблокова, странным является факт того, что 95 % населения не понимают или не хотят понимать угрозы экологической катастрофы для себя и своих потомков и не задумываются о путях выхода из экологического кризиса. Он считает, что человек так и не научился себя вести прилично на планете и продолжает вмешиваться и уничтожать природную окружающую среду. Что касается России, эколог говорит о необходимости изменения государственной политики в области экологии с целью разрешения важных проблем и противоречий в охране природной среды, которые оказывают негативное влияние на жизнь и здоровье населения страны.

На данный момент разрабатываются различные механизмы, которые способствуют смягчению и уменьшению напряженности между природой и человечеством: экономические, административные, политические, правовые, технологические, однако пока не произойдет смена антропоцентрического подхода в сознании на экоцентрический, изменений не будет.

В центре антропоцентрического подхода стоит человек, и природа воспринимается как объект человеческой деятельности, а для экоцентрического подхода главным является гармоничное развитие человека и природы и природа воспринимается как равноправный субъект в процессе взаимодействия с человеком. А для этого необходимо экологическое образование и воспитание. Образование определяет процесс формирования знаний у молодых людей, качества гражданственности и общественного сознания, системы ценностей и критерии социализации граждан в процессе развития нашего общества [7, с. 74].

Следует признать, что в нашей стране, к сожалению, еще недостаточный уровень экологического сознания, а значит, многое зависит от целенаправленной и эффективной государственной политики минимизации негативных экологических последствий.

По нашему мнению, формирование экологического сознания и экологической культуры может осуществляться на различных уровнях социального устройства и различными путями, но особое место здесь занимает школьное и высшее образование. Хотя на федеральном уровне дисциплина по экологии носит обязательный характер, но зачастую на региональном уровне она исключается.

Наиболее важная задача экологического образования - это не просто усвоение молодыми людьми экологических знаний, а процесс формирования соответствующих установок и стереотипов поведения, выработка активной позиции личности в решении экологических проблем [1, с. 76]. Исходя из этого, можно выделить основные направления процесса формирования экологического сознания:

- разработка и принятие нормативно-правовых актов, направленных на обеспечение экологического образования молодежи;
- создание благоприятных условий для функционирования системы практической экологической деятельности молодежи;
- организация и проведение мероприятий направленных на повышение их социальной активности молодёжи;
- создание многоуровневой системы экологической информации и массового распространения экологических знаний.

Каждый человек должен начинать с себя, с малого, банально даже выбросить окурок от сигареты не на землю, а в урну. И не потому, что так правильно, а потому что так нужно и важно. Тогда, если каждый будет так поступать и осознавать всю важность, пусть даже мелочи, может что-то и изменится. Потому что из мелочей складывается целая система. Каждый человек должен осознавать необходимость своего участия в охране природной окружающей среды. Человек по своей природе предрасположен к пониманию (осознанию) происходящих вокруг него социальных явлений и процессов, т.е. он не является безучастным объектом складывающихся отношений [7, с. 77].

Таким образом, для современного общества важен высокий уровень экологического сознания и социальной активности молодежи, потому что именно от нее зависит решение экологических проблем на сегодняшний день и в будущем. Необходимо повышать уровень натуралистической эрудированности, то есть знаний о природе, о проблемах взаимодействия природы и человека. Государство должно способствовать проведению мероприятий по экологическому воспитанию, в целях повышения экологического сознания граждан.

Список литературы

1. *Ахметова, М. Х. Экологическое сознание как фактор активности учащейся молодежи (на примере республики Татарстан) [Текст] / М. Х. Ахметова // Власть. – 2011. – № 2. – С. 74-76. – ISSN 2071-5358.*

2. Аихамаф, А. Р. Принципы и методы изучения экологического сознания [Электронный ресурс] / А. Р. Аихамаф // Вестник Адыгейского Государственного Университета. – Краснодар, 2011. – № 2. – ISSN 1999-7159.
3. Гирусов, Э. В. Основы социальной экологии [Текст] / Э. В. Гирусов – Москва: РУДН, 1998. – 172 с.
4. Дерябо, С. Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания / С. Д. Дерябо. – Москва: РУДН, 2000. – 243 с.
5. Мамедов, Н. М. Культура, экология, образование / Н. М. Мамедов. – Москва: РЭФИА, 1996. – 96 с.
6. Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 1 декабря 2016 года // Российская газета. – 2016. – 2 декабря.
7. Хамидуллин, Н. Р. «Преподаватель, воспитатель, политик» в контексте социологии образования [Текст] / Хамидуллин Н. Р. // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2015. – № 7. – С. 74-79. – ISSN 1814-6457.

