

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА МАГИСТРАНТОВ КАК ИНСТРУМЕНТ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ахмедьянова Г.Ф., канд. пед. наук  
Оренбургский государственный университет**

В настоящее время особо важное значение имеет совершенствование подготовки магистрантов и создание системы их компетенций, связанных с успешным выполнением своей дальнейшей профессиональной деятельности. Государственный образовательный стандарт подготовки магистрантов технических направлений предполагает в качестве обязательного компонента системы обучения выполнение научно-исследовательской и педагогической работы в учебных семестрах. Построение организационно-педагогической системы формирования профессиональной компетентности является своеобразным способом познания, объектом исследования которого выступает процесс формирования профессиональной компетентности. При этом сама система представляет определенный стандарт (образец) последовательности действий преподавателя и магистранта, ориентированных на решение общих задач формирования педагогической компетентности у магистрантов [1].

В основной образовательной программе магистратуры в качестве одного из видов учебных занятий предусмотрена практика (производственная, научно – исследовательская, научно – производственная, педагогическая), основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, научно – исследовательских, творческих или производственных заданий на предприятии или в учреждении, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Педагогическую практику магистрант проходит согласно графику учебного процесса на II курсе магистерской подготовки на кафедре высшего учебного заведения, где преподаются базовые дисциплины направлений и специализаций, по которым обучается магистрант, в соответствии с учебным планом.

Поскольку определение качества предоставляемых образовательных услуг является делом нелегким и зачастую спорным, при формировании концептуальных подходов к созданию организационно-педагогической системы для повышения качества подготовки магистров по направлению подготовки - Системный анализ и управление, возникает необходимость в компетентностном и системном подходах в качестве методологической направленности. В процессе прохождения педагогической практики важна именно самостоятельность работы магистрантов, которым при крайней необходимости предоставляется своевременная квалифицированная помощь руководителя практики и научного руководителя, как в организации, так и в ее проведении.

Образование – результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков, умений, отношений субъектов в деятельности и отношения к ней, т. е. компетенций. Оно обеспечивает определенный уровень под-

готовки к выбранному виду профессиональной деятельности и к инновационной деятельности в профессии [2,3].

Ядром образования является обучение – процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого [4]. И все же цель этого процесса не только преподавательское искусство, заключающееся в талантливом изложении истин, выработанных человечеством, а в формировании в обучающемся личности, обладающей не только репродуктивными способностями, но и творческими, ведущими к приращению новых знаний и продуктивной деятельности, со сформированными компонентами мотивации к инновационной деятельности [5]. Педагогическая практика предполагает погружение магистрантов в обучающий, воспитательный и научно-исследовательский этапы, формируя при этом мотивацию к педагогической деятельности.

В связи с этим целесообразно подчеркнуть, что практика включает целевой, содержательный, технологический и рефлексивно-диагностический компоненты.

Целевой компонент предполагает, что педагогическая практика призвана подготовить магистранта к педагогической деятельности, сформировав у него такую профессиональную компетентность, как способность проектировать содержание и технологию преподавания, управлять учебным процессом [6].

Содержательный компонент основывается на знаниях, усвоенных магистрантами при изучении всех предшествующих дисциплин. В ходе практики каждый практикант совместно с руководителями от кафедры составляют индивидуальный план прохождения практики, в котором определяются объем и содержание учебных и внеаудиторных занятий по специальности, мероприятий по ведению научно-исследовательской работы и формам воспитательной работы. Индивидуальный план и результаты выполняемых работ практикант заносит в дневник специально разработанной формы.

Время, отведенное на практику, предполагают знакомство студентов с нормативно-законодательными документами в области образования, принципами организации учебного и воспитательного процессов в вузе, особенностями преподавания дисциплин различных циклов, основами проектирования дисциплин, овладение видами вузовской педагогической и исследовательской деятельности на уровне, соответствующем квалификации «магистр» [1].

Первая неделя практики отводится на общее ознакомление магистрантов с нормативной и законодательной информацией в области высшего образования, учебным заведением, задачами, структурой, правилами внутреннего распорядка, с составом кафедры и содержанием дисциплин, читаемых преподавателями кафедры; особенностей проведения занятий на курсах и в группах, содержания и форм учебной, научной и воспитательной работы и т.д.

Вторая и третья недели посвящаются учебно-методической и воспитательной работе, когда практиканты посещают занятия ведущих профессоров и доцентов кафедры не только по своей специализации, но и по другим предметам, читаемым преподавателями кафедры. За это время каждый из них прово-

дит анализ лекционного занятия преподавателя кафедры, являющегося его научным руководителем, разрабатывает проект лекции по теме, выбранной совместно с руководителем в соответствии с рабочей программой, преподаваемой им дисциплины, разрабатывает и проводит практическое, семинарское или лабораторное занятие.

Четвертая неделя посвящена организации научных исследований по методике и теории обучения в соответствии с заданными алгоритмом, структурой и формами этих исследований.

Алгоритм научно-методических исследований стандартен: теоретический анализ литературы (педагогической, психологической и методической); организация и проведение педагогического эксперимента (наблюдение, анкетирование, беседа, моделирование, контроль и диагностика, оценка уровня усвоения, разработка методических рекомендаций).

Структура исследования: цели, задачи, актуальность, объект и предмет, гипотеза исследования, методы, решение задач, выводы, оформление приложений, списка литературы.

Формы научно-исследовательской работы: изучение опыта работы преподавателей; разработка и проведение аудиторных и внеаудиторных мероприятий; анализ педагогической деятельности; создание дидактического материала и наглядных пособий и др.

Технологическая часть, включает методы, формы и средства обучения, при этом предполагается осуществить: ознакомление с нормативной и законодательной документацией в области высшего образования, со структурой вуза, его подразделениями и непосредственно с кафедрой, на которой проходит практика. При проведении учебной и учебно-методической работ выявляются особенности всех видов учебных занятий на разных курсах, методики преподавания в вузе, изучаются формы внеаудиторной работы со студентами, определяются цели и содержание занятий, проводится подготовка к ним, составляется тематический план лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий и проводятся занятия. Научно-методическая часть работы заключается в изучении форм организации научно-исследовательской работы на кафедре и участии (в соответствии с утвержденной темой магистерской диссертации) в научно-исследовательской работе кафедры, и подготовке отчета по результатам проведения научной работы в период практики.

На всех этапах руководитель практики проводит беседы и консультации с магистрантами по педагогике, на которых разбираются неясные вопросы по прохождению практики (комментарии к стандартам образования, подготовка разных форм занятий, технологии и методика обучения, особенности общения со студентами и др.). Педагогическая практика организуется на основе реализации принципов компетентности, научности и творчества.

Рефлексивно-диагностический компонент предполагает диагностику и самодиагностику уровня сформированности компетентности как совокупности ее компонентов и реализуется через систему заданий.

Как уже указано выше на протяжении всей практики магистранты ведут дневник в соответствии с программой педагогической практики. Итоги прохождения практики обсуждаются на кафедре и принимается решение об утверждении ее прохождения магистрантом с проставлением оценки.

Таким образом, на основе вышеизложенного можно сказать, что педагогическая деятельность является одним из видов обучения, углубляющим профессионализм магистранта. Поэтому педагогическая практика как инструмент инженерного образования является важным компонентом подготовки студентов магистратуры как исследователей, аналитиков и научно – педагогических работников и обязательна для всех магистрантов независимо от избранной программы. Методическая новизна педагогической практики состоит в передаче магистрантам новых педагогических приемов, используемых в ходе преподавания, а также в соединении научных интересов магистранта и направленности учебной дисциплины, занятия по которой проводит магистрант в ходе практики.

#### *Список литература*

1. Ярыгина, Н.А. *Магистратура как источник повышения кадрового резерва вузов /Ярыгина Н.А./ Балтийский гуманитарный журнал. -2017. - Т. 6. - № 2 (19). - С. 201-203.*

2. Михелькевич, В.Н. *Системно-деятельностный подход к развитию и формированию у студентов профессиональных компетенций и личностных профессионально-значимых качеств. // В.Н. Михелькевич, Д.В. Попов / Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2014. № 3 (23). С. 135-145.*

3. Ахмедьянова, Г.Ф. *Влияние университетской среды на успешность обучения студентов технического профиля /Г.Ф. Ахмедьянова, Н.П. Мошуров, О.С. Ерошенко //Теория и практика общественного развития. -2014. -№ 7. -С. 70-72.*

4. Ахмедьянова, Г.Ф. *О систематизации организации обратной связи «студент-преподаватель»/Г.Ф. Ахмедьянова//Вестник ОГУ. -2013. -№ 2. -С. 12-17.*

5. Пиралова, О.Ф., Белоглазова, Е.А. *Тенденции развития профессионального педагогического образования. Роль личности преподавателя в образовательном процессе. Научное обозрение. Педагогические науки. 2016. № 5. С. 57-60.*

6. Ахмедьянова, Г.Ф. *Формирование профессиональной компетентности на основе педагогического проектирования и организации учебной деятельности /Г.Ф. Ахмедьянова //Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. -№2. -С. 16-20.*