

СЛОВАРНО-ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Петраш И.А.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

Словарная работа на уроках русского языка, как правило, представляет собой работу над орфографически правильным написанием слова. Наиболее частотными являются такие формы проведения орфографической работы:

- списывание текста, содержащего словарные слова;
- приведение примеров;
- учет морфемной структуры слова для установления верного написания;
- проведение диктантов;
- письмо по памяти;
- работа с орфографическим словарем.

Для словарно-орфографической работы используются не только слова с непроверяемыми, но и с проверяемыми орфограммами, если в них есть ошибкоопасные места.

Для того, чтобы школьники твердо запомнили особенности написания слова с орфографическими трудностями, необходимо обращение к таким словам не менее 5 – 8 раз [1]. Слова для словарно-орфографической работы могут быть подобраны учителем из домашних упражнений, из контрольных диктантов, изложений или сочинений.

Известно, что непроверяемые написания изучаются в словарном порядке. Изучение непроверяемых слов происходит в 5 – 7 классах, когда школьники знакомятся со следующими беспроверочными написаниями:

- 1) непроверяемые гласные в корне;
- 2) непроверяемые согласные в корне;
- 3) удвоенные согласные в корне;
- 4) безударные гласные Е, И, А, Я в суффиксах неопределенной формы глагола, глаголов в форме прошедшего времени, действительных и страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий;
- 5) слитное и раздельное написание приставок в наречиях [2].

Изучение слов с непроверяемыми орфограммами в первую очередь строится с учетом тех трудностей написания, которые содержатся в слове и которые возникают у школьников в процессе их употребления в речи.

Н.Н. Алгазина в статье «Методика обучения непроверяемым написаниям» выделяет 7 групп слов трудных для учащихся с точки зрения:

- написания;
- написания и произношения;
- написания и значения;
- написания, произношения и значения;
- написания и связи с другими словами;
- написания, значения и связи с другими словами;

– написания, значения, произношения и связи с другими словами [3, с. 28].

Анализируя выделенные методистом группы слов, отмечаем, что словарно-орфографическая работа с непроверяемыми словами должна вестись не изолировано, а параллельно со словарно-орфоэпической, словарно-семантической и словарно-стилистической работой. Только такой подход может принести наилучшие результаты по усвоению учащимися слов с непроверяемыми написаниями.

В ходе изучения всех вышеназванных групп слов необходимо проанализировать морфемный состав слова, подобрать однокоренные слова, что позволит учащимся лучше усвоить не только орфографический облик самого сложного слова, но и всех его родственных слов. В том случае, если для запоминания трудного слова может помочь этимология, школьники с помощью педагога могут провести этимологический анализ слова, чтобы понять, почему слово пишется именно так, а не по-другому.

Дифференцированный подход к изучаемым словам позволит учителю рационально использовать время урока, создав при этом максимальные условия для твердого запоминания орфографического облика слова и особенностей его употребления в речи [4].

Орфографическая грамотность школьников выражается в стабильных навыках правильного письма, для формирования которых педагогу необходимо использовать на всех этапах урока при обучении детей многочисленные и многообразные упражнения. Словарно-орфографическая работа на уроках в школе может быть реализована в следующих формах:

1. Словарно-орфографические упражнения

Словарно-орфографические упражнения из школьного учебника или предложенные учителем составляют основное число заданий, сориентированных на отработку навыков орфографии регулируемых грамматическими нормами слов, а также словарных слов, выделенных в учебниках по русскому языку для запоминания [5].

2. Заучивание правописания трудных слов

Для заучивания правописания слов могут быть использованы подборки слов, содержащиеся на полях учебников, представляемые педагогом в настенных таблицах или составляемые школьниками в специальных тетрадях-словариках. Автоматизация навыков правописания происходит быстрее в том случае, когда при проведении словарной работы учитель использует прием группировки слов по тематическому принципу. Прочнее усваиваются сложные слова, если проверяемые и непроверяемые орфограммы неизменно сравниваются с другими конкурирующими. Иногда выбор того или иного варианта написания слова зависит от наличия контекста.

3. Подбор однокоренных слов

Данный вид задания способствует запоминанию правописания не только какого-то отдельно взятого слова, а целой группы однокоренных слов.

4. Словарно-орфографические диктанты

Проведение словарно-орфографических диктантов позволяет учителю не только проверять степень освоения школьниками сложных слов, но и формировать и совершенствовать орфографические умения учащихся. Целесообразно подбирать для словарно-орфографических диктантов слова, которые оказались сложными для конкретного класса детей при выполнении обучающих упражнений, в процессе проведения контрольных диктантов, написания изложений и сочинений.

5. Работа с сигнальными карточками

Применение сигнальных карточек позволяет учителю задействовать в словарно-орфографической работе всех учащихся класса, в том числе самых слабых. При этом при использовании на уроке данного приема работы происходит автоматизация умения распознавать «конкурирующие орфограммы», быстрее формируются устойчивые навыки правильного написания, а также эффективнее осуществляется контакт между педагогом и школьниками.

Важную роль этот вид наглядности выполняет при проверке письменного домашнего задания, а также при подготовке к контрольному диктанту, в частности к контрольному словарно-орфографическому диктанту.

6. Использование этимологии

Некоторые учителя редко или вообще не используют этимологию при словарной работе. Однако четкий этимологический анализ позволяет детям усвоить орфографический облик слова, опираясь лишь на его происхождение. Подобная работа облегчает запоминание правописания слова и вызывает у учащихся интерес к русскому языку [6].

7. Письмо по памяти

Данный вид упражнения развивает не только орфографическую зоркость учащихся, но и способствует развитию и улучшению механизмов запоминания.

8. Приемы мнемотехники

Мнемотехника подробно описана М.Б. Успенским, который выделяет различные приемы работы, способствующие запоминанию орфографического облика слова:

- использование мнемонических таблиц;
- средства рифмовки;
- запоминание на основе звукового сходства

и др. [7, с. 24-27]:

На страницах современных школьных учебниках по русскому языку встречаются такие приемы работы над орфографическим обликом слова:

- списывание текста, содержащего словарные слова;
- подбор однокоренных слов;
- приведение примеров;
- морфемный состав слова и орфография;
- орфография и часть речи слова;
- включение трудного слова в контекст;
- зависимость правописания слова от его значения;
- проговаривание по слогам;

- орфографическая задача;
- письмо по памяти

и др.

Каждый вид упражнений, который используется педагогом на уроках русского языка в школе, должен использоваться системно, органически вписываться в определенную учителем структуру урока, служить общепедагогическим целям образования и воспитания детей.

Список литературы

1. Каверина В.А. Урок словарной работы в 5 классе по теме «Непроверяемые гласные и согласные, или Как правильно учить словарные слова». – РЯШ, 2000. – №2.
2. Галлингер И.В. Когда и как «работают» словари на уроках русского языка. – РЯШ, 1990. – №5.
3. Алгазина Н.Н. Методика обучения непроверяемым написаниям // РЯШ, 1977. – № 4.
4. Бакулина Г.А. Новое словарное слово: от интенсивного представления к эффективному усвоению. – РЯШ, 2002. – №4.
5. Ивченков П.Ф. Словарно-орфографические упражнения на уроках русского языка в 5-7кл. – РЯШ, 1984. – № 1.
6. Покровский Л.Л. Ложная этимология как одна из причин орфографических ошибок. — РЯШ, 1981. – № 2.
7. Успенский М.Б. Приемы мнемотехники на уроках русского языка // РЯШ, 1996. – № 6.

