

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ

Давыдова Н.Ю.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Педагогическое сопровождение выступает как способ организации взаимодействия субъектов образовательного процесса по выявлению, анализу реальных или потенциальных проблем, совместному проектированию возможного выхода из них. Деятельность педагога при этом направлена прежде всего на оказание профессиональной помощи, содействию студентам в развитии способности к рефлексии как механизму ценностного отношения юриста к праву, осознания принципа ответственности за собственные действия.

Если становление будущего профессионала формируется в условиях, при которых ему предоставляется право учиться самостоятельно ставить перед собой задачи и учиться предъявлять к себе требования, то тем самым создаются условия для развития его отношения к свободе выбора как ответственному индивидуальному поступку.

Сопровождение осуществляется в форме построения договорных отношений между субъектами образовательного процесса, где каждый участник может занимать различные позиции, адекватные ситуации и состоянию.

Основными принципами организации педагогического сопровождения являются:

- принцип демократичности (признание права на добровольное непосредственное участие и выбор путей решения поставленных задач);
- принцип творческой позиции (постоянная готовность к поиску нестандартных решений, гибкость в реализации практических задач в зависимости от конкретной ситуации);
- принцип партнёрского общения (исключение доминирующей позиции субъектов образовательного процесса по отношению друг к другу);
- принцип системности и последовательности (реализация педагогического сопровождения как системы работы преподавателя в определённой логичной и целесообразной последовательности);
- принцип вариативности (реализация широкого арсенала педагогических средств, форм и методов в процессе сопровождения, который может быть использован как полностью, так и частично, гибко изменяться применительно к конкретным условиям);
- принцип превентивности (предупреждение возможных неудач в решении поставленных задач).

Выделяют следующие этапы осуществления педагогического сопровождения:

- диагностический этап – установление контакта с обучающимся, проектирование условий для диагностики, фиксация факта проблемности, вербализация проблемы с точки зрения значимости для студента;

- поисковый этап – организация совместно со студентом поиска причин возникновения проблемы;

- деятельностный этап – со стороны педагога важны одобрение действий студента, стимулирование, ориентация на совершения самостоятельных шагов, поощрение инициативы;

- рефлексивный этап – обсуждение с обучающимся успехов и неудач предыдущих этапов, констатация факта разрешимости проблемы, осмысление нового опыта.

Функциями педагогического сопровождения являются: *диагностическая* - предполагает сбор данных о правовой подготовке студента, правовых интересах, склонностях, мотивах, готовности в целом к применению правовых знаний в будущей профессиональной деятельности; *тактическая* – состоит в выявлении возможностей и ресурсов педагогического сопровождения и разработке программы его реализации в воспитательно-образовательном пространстве, т.е. составляет процессуальную сторону решения поставленных задач; *практическая* – обеспечивает реализацию разработанной программы – конкретное содержание, формы, методы, комплекс условий (организационных, научно-методических, дидактических, правовых, научно-технических); *аналитическая* – включает в себя всесторонний анализ результатов выполнения программы, включая корректировку, подготовку дополнительных материалов, отчет и осмысление проблем, возникающих в ходе осуществления программы.

В содержании педагогического сопровождения, направленной на формирование правовой компетентности выделим следующие направления методического обеспечения:

1) формирование мотивов применения правовых знаний и правовых норм в профессиональной деятельности (стремление приносить пользу государству, обществу и удовлетворить свои профессиональные потребности и др.);

2) создание условий для моделирования идеального образа профессионала, реализации профессиональных интересов и планов;

3) предоставление студентам будущим юристам возможности правовой подготовки в сочетании с формированием соответствующей направленности личности, включающей в себя потребности, интересы, убеждения, ценностные ориентации, мотивы и отношения;

4) формирование правосознания;

5) воспитание уважительного отношения к праву, закону.

Таким образом, возможности педагогического сопровождения делают процесс вузовской подготовки, направленным на развитие интеллектуальной, ценностной, деятельностной сфер личности будущих юристов, обеспечивая результат повышения уровня сформированности правовой компетентности будущего специалиста.

Мы полагаем, что педагогическое сопровождение включает методическое обеспечение, которое насыщает систему образования дидактическими и методическими материалами интеграционного характера с учетом специфики изучаемой правовой дисциплины и квалификации будущего специалиста. При

этом на качество и результативность процесса вузовской подготовки будущих юристов влияет его комплексное и системное осуществление. А реализация вышеуказанных педагогических условий по освоению правового знания в процессе формирования компетентности студента осуществляется поэтапно в соответствии с формированием компонентов правовой компетентности.

Список литературы

1. Агibalова, Е.Н. *Правовая компетентность в России на рубеже столетий (Обзор Всероссийской научно-теоретической конференции) // Государство и право. 2001. – № 10. – С. 108.*
2. Бенин, В.Л. *Компетентность и образование. / В.Л. Бенин. – Уфа: Баш. гос. пед. ун-т., 2000. – 129с.*
3. Боер, В.М. *Правовая информированность и формирование правовой компетентности личности (вопросы теории): Дис.: канд. юрид. наук. СПб., 1993. С. 70.*
4. Вопленко, Н.Н. *Правовая компетентность в России на рубеже столетий (обзор всероссийской научной конференции) / Н.Н. Вопленко // Государство и право. – 2001. – №10. – С.30*
5. Генишер, Э.З. *Педагогические условия развития правовой компетентности студентов: автореферат дисс.... канд. пед. наук. - Оренбург, 1999. 24 С.*
6. Завьялова, М.С. *К вопросу о характеристике правовой компетентности / М.С. Завьялова // Проблемы истории, филологии, культуры. – Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2006. №18(2006) – С.293 – 298.*
7. Зеер, Э.Ф. *Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т, 2005. – 216 с.*
8. Сальников, В.П. *Юристы и формирование правовой компетентности граждан в правовом государстве / В.П.Сальников, Н.Я. Соколов// Методологические проблемы воспитательной работы в органах внутренних дел и внутренних войск. - СПб., 1991. - С.3-10.*
9. Татур, Ю.Г. *Компетентность в структуре модели качества подготовки специалиста / Ю.Г. Татур // Высшее образование сегодня. - 2004. - № 3. -С. 20-26.*

