

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Рожкова Ю.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В современных условиях изменились требования к подготовке специалистов в области таможенного дела. Данные изменения направлены на повышение качества подготовки специалистов в области таможенного дела и создание условий для реализации основных направлений совершенствования таможенного администрирования в современных условиях.

Приоритетные задачи развития таможенных органов в условиях функционирования Евразийского экономического союза нашли свое отражение в следующих документах:

- в Стратегии развития таможенной службы Российской Федерации до 2020 года;
- в плане мероприятий Федеральной таможенной службы России, направленных на повышение эффективности образования и науки.

Основные цели и задачи вышеуказанных документов регламентируют необходимость изменения системы подготовки кадров для таможенных органов. Подготовка специалистов в области таможенного дела в соответствии с данными документами носит практико-ориентированный подход, так как для должностного лица таможенного органа важны не только теоретические знания, но и практический опыт их реализации для разрешения конкретных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности [1].

Таким образом, можно охарактеризовать компетентностный подход, как подход, концентрирующий особое внимание на результаты образования - способность выпускника результативно действовать в различных проблемных ситуациях при решении профессиональных задач. Из данного определения четко прослеживается цель подготовки специалиста в области таможенного дела - формирование его профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность гармонично совмещает в себе систему знаний, умений и навыков, способностей, позволяющих специалисту таможенного дела квалифицированно решать задачи профессиональной деятельности, уметь применять свои знания на практике. В современных условиях при наличии высокой конкуренции на рынке труда следует выделить конкурентные преимущества специалиста таможенного дела:

- способность принимать управленческие решения;
- персональная ответственность;
- способность побуждать других людей работать сообща ради достижения поставленной цели;
- стремление к субъективной оценке личностного потенциала сотрудников;
- способность разрешать конфликтные ситуации.

Эффективными методами обучения с использованием компетентностно-ориентированного подхода являются такие методы, как:

- проблемного обучения (исследовательские, эвристические методы);
- групповые (дискуссия, «мозговой штурм»);
- вовлечение студентов в производительный труд во время практики и др.

Результат такого обучения – это не только полученные новые знания, но и умение их применять при решении практических задач. Активная учебно-познавательная и практическая деятельность студента способствует развитию, ответственности, самостоятельности и др. В процессе совместной деятельности в группе развиваются его коммуникабельность, умение слушать, задавать вопросы, высказывать свое мнение, вести дискуссию, убеждать других, уважать чужое мнение, сотрудничать с людьми. У отдельных студентов развиваются также лидерские качества [2].

Результаты проведенных исследований подтверждают тот факт, что используемые формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволяют реализовать компетентностный подход (таблица 1).

Таблица 1 - Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Наименование кафедры	Текущий контроль успеваемости		Промежуточная аттестация	
	Эффективные вид и форма контроля		Эффективные вид и форма аттестации	
	Вид	Форма	Вид	Форма
Таможенное дело	Устный опрос	дискуссия	Устный опрос	зачет

При таком подходе меняются и критерии оценки знаний и умений студента, преподавателем оцениваются не только ответы на вопросы, но и результат решения проблемной задачи.

В зависимости от содержания и специфики изучаемой дисциплины результатом деятельности студента выступает решенная учебно-исследовательская задача (проблема), принятое решение по конкретной ситуации, написанные студентом реферат, статья. Особенно ценным является то, что работа выполнено студентом самостоятельно в процессе индивидуальной или групповой деятельности.

Для приобретения студентами профессиональных компетенций преподавателями кафедры таможенного дела в учебном процессе используются учебно-методические комплексы дисциплин, которые включают в себя методические рекомендации для самостоятельной работы студентов, ситуационные задачи, тестовые задания. Данные учебно-методические комплексы позволяют студентам овладеть теоретическими знаниями по

изучаемым дисциплинам учебного плана, а практический опыт приобретается при решении ситуационных задач, в том числе с использованием пакета программ «Альта-Максимум» (версия PRO), включающий в себя программы:

- «Альта-ГТД» (версия PRO);
- «Заполнитель ТД»;
- «Такса»;
- «Таможенные документы».

Например, при изучении дисциплин учебного плана, которые носят практический аспект, студент приобретает следующие профессиональные компетенции (таблица 2).

Таблица 2 – Реализация компетенций при изучении профессиональных дисциплин.

Дисциплина	Профессиональные компетенции
Контроль таможенной стоимости	Владение навыками заполнения и контроля таможенной декларации, декларации таможенной стоимости и иных таможенных документов (ПК-7)
Таможенные платежи	Владение навыками по исчислению таможенных платежей и контролю правильности их исчисления, полноты и своевременности уплаты (ПК-8)

Соответственно, важным шагом к переходу на инновационные формы подготовки специалистов таможенного дела является использование в учебном процессе проблемных ситуаций и внедрение в учебный процесс прикладных программ, которые формируют практические навыки выполнения таможенных операций.

Таким образом, при компетентностном подходе к образовательному процессу в основу содержания обучения закладываются не только знания и умения, но комплекс практических задач, в процессе решения которых, студенты овладевают компетентностью, то есть опытом решения таких задач.

Список литературы

1 Рожкова, Ю.В. Совершенствование таможенного образования в современных условиях [Электронный ресурс]/ Ю.В. Рожкова// Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. (с междунар. участием), 4-6 февр. 2015 г., Оренбург / Оренбург. гос. ун-т. – Электрон. дан. – Оренбург, 2015. – С. 1553-1556.

2 Гамидуллаев, С.Н. Особенности подготовки специалистов таможенного дела в современных условиях / С.Н. Гамидуллаев // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление, 2015. - № 6 (61). – С.23-28

