

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО»

Макаева А.А., Кравцов А.И.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Система высшего образования длительное время обеспечивала подготовку студентов, ориентированных, как правило, на выполнение определенных профессиональных функций. За счёт этой системы высшего образования достаточно успешно решалась проблема обеспечения кадрами всех отраслей народного хозяйства. В основном подготовка велась по пятилетним программам, при необходимости для наукоёмких специальностей сроки подготовки увеличивались до шести лет.

В настоящее время отечественная система многоуровневой подготовки специалистов, с учетом положений Болонского соглашения, предполагает реализацию подготовки по четырех- и шестилетним основным образовательным программам бакалавров и магистров соответственно и планируется подготовка в качестве третьей ступени - аспирантура и докторантура, которые пока относятся к послевузовскому образованию. Т.е. направленность многоуровневой подготовки по основным образовательным программам позволяет разделить обучение на соответствующие части [1].

Первая ступень – бакалавриат – является базовой и ориентирована на фундаментальное междисциплинарное образование, получение практических знаний по выбранной специальности. Уровень бакалавриата ведет к освоению ключевых, необходимых для любой профессиональной деятельности компетентностей (умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности и т.д.) и базовых, отражающих специфику определенной профессиональной деятельности (владеть технологией, методами доводки и освоения технологических процессов строительного производства, производства строительных материалов, изделий и конструкций, машин и оборудования и др.). После завершения обучения студент нацеливается на трудовую деятельность, на прикладное использование полученных знаний в какой-либо сфере.

Вторая ступень - магистратура - предполагает достаточно жесткий отбор студентов на двухлетнюю специализированную подготовку, формирование корпуса научных и научно-педагогических кадров. Из всего студенческого контингента отбираются с наиболее высоким интеллектуальным потенциалом, ориентированные на продуктивную деятельность. Только наиболее талантливые и целеустремленные студенты способны освоить программы повышенного уровня сложности, которые способствуют формированию у них специальной компетентности, отражающей специфику конкретной сферы профессиональной деятельности.

Если раньше разработка содержания нормативного и методического обеспечения подготовки студентов высшей школы осуществлялась министерством образования, то применительно к современным условиям и тенденциям развития высшей школы каждый вуз России занимается этим самостоятельно. Разработка рабочих программ должна происходить в совокупности бакалавриата с

магистратурой, и в дальнейшем с аспирантурой. И в тоже время необходимо четкое разграничений требований по образовательным программам.

Для конечной оценки уровня знаний и умений учащихся служит выпускная квалификационная работа (ВКР), конкретное содержание которой определяют выпускающие кафедры. Требования к специалисту того или иного направления формально присутствуют в основной образовательной программе, и в учебных планах в виде компетенций. Однако их содержание расплывчатое, не конкретное. Выпускающие кафедры выбирают только часть из них, руководствуясь своим профилем. Определённую неуверенность вносит и отсутствие актуальных профессиональных стандартов для некоторых направлений деятельности.

Т.е. заказчики в лице государства, бизнес сообщества ещё не определились – каких специалистов должны готовить образовательные учреждения. В ряде случаев работодателями к выпускникам вузов предъявляются вполне конкретные требования, такие как наличие практических профессиональных навыков, умение и желание работать в команде, коммуникабельность. Эти требования во многом носят гуманитарную направленность, и удовлетворить их можно пересмотрев обязательный блок гуманитарных дисциплин вузовской программы. Что касается требований к практическим навыкам или профессиональным компетенциям, то с упразднением УМО задача их конкретизации представляется всё более прозрачной.

Для решения этой задачи необходимо, по крайней мере, унифицировать наименования компетенций и их формулировки в рамках одной укрупненной группы или нескольких близких, например направление «Строительство» или для технических направлений. В случаях, когда число профессиональных компетенций достигает трех-четырёх десятков, целесообразно их укрупнить. Ведь чем больше число компетенций, тем сложнее будет оценить и контролировать параметры выполнения выпускной квалификационной работы.

Наряду с обобщением компетенций необходимо наметить единую схему и содержание выпускных работ бакалавров и магистров, т.к. среди вузов наблюдаются значительные различия в понимании их объёма и содержания, а это в свою очередь приводит к выпуску специалистов, к которым в процессе обучения предъявлялись различные требования. Даже в рамках одного вуза, при наличии близких профилей одного направления возможно формирование единых требований к содержанию выпускных квалификационных работ.

По нашему мнению, ВКР бакалавра может иметь технологическую или научную направленность. Разделы этих работ можно унифицировать и представить в следующем виде.

1 Введение, в котором приводится оценка экономико-социального значения, современное состояние и перспектива развития производства изделий и т.п.

2 Основная часть с обоснованием актуальности темы, технологический раздел и технико-экономические расчеты. В случае выполнения научной работы в эту часть включаются результаты экспериментальных исследований.

3 Заключение с выводами по результатам выполненной работы, оценкой полноты решений поставленных задач.

Выпускная квалификационная работа магистра может содержать те же направления, что и у бакалавра, но с большим акцентом на научную и экспериментальную деятельность, и иметь дополнительную прикладную направленность, для раскрытия содержания которой используется аппарат других дисциплин (экономика, информатика и др.). Т.е. содержание работ магистров может быть раскрыто с точки зрения технологической, научной или прикладной специфики.

Анализируя требования к выпускным квалификационным работам с учётом направленности многоуровневой подготовки было бы рациональным, на уровне министерства, разработать единые подходы к их содержанию. Это позволило бы на местах больше внимания уделить реализации поставленных задач.

Список литературы

1 А.М. Митяева, Особенности многоуровневой системы подготовки в современном вузе // Москва: Научная цифровая библиотека PORTALUS.RU. Дата обновления: 01 ноября 2007. URL: http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193919939&archive=1194448667&start_from=&ucat=& (дата обращения: 08.12.2016).