

РЕАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО СТАНДАРТА В ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Масликова Э.Ф.

**ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области»,
г. Оренбург**

Анализ, проведенного в апреле-мае 2015 года Рособрнадзором всероссийского исследования «Портрет учителя истории», в котором участвовало около шести тысяч учителей истории практически из всех регионов, включая и Оренбургскую область, акцентировал внимание педагогического сообщества на необходимости проведения комплекса мер по повышению качества исторического образования.

Для подавляющего большинства педагогов нашего региона не составило сложности ответить на вопросы, касающиеся знания конкретных событий, имен и фактов: правильные ответы составили более 70%.

Интересно, что многие учителя рассматривают предмет истории не только как формирующий понимание исторического процесса и роли России в мире, но и способствующий индивидуальному развитию школьника.

Однако исследование выявило и проблемы в подготовке учителей истории, над которыми предстоит работать. В частности, они касаются знания педагогами отдельных исторических фактов, историографии и закономерностей исторического развития общества. Более половины учителей предпочитают давать предельно обобщенные оценки исторических событий без опоры на источники.

Недостаточно готовы учителя к преподаванию региональной истории. Высокопрофессиональный уровень в этом вопросе показали лишь около 13% педагогов, участвовавших в исследовании, отдельные знания есть у 30%.

Крайне малый процент педагогов области на сегодняшний день ознакомился с содержанием историко-культурного стандарта, большинство продолжают работать по старинке. Все это потребовало от педагогического сообщества в кратчайшие сроки глубокого погружения в тему, ценностного переосмысления профессионального взгляда на свою специальность; ориентации на повышение уровня своей компетентности; принятия ответственности за результаты работы.

Министерством образования Оренбургской области были разработаны региональные мероприятия по реализации концепции исторического образования в 2015-2016 году. В апреле-мае текущего года успешно прошла апробация электронной формы единого учебника по истории России в 65 образовательных организациях области с общим охватом более полутора тысячи школьников, которая способствовала повышению интереса обучающихся к изучению предмета посредством интерактивных технологий, позволила педагогам ознакомиться с электронной версией новых учебников, их структурой и содержанием.

Следующим шагом стало создание, в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области, на базе муниципальных образовательных организаций региона пилотных площадок по внедрению единого учебника по истории России. Образовательное пространство области было разделено между тремя издательствами «Просвещение», «Русское Слово», «Дрофа» с целью эффективной и без значительных потерь для образовательного процесса организации непрерывного повышения квалификации учителей истории.

В сентябре 2015 года совместно с методической службой издательств и авторами-разработчиками УМК по истории России были проведены для педагогов, преподающих историю в 6 и 11 классах, а также для руководителей районных (городских) методических объединений учителей истории областные зональные совещания «Актуальные вопросы преподавания истории в контексте перехода на ФГОС и историко-культурный стандарт» в городах Орске, Оренбурге, Бузулуке.

Качество образования - основная характеристика системы образования, которая определяет соответствие образовательных результатов обучающихся, их родителей, так и общества в целом [1].

Эффективной деятельностью всей системы образования по-прежнему являются результаты итоговой государственной аттестация выпускников. В регионе число выпускников, **сдающих ЕГЭ по истории, на протяжении двух лет не увеличивается и составляет не более полутора тысяч человек.** Наибольшее количество выпускников, выбравших ЕГЭ по истории, приходится на г. Новотроицк (4,7 %), г. Орск (14,7 %), г.Оренбург (26,6%). Наименьшее количество выпускников в Ясенском (0,3%) районе.

К сожалению, хорошие результаты по предмету за последние три года показали лишь в 17 муниципалитетах из 44. В двадцати трех муниципальных образованиях знания выпускников были катастрофически низкими. Региональный средний балл по истории **(56,8) не увеличивается на протяжении трех лет**, всего 97 участников набрали от 81 до 100 баллов; Количество стобалльников на протяжении пяти лет снизилось **с 9 (2011,2012гг.) до 2!**

Выросла доля выпускников, не преодолевших минимальный порог;

В целом по результатам экзамена становится очевидным, что затруднения у выпускников области по-прежнему вызывают вопросы, связанные с историей смутного времени, социально-экономическим и политическим развитием России в 17 веке, историей России второй половины 19- начала 20 века, Гражданской войной, Великой Российской революцией, историей России периодов «оттепели», «перестройки», а также в период кризиса советской системы.

Достаточно на низком уровне выпускники-2015 года справились с заданием, которое требует знания фактов героизма советских людей в годы Великой Отечественной войны, историей становления России (90-е – 2012гг.), хотя в анкетировании, проведенном региональным центром, 73% респондентов отметили, что данный раздел вызывает наибольший интерес у обучающихся.

Сложностью стало то, что выпускники, даже владея материалом, не умеют смотреть на историческую ситуацию с разных сторон, воспринимая ее односторонне (либо ориентируясь только на материал из учебника, либо на позицию учителя, если она является односторонней). По-прежнему, на недостаточном уровне находится выполнение группы заданий, связанных с работой с исторической картой. В целом показатели ЕГЭ по истории 2015 года по сравнению с 2014 незначительно, но снизились. Потому особую тревогу и озабоченность среди педагогов и обучающихся вызывает введение в КИМы-2016 исторического сочинения, которое потребует от выпускника школы умения сопоставлять и рассуждать. Передовой международный и российский опыт говорит о том, что умение интерпретировать результаты оценки качества образования и доводить их до представителей заинтересованных сторон является неотъемлемой частью любой программы оценки учебных достижений [2]. С этой целью для руководителей муниципальных методических служб ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» были разработаны и направлены аналитические справки по результатам государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах по предмету история, методические рекомендации по повышению качества подготовки выпускников общеобразовательных организаций области к государственной итоговой аттестации по истории. На уровне каждого муниципального образования разработан комплекс мер по повышению качества исторического образования, включающий в себя открытые уроки, мастер-классы, семинары-практикумы, научно-практические конференции. В осенний каникулярный период было проведено тестирование обучающихся, предполагающих сдавать в 2015-16 учебном году ЕГЭ по истории, с целью дальнейшей коррекции индивидуальных образовательных маршрутов, оказания адресной помощи в подготовке к итоговой аттестации по данному предмету. Наиболее мотивированные одиннадцатиклассники получили возможность заниматься на базе вузов с лучшими преподавателями-тьюторами

На основе анализа мониторинговых исследований, анкетирования педагогов по поручению министра образования была разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации учителей истории на базе ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», которая в ноябре текущего года позволила обучить свыше 650 учителей истории методике написания исторического сочинения.

Первая сессия была теоретической, где лучшие лекторы – историки ведущих московских вузов, представители издательств осветили трудные вопросы истории России. Полезным для педагогов, преподающих данный предмет в 11 классах, стал авторский семинар заместителя председателя Федеральной комиссии разработчиков контрольных измерительных материалов ЕГЭ по истории ФИПИ Артасова И.А., на котором подробно освещены изменения в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ 2016 года, предложен пошаговый алгоритм написания исторического сочинения в соответствии с критериями, а также практические занятия по написанию исторического сочинения и их анализу.

В декабре для слушателей курсов организованы семинарские занятия, посещение открытых уроков у лучших педагогов Оренбуржья, тестирование и индивидуальное консультирование

В ходе мероприятий учителя истории знакомятся с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основными подходами к преподаванию отечественной истории в современной школе, методикой подготовки к написанию исторического сочинения. В январе будут предложены двухдневные мастер-классы лучших педагогов истории Оренбургской области.

Утвержденный историко-культурный стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации, а значит, он потребует от всех участников образовательного процесса не только осмысления, но и действенных результативных мер.

Список литературы

- 1 Решетникова О.А. Назначение технологии в системе оценки качества образования и основные принципы организации процедур оценивания//Управление образованием: теория и практика. №4, 2013, стр.72.*
- 2. Вальдман И.А. Походы к управлению качеством образования на основе использования процедур оценки образовательных достижений учащихся//Управление образованием: теория и практика. №4, 2013, стр.65.*