

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКА ОРЕНБУРГСКОГО ПРЕЗИДЕНТСКОГО КАДЕТСКОГО УЧИЛИЩА

Максимова Е.З.

ФГКОУ «Оренбургское президентское кадетское училище»,
г. Оренбург

Образование в условиях внедрения ФГОС требует перехода от знаниевой парадигмы к компетентностной и социально ориентированной направленности.

Учитывая специфичность некоторых компонентов организации довузовских общеобразовательных учреждений (пансионный характер, моногендерный состав, условная закрытость учреждения, физический отрыв от семьи и ранее сформированных групп сверстников и др.), особое значение приобретает влияние микрофакторов социализации и их агентов - лиц, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь воспитанника.

Одним из важных условий успешной социализации воспитанников Оренбургского президентского кадетского училища является **социальная практика**.

Теорию социальных практик в социологии развивали П. Бурдье, П. Бергер, Т. Лукман, Л. Витгенштейн, Г. Гарфинкель, Э. Гидденс, К. Гирц, И. Гофман, Т. Парсонс, А. Шюц и др.

Показательный пример социальной практики приводят В. И. Добреньков и А. И. Кравченко, указывая на очередь в магазине, когда за товаром выстраивается цепочка случайных покупателей, которые сразу же подчиняются определенным правилам поведения. Никакие министерства или ведомства не устанавливали правил стояния и продвижения в очереди, однако люди добровольно подчиняются неформальным нормам. Очередь — специфическая институционализированная форма поведения, или социальная практика [3].

Заславская Т. И. отмечает: «Социальные практики представляют собой конкретные формы функционирования общественных институтов, общей же формой реализации каждого института служит совокупность соответствующих социальных практик» [4].

В социально-философском значении социальная практика, прежде всего, рассматривается, как деятельность субъекта, направленная на преобразование его социальной среды для полноценного развития самого субъекта в этой среде.

В свободных источниках встречаются различные значения понятия «социальной практики». Например, социальные практики понимаются как: 1) совокупность принятых в культуре (традиционных) способов деятельности, навыков обращения с различными предметами; 2) мышление или действие «по привычке», следование правилу, поведение, имеющее ритуальный характер; 3) частные социальные институты [9].

Более конкретное определение социальной практики приведено в свободной энциклопедии - Википедия. В данной энциклопедии социальная практика определяется как «вид практики, в ходе которой конкретно-

исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействует на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам» [17].

Некоторые авторы замечают, что социальная практика может рассматриваться в широком и узком смыслах. Под социальной практикой в широком смысле обычно понимают ситуацию, в которой человек получает социальный опыт.

Социальная практика занимает центральное место в социальном проектировании. Н.Ф. Логинова и С.Х. Самсонова понимают под социальной практикой вид деятельности старшеклассника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе [6].

Описывая технологию социального проектирования, С.М. Азаркина, Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова определяют социальную практику как процесс освоения, отработки социальных навыков, а также познание не внешней, внутренней, скрытой сущности социальной действительности [16, с. 29].

Итак, анализ научной и учебно-методической литературы позволил выявить следующие значения понятия «социальная практика» в педагогической науке:

ситуация – совокупность обстоятельств, условий, создающих социальные отношения;

деятельность – форма социальной активности;

процесс – определенная последовательность действий, носящих преобразующий социальный характер;

функция – вид деятельности, направленный на приобретение позитивного социального опыта, для получения навыков социальной компетентности и реального действия в обществе и др.

Принципиальное отличие рассмотренных определений состоит в ключевом слове – «ситуация», «деятельность», «процесс», «функция» и т.д. Общим же является явный преобразующий, социально значимый характер социальной практики, который отражает социальное взаимодействие человека.

В нашем понимании, социальная практика - вид деятельности, направленный на формирование позитивных социальных изменений, а значит, училище становится естественной площадкой социальной практики.

Основные задачи социальной практики:

2.создание условий для осознанного выбора индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

3.создание условий для формирования у обучающихся уникальных актов действия, таких как "ответственность", "решение", "выбор", "понимание";

4.создание условий для получения навыка социальной компетентности, большой открытости реалиям мира, умственного и нравственного воспитания.

Социальные практики в президентском кадетском училище по степени активности ее участников подразделяются на следующие виды:

1) пассивная (учебные социально-практические ситуации на уроках и занятиях, встречи с представителями социальных институтов, оценочная деятельность);

2) активная (волонтерская деятельность, шефская работа, концертные бригады, культурно-массовая деятельность, участие в кадетском самоуправлении, в социальных и исследовательских проектах, прохождение летней практики и т.п.).

По месту прохождения социальная практика представлена следующими видами: внешняя (за пределами училища) и внутренняя (в пределах образовательной среды училища).

Места прохождения социальной практики:

Внутренняя практика:

- типография училища;
- работа в издательстве;
- библиотека;
- музей;
- шефство над младшими курсам;
- организация и проведение предметных и тематических мероприятий для кадет;
- деятельность по развитию ученического самоуправления в училище.

Внешняя практика:

- организация и проведение мероприятий для социума;
- осуществление посильной помощи социально незащищенным слоям населения (помощь пенсионерам, ветеранам войны и труда, инвалидам);
- создание и реализация проектов социальной направленности;
- деятельность по профилактике социальных пороков: курения, употребления спиртных напитков, наркомании, сквернословия;
- деятельность по организации активного отдыха кадет разных возрастов в выходные и каникулярные дни;
- участие в социально-значимых формах реализации творческой активности кадет (выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях, ярмарках и т.д.);
- практическая работа по реализации инициатив, имеющих социально-значимые ценности;
- участие в волонтерском движении различной направленности и пр.

Особым видом социальной практики в училище является **Летняя учебная практика** – составная часть образовательной программы училища, которая определена в графике учебного процесса на 36,37 неделе учебного плана. Это часть образовательной деятельности, в период которой осуществляется гармоничное сочетание профессиональной ориентации кадет и образовательного досуга. Практику проходят кадеты 5-8, 9 и 10 классов в обязательном порядке.

Практика проводится по модулям:

- учебно-исследовательская работа;

- подготовка кадет к военной службе и их военно-профессиональная ориентация;
- военно-спортивное совершенствование.

Целями практики являются:

- формирование универсальных учебных действий на основе интеграции дисциплин базового и дополнительного образования через учебно-исследовательскую деятельность;
- подготовка кадет к военной службе.

Задачи практики в области учебно-исследовательской деятельности: для кадет 5-х классов:

- сформировать умение работать с научной литературой (составлять конспект статьи).

для кадет 6-х классов:

- познакомить с особенностями написания исследовательской работы по теме (согласно выбранной предметной области).

для кадет 7,8 и 10 классов:

- выполнить практическую часть учебно-исследовательской работы в соответствии с индивидуальной тематикой и защитить работу в публичной форме.

Задачи практики в области подготовки кадет к военной службе и их военно-профессиональной ориентации:

- оценить знания, умения и навыки кадет по предмету «Основы военной подготовки»;

- стимулировать кадет к изучению предмета «Основы военной подготовки», к выполнению требований Устава училища и Общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации применительно к образовательному процессу училища;

- привить кадетам навыки выполнения правил воинского этикета;

- ознакомить кадет с особенностями образовательного процесса в высших военных учебных образовательных организациях;

- познакомить кадет с основным вооружением и боевой техникой, изучаемой в рамках военной специальности;

- ознакомиться с порядком организации внутренней службы в высшем военном учебном заведении;

- определить профессионально-психологические качества, предъявляемые к выпускникам в соответствии с их должностными предназначениями;

- подготовить кадет к решению военно-спортивных задач в период подготовки во внеурочное время;

- научить кадет применять полученные при изучении учебных предметов знания для решения военно-прикладных задач и заданий;

- формировать навыки слаженных действий в составе отделения при выполнении различных задач;

- доказать кадетам на личном опыте необходимость единоначалия при действиях в составе отделения;

- провести подготовку по стрельбе из АК-74 и Пистолета Марголина.

Задачи практики в рамках военно-спортивного совершенствования кадет:

- провести апробационный этап внедрения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди кадет училища;
- укрепить здоровье кадет, пропагандировать здоровый образ жизни, развить физические и морально-психологические качества кадет;
- выявить сильнейших спортсменов и спортивных команд (учебных классов).

В училище введено в действие положение о летней учебной практике.

Содержание практики и организационные мероприятия закрепляются ежегодно приказом начальника училища.

Таким образом, социальная практика помогает кадетам адаптироваться в социуме, учит общаться и бесконфликтно решать проблемы, выполнять различные социальные роли, знакомит с особенностями военных профессий, позволяя, тем самым, правильно выбрать свой жизненный путь. Поскольку основными характеристиками социальной практики являются творчество, диалог, сотрудничество, то участие подростков в разных видах социальных практик обеспечивают возможность более полного раскрытия себя в отношениях с окружающими через положительные изменения в социуме.

Список литературы

1. Вульф Б.З. Словарь педагогических ситуаций: Учимся воспитанию. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 192 с.
2. Гидденс, Э. Устройство общества: Очерк теории структуризации. — М.: Академический проект, 2005. – 525.
3. Добренков В. И., Кравченко А. И. Методы социологического исследования. – М.: ИНФА-М, 2004. – с. 78.
4. Заславская, Т. И. (2001) О субъектно-деятельностном аспекте трансформационного процесса // Кто и куда стремится вести Россию? Акторы макро-, мезо- и микроуровней современного трансформационного процесса / под общ. ред. Т. И. Заславской. М. : МВШСЭН. С. 3-15.
5. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Словарь по педагогике. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 448 с.
6. Логинова Н.Ф., С. Х. Самсонова. Педагогическое сопровождение социальной практики <http://www.cs-network.ru/library/?content=doc&id=208>.
7. Методика организации социальных и социально-профессиональных практик / Под ред. Кривопаловой Н. А., Ушаковой Н. Н.;
8. Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2009. – 76 с.
9. Методический сборник «Социальное проектирование в сфере молодежной политики» <http://www.edu53.ru/politics/recomendation>.
10. «Мир словарей» — коллекция словарей и энциклопедий http://mirсловarei.com/content_soc/SOCIALNYE-PRAKTIKI-7545.html.
11. Педагогический словарь: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений [В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.]; под ред. В. И.

- Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
12. Перевозникова Н. Ю. Социальная практика как технология реализации компетентностного образования в школе
http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1219_1.pptx.
13. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике / В. М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. – 512 с.
14. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л. В. Марджахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
15. Социальная практика // Википедия – свободная энциклопедия [http://ru.wikipedia.org/wiki/ Чайчина А.А. Социальное проектирование и социальная практика](http://ru.wikipedia.org/wiki/Чайчина_А.А._Социальное_проектирование_и_социальная_практика) // Вестник Красноярского государственного университета. Гуманитарные науки. - Красноярск, 2006. - № 3/2. с. – С. 43 – 46.
16. Школа взросления. – Библиотека культурно-образовательных инициатив. М.: Эврика, 2004. – 128 с.
17. <https://ru.wikipedia.org/wiki>