

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА ВУЗА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Кодякова Н.В.

**ГБОУ ВПО «Оренбургский государственный медицинский университет»,
г. Оренбург.**

Устойчивое развитие общества в условиях взаимозависимого и всё более усложняющегося мира, экономический и социальный прогресс каждой страны и всего мирового сообщества в значительной мере зависят от социальной активности каждого члена общества, и особенно от молодых людей, обладающих огромным потенциалом в плане становления активной личности.

По мнению К. А. Абульхановой-Славской, общественная активность личности проявляется в ее отношении к деятельности и состоит в способности выдвигать новые общественные задачи и дела, брать на себя ответственность за их решение и т.д. Социальная активность реализуется в виде социально полезных действий под влиянием мотивов, стимулов и механизмов, которыми являются общественно значимые потребности. Субъектом-носителем активности социальной выступает человек, социальная группа, различные общности. Активность социальная рассматривается учёным как «общественное свойство личности, развитие которой происходит через систему связей человека с окружающей средой в процессе познания, деятельности и общения. Благодаря своему динамичному образованию, активность социальная имеет различную степень проявления, которая зависит от соотношения между социальными обязанностями личности в общественно значимой деятельности и субъективными установками на деятельность». [1; 39 – 40]

Одной из основных социальных обязанностей студентов в общественно значимой деятельности в нашем случае является добросовестное освоение изучаемого материала (в полном соответствии с ФГОС) с целью получения соответствующей профессиональной квалификации.

Основополагающими при работе со студентами первого курса являются социальная адаптация студентов, пропаганда здорового образа жизни, привлечение первокурсников к участию в учебно-исследовательской работе в рамках СНО, к участию в работе всевозможных студенческих организаций и объединений как своего вуза, так и общегородских и общероссийских организаций и объединений. Успешная социальная адаптация студентов первого курса способствует формированию у них положительного социального опыта, развитию социальной активности как полноправного субъекта образовательного процесса.

В философском словаре под редакцией И. Т. Фролова социальная активность трактуется как понятие, отображающее функционирование индивида в обществе; она связана с превращением интереса в фактор действия, с познанием, целеполаганием и преобразованием действительности, обусловлена деятельной природой человека, противоречием между условиями существования и объективными потребностями личности и направлена на

ликвидацию несоответствия между потребностями и условиями быта человека. [2; 444 – 445]

Психологи и педагоги считают, что особенности развития социальной активности студентов вуза определяются, с одной стороны, их принадлежностью к юношеству, с другой – особенностью такой социальной группы как студенчество, с третьей – спецификой получаемой профессии и связанной с ней спецификой обучения в вузе. Студенчество является, таким образом, социальной группой, осуществляющей подготовку к высококвалифицированной профессиональной деятельности. Содержание студенческой активности заключается в направленности деятельности молодых людей, которая определяется характером задач, решаемых обществом в различные периоды. Студенту присуща специфическая направленность познавательной и коммуникативной активности на решение конкретных профессионально-ориентированных задач. [3; 71]

В обществе всё более возрастает востребованность интеллектуального потенциала высококвалифицированных специалистов, социально активных, способных продуктивно решать стоящие перед обществом задачи максимально ответственно и эффективно. Приоритетное развитие образования, науки и культуры немыслимы без эффективной системы воспитания подрастающего поколения. Эффективная система воспитания подразумевает обновление содержания, совершенствование форм и методов учебной и внеучебной видов деятельности, направленных на успешную социализацию подрастающего поколения.

Н.А. Каргапольцева отмечает тождественную основу социализации и воспитания: «...и социализация и воспитание обращены к личности, к человеку и в этом – самое глубокое, педагогически значимое основание их образовательной цельности и образной итоговости». [4; 231]

Факторами успешной социализации личности студента в высшей школе являются не только его хорошая успеваемость по изучаемым предметам, но и его «включённость» во внеучебные виды деятельности, в работу всевозможных студенческих кружков, организаций и объединений, его участие в различных молодёжных акциях и движениях. Эта «включённость» способствует приобретению столь необходимого любому молодому человеку социального опыта.

Наши учёные-педагоги определяют социальный опыт как объективный общественный опыт совместной жизнедеятельности людей, зафиксированный в знаниях, принципах и нормах поведения, моральных предписаниях, традициях, обычаях, ритуалах, представлении о должном, «опредмеченный» в его материальной и духовной культуре – как в вещно-предметных формах, так и формах социальных отношений и общения, в формах и способах деятельности; зафиксированный посредством языка в общественном сознании, в формах и способах мышления, в общих и специфических знаковых системах, имеющих общественное значение в специальной деятельности людей; а также личностный опыт участия человека в различных видах деятельности и межличностного взаимодействия при исполнении комплекса социальных

ролей, наложивший отпечаток на понимание жизни и отношение к ее различным проявлениям, определивший содержание установок и знаний человека, уровень развития его умений и навыков. [5;175]

В процессе обучения в вузе студент как субъект образовательного процесса осваивает помимо учебной разные виды деятельности: участие в учебно-исследовательской работе в рамках СНО, в культурно-массовых мероприятиях, проводимых по плану работы вуза, в волонтерской деятельности, в спортивных соревнованиях, в работе всевозможных студенческих организаций и объединений как своего вуза, так и общегородских и общероссийских организаций и объединений. Эти виды деятельности способствуют осознанию студентом своих возможностей, пониманию степени своей личной ответственности за выполняемый вид работы и в значительной мере способствуют становлению самостоятельной, творческой личности.

А. В. Кирьякова считает, что ориентация личности в образовательном пространстве – это процесс личностного развития, в котором формирование, изменение, интеграция её компонентов ведёт к более высокой цельности поэтапно. Накопление компонентов развития, их сохранение, обогащение и реорганизация, расчленение их функций, иерархия и интеграция обеспечивают возникновение новых структурных образований и новых функций ценностного Образа мира, Образа «Я», Образа будущего. [6;16]

В конце первого семестра нами было проведено анонимное анкетирование студентов первого курса нашего университета. Анкета содержала вопросы о том, какие виды учебной и внеучебной работы больше нравятся студентам и почему, а также вопрос об их участии в работе различных студенческих кружков, клубов, секций, объединений и т.д. Из 98 опрошенных студентов чуть больше половины (57%) ответили, что они посещают предметные учебные кружки и спортивные секции, входят в состав команды КВН, занимаются волонтерской деятельностью и так далее, то есть, они уже интегрированы в образовательный процесс и социокультурную среду университета. Меньшая часть студентов (43%) пока не проявляет социальной активности, причём, практически все они объясняют свое «неучастие» большой учебной нагрузкой и отсутствием свободного времени, но выражают желание и надежду заняться дополнительными видами учебной или социокультурной деятельности в дальнейшем. На старших курсах количество студентов, интегрированных в различные виды учебно-исследовательской, спортивной, волонтерской и многие другие виды деятельности, значительно выше.

Учёные, исследующие проблемы социальной активности, пришли к мнению, что технологии повышения социальной активности молодёжи должны быть основаны на создании особой креативной среды, создании пространства для молодёжной инициативы. «Именно наличие собственного пространства, пусть и созданного изначально педагогами и молодёжными работниками, становится фактором социальной активности тогда, когда молодому человеку предоставляется возможность выступить творцом, создателем, когда среда, созданная своими силами, воспринимается как «своя»». [7; 134]

Таким образом, можно сделать вывод, что вся атмосфера вуза как социокультурная среда оказывает воспитывающее, социализирующее воздействие на личность студента с самого первого дня его поступления в университет и способствует формированию положительного социального опыта, развитию социальной активности студентов-медиков.

Список литературы:

1. Абульханова-Славская К.А. *Деятельность и психология личности*. М., 1980. с 39 – 40.
2. *Философский словарь* / Под ред. И.Т.Фролова. 5 изд. М., 1986. с. 444 – 445.
3. Зимняя И.А. *Педагогическая психология*. Учеб. пособие. Ростов н/Д., 1997. с. 71.
4. Каргапольцева, Н.А. Социализация личности в образовательном контексте воспитательной парадигмы. *Вестник ОГУ.*, №11, 2013. - С.231-233.
5. *Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения.* /Под ред. А. П. Тряпицыной.- СПб.: Питер, 2014.- 304 с.: ил.
6. Кирьякова А.В. Аксиологическая концепция ориентации личности в мире образования. *Вестник ОГУ №1*, 1999. с.13-19.
7. Иваненков С. П., Кострикин А. В. Проблемы исследования социальной активности молодёжи. *Теоретический журнал «Credo new»*, 2009. № 3.