

Тьюторская система обучения

Каравайцева А.Ю.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург

В концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. акцентируется роль человеческого капитала как основного фактора экономического развития страны, подчеркивается актуальность перехода «от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики непрерывному индивидуализированному образованию, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности».

Современному обществу необходим человек не только с высоким уровнем знаний, но и с умением работать самостоятельно, который может рассмотреть проблему или явление с точки зрения различных наук, т.е. не просто владеть информацией, а уметь применять ее на практике, трансформируя по запросу общества, места и времени.

Этот социальный запрос получил отражение в Законе Российской Федерации «Об образовании», законодательно утвердившем цели образования как «ориентацию на обеспечение самоопределение личности для ее самореализации» именно поэтому актуальным является обращение к тьюторской системе обучения, присущей английской традиционной системе образования, которая складывалась и реализовывалась на протяжении длительного промежутка времени и доказала свою эффективность в процессе взаимодействия с различными национальными педагогическими системами.

Тьютор – педагог, сопровождающий разработку и реализацию обучающимся индивидуальной образовательной программы. Это педагог, который работает, непосредственно опираясь на принцип индивидуализации, сопровождая построение каждым учащимся своей индивидуальной образовательной программы [3].

В дидактике тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. На языке простом тьютор – это наставник.

Опыт работы (попыток передать опыт тьюторства) показывал, что учителю подчас трудно встать в позицию тьютора.

Прежде всего, потому что, они знают ответы, знают, как правильно к ним подвести – и это есть часть их профессии, они учат правилам и преподают законы. У тьютора другие цели, другой стиль и повод для общения.

Для сравнения рассмотрим процесс обучения: учитель обучает и управляет им, тьютор же сопровождает, поддерживает этот процесс, подталкивает к самообразованию. Учитель отвечает за передачу знаний, а тьютор участвует в формировании индивидуальной ответственности за

знание. Деятельность учителя опирается на методику, тьютор занимается рефлексией опыта самообразования.

Тьютор похож на фигуру научного руководителя, только его находки остаются в тени, потому что не касаются открытия нового для всего человечества, но только – для очередного подопечного.

Росс Макдональд, в своем “путеводителе” «The Master tutor», определяет тьюторство, как «действие, которое облегчает или структурирует процесс обучения»[4].

Место полноценной тьюторской практике – в возрасте, когда человек готов сам вырабатывать отношение к миру и определять свое место в нем, относится к знанию осознанно и ответственно – в подростковом возрасте, в старшей школе, в студенческую пору, во время повышения квалификации специалиста или смены профессии, хотя все большую популярность приобретает тьюторство в дошкольных учреждениях, когда наставник помогает определить круг интересов ребенка и уже на начальном этапе выстраивает образовательный маршрут.

Основными функциями тьютора в отношении обучающихся являются следующие:

- диагностика состояния и процесса обучения обучающихся;
- осуществление целеполагания;
- мотивация и вовлечение обучающихся;
- управление деятельностью и мыследеятельностью обучающихся;
- коррекция деятельности обучающихся;
- контроль выполнения заданий;
- рефлексия деятельности (своей и обучающихся).

Цель тьютора - помочь учащимся “помочь самим себе”, создать для них такой образовательный маршрут, по которому они станут самостоятельным субъектами образовательного процесса.

По мнению Аннет Гургей (Annette Gourgey) «самое лучшее образование, которые учащиеся могут получить это обучение не конкретной теме, а пониманию того, как учиться, и осознание своей личной роли в этом процессе».

Анализ исследовательских работ зарубежных ученых (Аннет Гургей, А.Белл, Р.Б. Макдональд, К.Блекбурн, Э.Гордон, С.Дэвис, Р.Клоуард, Ч.Кингслей, Ф.Дж.Медуэй, Д. Полфриман, В.Г.Мур, Дж.Миллер, М.Сим, Ф.Стродтбек, Дж.Хэуитт, К.Хибберт, Г.Хорст, Д.Эллсон и др.), посвященных тьюторству, а также различного рода нормативных документов в сфере образования: учебные программы, акты, положения, квалификационные справочники, приводит нас к выводу, что в настоящее время в Англии тьюторская система обучения реализуется на различных этапах образовательного процесса, преобразуясь в различные формы и виды. Существует университетское, профессиональное, дистанционное, школьное и домашнее тьюторство, что несомненно обеспечивает преемственность на всех этапах обучения. Об этом свидетельствуют факты существования в настоящее время в английских средних школах должности тьютора группы/класса (form tutor), в университетском образовании функционирование академического

тьюторства (academic tutoring), студенческого тьюторства (peer tutoring), онлайн тьюторства (online tutoring), присущее в большей степени дистанционному образованию. Повсеместное внедрение индивидуального образования указывает на тенденцию увеличения количества частных тьюторов, которые также актуальны в контексте домашнего образования (homeschooling). Множество функций и ролей тьютора в системе образования Англии, ведет к неизбежному появлению новых форм и видов тьюторства, среди которых можно отметить: Академическую подготовку (academic coaching), и академическое тьюторство (academic tutoring) [3,4,5,6].

Тьюторская система обучения в некоторых аутентичных источниках трактуется как прерогатива только английских университетов Кембриджа и Оксфорда, которая является традиционной для данных учреждений с момента их основания. Однако в настоящее время данная система подвержена различного рода изменениям, в первую очередь в силу экономических изменений.

Анализируя тьюторскую систему обучения в Англии нельзя не заметить, что академические достижения обучающихся, как высших учебных заведений, так и средних школ, значительно улучшаются с использованием тьюторства в обучении так как данная система адаптирует процесс обучения потребностям учащихся.

В Российской системе образования различные вариации тьюторства нашли применение в первую очередь в школе, но учитывая тот факт, что дипломированных специалистов почти нет, то это носит больше экспериментальный характер и является больше исключением, чем правилом[2].

Список литературы

1. *Каравайцева, А.Ю. Исследовательская деятельность школьников как фактор становления субъектности [Электронный ресурс] / А.Ю. Каравайцева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч.-метод. конф., 29-31 января 2014г. / Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2014. – [С. 3736-3739].*
2. *Каравайцева, А.Ю. Университетский тьюториал в организации научно-исследовательской деятельности старшеклассников [Электронный ресурс] / А.Ю. Каравайцева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием), 4-6 февраля 2015 г. / Оренбург. гос. ун-т. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2015.*
3. *Ковалева, Т. М. Профессия «тьютор» Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Московский педагогический государственный университет; Межрегиональная тьюторская ассоциация. М. — Тверь: СФК-офис, 2012. – 246 с. — ISBN 978-5-91504-016-8.*
4. *MacDonald, Ross B. The Master Tutor: A Guidebook for More Effective Tutoring // Cambridge Stratford Ltd, 1994*
5. *Moore, W.G. The Tutorial System and its Future. Oxford: Pergamon Press.*

6. Palfreyman, D. *The Oxford tutorial: —Thanks, you taught me how to think* // David Palfreyman and the Contributors. Published by OxCHEPS, 2001.
7. Rimm-Kaufman, S.E. *The effectiveness of adult volunteer tutoring on reading among —at risk first grade children* / S.E. Rimm-Kaufman, J. Kagan, & H. Byers // *Reading Research and Instruction*. 38(2), 1999
8. Topping, K. *The peer tutoring handbook: Promoting cooperative learning.* / K. Topping. - Cambridge, MA: Brookline Books, 1988