

# СИСТЕМА ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ В ШКОЛЕ

Жантурганова Ю.А.,  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Губернаторский многопрофильный лицей-интернат  
для одаренных детей Оренбуржья», г. Оренбург

*«Мы - две личности, два неповторимых человека на Земле  
(субъектно-субъектные отношения)  
вместе открываем и исследуем этот мир...»*

Система подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня требует серьезного подхода. Что такое олимпиадное движение и почему именно сегодня необходимо обратить на него должное внимание?

## **Актуальность:**

1. Олимпиадное движение - одна из общепризнанных форм работы со школьниками, проявляющими особые способности. Это способ развития и диагностики результатов их учебной деятельности.

2. Школе, активно занимающейся олимпиадным движением, принадлежит не последняя позиция в рейтинге образовательных учреждений.

3. Потребность общества в неординарной творческой личности (неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения). Олимпиады готовят учащихся к жизни в современных условиях, в условиях, порой жесткой, конкуренции.

4. Нельзя не сказать о профессиональной стороне вопроса. Выбор профессии для молодого человека одна из важнейших задач, которую он решает с переменным успехом. Олимпиадная деятельность способствует развитию его склонностей, способностей и талантов.

5. Современный этап развития общества резко обострил проблему выявления одаренных школьников, создания условий для их развития и наиболее целесообразного использования их способностей.

6. Олимпиадное движение играет большую роль не только в деле воспитания учащихся, но и создает условия для личностного и профессионального роста педагогов, участвующих в его реализации.

Согласно предложенным аргументам необходимо сформулировать цель построения системы олимпиадного движения в школе:

- создание необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей, способствующих качественная подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня.

Достижение заданной цели возможно при выполнении ряда задач:

1. привлечение большого числа обучающихся к олимпиаднему

движению;

2. пропаганда научных знаний, применения практических умений, формирования исследовательских навыков и творческих способностей;

3. развитие у учащихся самостоятельность, организованность и склонность к целеполаганию, самообразованию и самоанализу.

**Проблема:** олимпиадные задания отличаются от «обычных» задач школьного уровня по многим параметрам. Условия задач оригинальны и требуют нестандартного мышления и высокого уровня эрудиции.

Для удачного проявления способного «олимпиадника» в процессе подготовки необходимо формировать творческие способности, исследовательские навыки, практическую направленность.

Принципы организации олимпиадного взаимодействия в школе легко укладываются в виде схемы: творческий компетентный учитель - активный мотивированный ученик — психолого-педагогический консенсус (олимпиадное движение рассматривается в школе как приоритетное).

На практике реализация системы участия в олимпиадах базируется на трех основных принципах:

№ п/п	Принципы	Ключевые слова	Сущность
1	Первый принцип	Не навязчивость и добровольность	Личность учителя, его желание и умение заинтересовать является толчком к началу занятий
2	Второй принцип	Высокая мотивация обучения	Желание заниматься напрямую связано мотивацией учащегося. На примере старших товарищей, удачное выступление на олимпиадах, конференциях, конкурсах и, наконец, поступление в престижное учебное заведение является достаточной мотивацией для занятий. Обратная связь с родителями ученика играет не последнюю роль. Ученик - учитель - родитель это звенья одной команды.
3	Третий принцип	Продуманность и систематичность занятий	Задания должны быть продуманы, простой набор олимпиадных задач, на мой взгляд, не проходит. Систематичность занятий обязательна.

Важным становится вопрос признания школьного сообщества олимпиадного движения как приоритетного направления, требующего постоянного психологического сопровождения.

Реализация плана подготовки к олимпиадам в лицее-интернате:

1. Всероссийский проект «Путь к Олимпу»:

1.2. Направления: естественно - научный и гуманитарный циклы.

1.3. Возможности: подготовка к теоретическому туру олимпиад, работа в лабораториях и на семинарах, работа по решению задач и созданию проектов.

1.4. Получение сертификата.

Кроме того:

3. Всероссийский творческий конкурс «Познание и творчество»

4. Всероссийский турнир юных биологов

5. Детский лагерь «Слон и жираф» при МГУ

6. Фоксфорд.

7. Эрудиты планеты.

8. Олимпиады, организованные высшими учебными заведениями.

9. Творческие объединения «Биоэрудиты» и «Биоманы» на базе лицея-интерната.

10. Дистанционные занятия с прямыми организаторами заключительного этапа ВОШ.

11. Институт куратора.

12. Научный лагерь в каникулярное время.

13. Постоянные связи с оргкомитетами олимпиад.

В заключение опишу несколько *методических приемов*, которые я использую в работе с талантливыми детьми.

*Погружение*: индивидуальная работа ученика при поиске возможного решения поставленной задачи.

*Обмен опытом*: работа в парах, обмен и критика возникших идей.

*Мозговой штурм*: обсуждение решений четверкой.

*Подсказка*: беглое знакомство с авторским решением, с последующим самостоятельным решением.

*Консультации*: консультация у более опытных товарищей.

*Консультация преподавателя*, наставника, тьютора.

В заключении считаю важным привести несколько ключевых рекомендаций, которые, на мой взгляд, оказывают посильную помощь в организации такого сложного направления как олимпиадное:

✓ Подхватывай мысли учащихся и оценивай их тут же, подчеркивая их оригинальность и важность.

✓ Учи детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицай, не отбрасывай ее.

✓ Не настаивай на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где используется много способов.

✓ Подбрасывай интересные факты, случаи, технические и научные идеи.

✓ Стимулируй и поддерживай инициативу учащихся, самостоятельности. Предлагай проекты, которые могут увлечь.

✓ Привязывай «талантливых» к какой-либо действительной проблеме, чтобы они носились с ней. Создавай проблемные ситуации, требующие альтернатив, прогнозирование, воображения.

✓ Развивай критическое отношение.

- ✓ Попробуй доводить начинание до логического завершения.
- ✓ Помогай учащимся захватывать смежные, пограничные отдаленные области устойчивому интересу.
- ✓ Воздействуй собственным примером.

**Вывод: Используя различные формы в работе с учащимися, вовлекая в олимпиадное движение, прививая и воспитывая определенные качества, мы делаем одно общее дело, растим патриота, гражданина, личность.**

#### *Список литературы*

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
2. Гороховатский Л.Ю. Олимпиадная образовательная среда как условие для развития одаренности школьников // Штудии: Альманах научно-образовательной практики. Психолого-педагогическая серия статей по выпускным квалификационным работам РГПУ им. А.И. Герцена. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004. Вып. 4. С. 10 – 13.
3. Как организовать творческую работу ученика по учебному предмету. Материалы дистанционного курса. [Электронный ресурс]. Версия 1.0 / Сост. Хуторской А.В., Доманский Е.В. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2007. - 390 Кб
4. Материалы Интернет-портала «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru>
5. Попов А.И. Формирование творческого потенциала ученика в условиях олимпиадного движения. // Открытое образование, 2005, №6. С.23-30.