

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ НАУЧНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ

Долгова В.М.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Лицей №5», г. Оренбург**

В концепции федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» отмечается, что «Важнейшим элементом по привлечению кадров, является привлекательность карьеры исследователя для молодых, начиная со школьной скамьи».

В интервью с одним японским дипломатом спросили, как удалось Японии за такой короткий срок занять лидирующие позиции в мире. Тот ответил, что всё дело в том, что японцы верили, что единственный способ поднять страну – это дать детям лучшее образование, чем они имели сами.

Происходящие в современности изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициацией, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих жизненных проблем – в профессиональной деятельности, самоопределении, в повседневной жизни.

Главная особенность исследовательского обучения - активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать обучающимся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

В настоящее время развитое исследовательское поведение рассматривается уже не как узкоспециальная личностная особенность, требующаяся для небольшой профессиональной группы научных работников, а как неотъемлемая характеристика личности, входящая в структуру представлений о профессионализме и компетентности в любой сфере культуры. И даже шире - как стиль жизни современного человека. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.

Это важно еще и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственного творческого поиска.

В Программе развития лицея на 2015-2020 годы одной из задач является развитие интеллектуального потенциала, проектно-исследовательской культуры лицеистов через создание и функционирование структурного подразделения – «Центра интеллектуального развития и проектно-исследовательской культуры».

Для этого предлагаются следующие пути решения:

1. Проведение системы комплексных мероприятий по выявлению одаренных и талантливых детей с раннего возраста как в лицее, так и в микрорайоне.

2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ и индивидуальных образовательных траекторий по учебным предметам.

3. Организационное оформление и деятельность структурного подразделения «Центр интеллектуального развития и проектно-исследовательской культуры (ЦИРПИК)», включая создание Устава деятельности, составления Программы деятельности Центра, реконструкция и обновление лаборатории микро- и наноскопии, определение штата и условий финансирования для эффективного функционирования Центра.

За период 5 предстоящих лет педагогическому коллективу необходимо систематически диагностировать и выявлять одаренную и талантливую молодежь, продолжать вести банк одаренных детей с фиксацией их достижений, а также вести автоматизированный мониторинг результативности деятельности по реализации индивидуальных образовательных программ и образовательных траекторий по учебным предметами во внеурочной деятельности. Для эффективной работы Центра необходим штат сотрудников (учителя, преподаватели ВУЗов, лаборанты и др.), и, конечно же, обновление оборудования. В конечном итоге «Центр интеллектуального развития и проектно-исследовательской культуры» должен получить юридический статус со всеми регламентирующими документами.

Ежегодно наши лицеисты принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня. В большинстве своем это ученики начальных классов, в этом году хорошо просмотрелось среднее звено, а вот старшие классы на протяжении семи лет оказываются в меньшинстве. Так, в 2014-15 учебном году на лицейской конференции были представлены 135 работ, подготовленных 132 лицеистами, что составляет всего лишь 6% от общего количества обучающихся. А ведь мы работаем в инновационной образовательной организации, деятельность которой должна быть пронизана исследовательской работой. Для этого созданы все условия - лаборатория нано- и микроскопии, тьюторское сопровождение и дополнительные занятия с преподавателями вузов, очно-заочные школы при вузах и центрах детского творчества. В 2015 году мы стали партнерами Школьной Лиги РОСНАНО, которая представляет широкие возможности для реализации научно-исследовательского потенциала учеников и учителей. В рамках Лиги предлагаются конкурсы, конференции, игры, летние школы для учеников по разным предметам, курсы повышения квалификации для учителей, методические пособия, программы.

В 2015-16 учебном году наши дети уже 5-й год обучаются по федеральным государственным образовательным стандартам. ФГОС и профильное обучение пронизаны идеей системно-деятельностного подхода и проектно-исследовательской деятельностью. Практически каждый ребенок в

качестве зачета должен представить проект или исследование по каждому предмету!!! Начать надо хотя бы с 1 работы по профильному предмету. Наша задача - научить, как это сделать интересно, взаимодействуя с ребятами и главное, чтобы привить потребность в познании нового, развитии самостоятельности и самоактуализации.

Каждый учитель высшей категории в течение года должен подготовить и представить на лицейской конференции не менее 2, а учитель 1 категории - не менее 1 исследовательской или проектной работы. В текущем году наиболее активные были такие учителя, как Буц О.В., Загайнова Г.Н. Драпоенко Т. М., Ускова Н.В., Пономаренко Л.А, Карась Е.А, Критинина Е.А., Моржанова Н.А., Азимова А.В., Ващенко Л.Н., подготовившие более 3-х работ.

Спасенкова О. В. представляла работу на международной конференции в Санкт-Петербурге, где Ярослав Спасенков занял 2 место.

Русина Л.Н. и Павлейчик Александр представили работу в Обнинске и Новосибирске, и стали дипломантами 2 степени. 30 работ представлено в ОГУ, где 75% были награждены дипломами 1, 2 и 3 степени.

Ежегодно в декабре проводится лицейский конкурс «Ученик года», в этом году мы ввели номинацию «Лидер профильного обучения», хотелось бы ввести номинацию «Ученик-исследователь года», где можно было бы отметить детей и начальных классов, и профильного обучения, и среднего звена.

Научно- исследовательская деятельность по своей структуре и задачам представляет учащимся наиболее благоприятные условия для развития дивергентного мышления, интуиции, воображения; помогает «запустить» механизм самообразования, самореализации; создает высокую мотивацию познавательной деятельности; формирует черты творческой личности, полученные знания и умения помогут сориентироваться в дальнейшей жизни и, несомненно, повлияют на выбор профессии.

С точки зрения психологии, научно- исследовательская деятельность повышает стрессоустойчивость, способствует эмоциональному благополучию, улучшает коммуникативные навыки, раскрывает творческие способности, формирует чувство ответственности и самостоятельности.

Профессионально выстроенная научно-исследовательская деятельность лицеистов характеризует образовательную среду, в которой формируется личность обучающихся.

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что организация научно- исследовательской деятельности способствует развитию социальной активности, раскрытию внутреннего интеллектуального потенциала личности, а, следовательно, самоактуализации лицеистов.

Список литературы

1. Алексеев, Н.Г., Леонтович, А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – С. 64-68.

2. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей // Библиотека журнала «Исследовательская работа школьников», серия «Сборники и монографии», М., 2006, 114 с.
3. Радкова, Т.В. Преемственность в организации исследовательской деятельности на этапе ДОУ. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/572644/>
4. Ротенберг В.С., Бондаренко СМ. Мозг, обучение и здоровье. М., 1989.
5. Савенков А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»: Лекции 5 - М.: Педагогический университет «Первое сентября» 2007. - 92 с.