

УНИВЕРСИТЕТСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОКРУГА: ОПЫТ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Генкин А.Л., Кипнес Л.В., Виноградова М.В.
Санкт-Петербургский государственный университет
телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича,
Российский государственный гидрометеорологический университет,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра
Великого, г. Санкт-Петербург

Обратимся к понятию «сетевое взаимодействие». В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой слово «взаимодействие» определяется следующим образом: «1. Взаимная связь явлений. 2. Взаимная поддержка» [3, с. 78]. В том же словаре слово «сетевое» толкуется через «сеть»: «1. Приспособление, изделие из закрепленных на равных промежутках, перекрещивающихся нитей, веревок, проволок. 2. Ед., перен., О множестве переплетенных, скрещенных черт, линий. 3. Система коммуникаций, расположенных на каком-нибудь пространстве. 4. Совокупность расположенных где-нибудь однородных учреждений, организаций [3, с. 714]. Таким образом, говоря о сетевом взаимодействии, мы подразумеваем определенную систему коммуникаций между социальными партнерами, позволяющую выстроить оптимальную перспективу развития образования XXI века.

В этой связи деятельность Университетских Образовательных Округов представляется весьма значимой, поскольку направлена на консолидацию образовательного пространства, на объединение усилий образовательных учреждений разного типа и уровня, научных организаций, организаций культуры, юридических лиц и общественных организаций для решения вопросов совершенствования системы образования и воспитания, отвечающей запросам времени.

Отметим, что Университетский образовательный округ – специально организованное образовательное пространство университета в масштабах города или региона, куда входят образовательные учреждения, реализующие образовательные программы различных уровней (школы, гимназии, лицеи, колледжи, институты, учреждения дополнительного образования различных форм собственности и ведомственной принадлежности) с целью повышения качества общего и профессионального образования на основе научно-методического, кадрового и информационного влияния университета, преемственности государственных образовательных стандартов и программ обучения в образовательных учреждениях различных уровней, повышение квалификации преподавателей в городе или регионе и т.п. [4, с. 4-8].

Процесс возрождения университетских округов начался в конце прошлого столетия. Так возродились и возникли университетские округа в Саранске, Оренбурге, Санкт-Петербурге, Москве, Казани, Нижнем Новгороде, Ульяновске, Воронеже и других городах России. По инициативе региональных

университетских округов была создана Ассоциация университетских образовательных округов с тем, чтобы координировать и объединять проекты, инициированные регионами.

Остановимся на некоторых примерах. Ассоциация «Университетские образовательные округа» с 2007 года стала организовывать мероприятия для участников из разных регионов страны. Так, одним из мероприятий стала научно-практическая конференция «Педагогические основы филологического образования региона», которая проходила на базе Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ГОУ ОГУ. В рамках этой конференции были организованы лекции для студентов, авторские семинары для учителей.

Отдельно необходимо сказать о проекте «В новое», в рамках которого в Санкт-Петербурге прошла Всероссийская конференция «Региональный аспект гуманитарного образования», в которой принимали участие представители различных учреждений культуры и образования: известные ученые, профессорско-преподавательский состав вузов России, аспиранты, студенты, научные сотрудники музеев, Российской национальной библиотеки, руководители и учителя средних общеобразовательных учреждений. Целью конференции стало осмысление возможности использования опыта гуманитарного знания, традиций российского образования, культурного наследия для модернизации современной системы образования. Вот почему работа данного форума проходила не только в стенах учебных заведений, но и в местах символических для истории и культуры России. Это Российская национальная библиотека, музей-заповедник Старая Ладога, музей-квартира А.С. Пушкина, музей-квартира Ф.М. Достоевского, литературный музей «Анна Ахматова. Серебряный век» и другие.

С 2012 года по инициативе организации «Университетские Образовательные Округа» реализуется проект, посвященный творческому наследию доктора педагогических наук, профессора В.Г. Маранцмана. В рамках проекта была организована выставка, посвященная жизни и творчеству В.Г. Маранцмана в Российской национальной библиотеке, проходят международный конкурс ученических работ «Мой друг – школьный учебник», научно-практические конференции.

25 января 2013 года началась реализация проекта «Владимир Высоцкий и XXI век», посвященного 75-летию со дня рождения поэта. В проект включены разнообразные мероприятия: конкурс сочинений для учащихся средней школы, конкурс исследовательских работ школьников и студентов, цикл семинаров для учителей, связанный с вопросами преподавания поэтического наследия В.С. Высоцкого, публичные лекции «Творчество В.С. Высоцкого в истории русской культуры» на разных площадках: это и библиотеки, и гимназии, и вузы, а также международные семинары и конференции, посвященные алгоритму восприятия и понимания поэзии В.С. Высоцкого в истории русской культуры XX–XXI веков.

Очевидно, что это лишь поиск алгоритма взаимодействия между представителями школ, средних профессиональных учебных заведений, вузов, учреждений науки, культурных центров, общественных организаций на

общероссийском и региональном уровнях, это попытка не только осознать сложившуюся за последние десятилетия ситуацию, но и выработать максимально безболезненную стратегию реализации концепции модернизации образования.

Взаимодействие, организуемое Ассоциацией «Университетские Образовательные Округа» не исчерпывается только упомянутыми мероприятиями, оно гораздо шире как внутри северо-западного региона, так и за его пределами. В тоже самое время каждый университетский округ, имея самобытную региональную специфику, направляет свои усилия на консолидацию образовательного пространства.

Так, в Ассоциации «Оренбургский университетский (учебный) округ» среди основных направлений деятельности выделены следующие:

«– всесторонняя академическая интеграция образовательных учреждений области, обеспечение преемственности и непрерывности системы образования на различных уровнях, организация сотрудничества ведущих ученых с коллективами образовательных учреждений;

– разработка и внедрение передовых идей в области образования, научно-методическое сопровождение образовательного процесса в современной школе;

– содействие реализации национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов;

– разработка и реализация концепции создания единой информационно-образовательной среды университетского округа, организация исследовательской деятельности педагогов и учащихся, совершенствование системы профильного обучения школьников»[2, с. 27].

Представляется, что возрожденная практика университетских образовательных округов в принципиально новых исторических условиях начала XXI века станет важнейшим фактором, способствующим сохранению исторически сложившегося и традиционно высокого уровня образования и культуры России, это с одной стороны. С другой стороны, деятельность университетских округов играет весьма существенную роль в усовершенствовании системы образования согласно запросам времени, поскольку аккумулирует потенциал, способный отвечать потребностям регионов. Современная практика развития сетевого взаимодействия на региональном уровне между образовательными учреждениями различного типа и уровня и учреждениями культуры способствует модернизации процесса образования и воспитания на принципиально новом – инновационном уровне.

Список литературы

- 1. Канарская, О.В. Инновационное обучение: методика, технология, школьная практика.- О.В. Канарская – СПб., Лики России, 1997. – 480 с. – ISBN 5874170561.*
- 2. Каргапольцева, Н.А. Университетский округ как фактор интеграции образовательного потенциала региона.// Университетские округа России: интеграция региональных систем образования: Материалы Четвертой Всероссийской научно-практической конференции университетских округов*

России; 27-28 мая Саранск. Под ред. А.Л. Генкина. - СПб. – Саранск: Университетский округ Санкт-Петербурга и Ленинградской области, 2010. 323 с. – ISBN 978-5-903191-27-7

3. *Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка»: 80 000 слов и фразеологических выражений. / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. - М.: Азбуковник, 1999.- 944 с. – ISBN 5-89285-003-X.*

4. *Шукинунов В.Е., Ленченко В.В., Третьяк А.Я., Ткачев А.Н., Нырко Е.А. «Основы создания университетских комплексов». Юж.-Рос. гос. техн. ун-т. – Новочеркасск: ЮРГТУ (НПИ), 2002.*