

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА

Бероева Е.А.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Перед дополнительным профессиональным образованием сегодня стоят новые задачи, решение которых связано с принципиальным переосмыслением имеющихся традиционных средств развития профессиональной компетентности специалиста. В образовательном процессе позиция специалиста приобретает субъектное значение и составляет основу развития его личностной самореализации. На современном этапе возникла необходимость в качественно иной подготовке специалиста, позволяющей сочетать фундаментальность профессиональных базовых знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным подходом к решению конкретных профессиональных задач. Дополнительное профессиональное образование позволяет на протяжении всей жизни продолжать образование, углублять специализацию, модифицировать опыт профессиональной деятельности, способствовать развитию профессиональной компетентности специалиста.

К настоящему времени в науке существует большой спектр работ, посвященных вопросу развития профессиональной компетентности. Анализ современных подходов к определению понятия профессиональная компетентность позволил выделить наиболее общие взгляды исследователей. Вслед за учеными И.А. Зимней, А.В. Хуторским, А.В. Кирьяковой, И.Д. Белоновской, мы рассматриваем профессиональную компетентность специалиста как интегративное качество личности, характеризующееся способностью и готовностью к решению профессиональных задач и проблем.

В основе эффективного формирования профессионально - ориентированных компетенций конкретного специалиста лежит целый комплекс педагогических условий, который должна определить сама образовательная организация в соответствии с направлением подготовки. Для формирования профессиональной компетентности специалиста на качественно высоком уровне необходимо определиться с тем, какие педагогические условия необходимо создать в образовательном процессе для обеспечения качественной профессиональной подготовки обучающихся, соответствующей основным требованиям потенциальных работодателей. По мнению Н.Н. Двучичанской, педагогические условия – это совокупность содержания и структуры предметного образования, учебно-методического обеспечения и инновационной образовательной среды, обеспечивающая успешное решение поставленных дидактических задач [1].

Анализ научно-методической литературы по теме исследования и опыт практической деятельности по реализации программ повышения квалификации

и профессиональной переподготовки в Межотраслевом региональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов Оренбургского государственного университета позволили выделить оптимальные педагогические условия, направленные на развитие профессиональной компетентности специалиста. К ним относятся:

1. Организационно-педагогические условия: моделирование профессиональной деятельности специалистов с учетом постоянного развития инноваций в технике, технологии, организации труда и т. п.; научное, учебно-методическое, техническое и программное обеспечение дополнительной образовательной программы с учетом требований работодателей; организация индивидуального подхода к работе со слушателями; использование активных и интерактивных методов обучения, чему способствуют новые возможности постоянно развивающихся информационных технологий.

2. Психолого-педагогические условия: повышение уровня мотивации слушателей в своей профессиональной и учебной деятельности: осознание личностного смысла получаемого дополнительного образования и формирование устойчивой мотивации к непрерывному образованию; личностно-ориентированная траектория обучения; учет индивидуальных психологических и интеллектуальных особенностей взрослых обучающихся; оптимальное сочетание в процессе самостоятельной работы как теоретической, так и практической деятельности слушателя; организация процесса самооценки обучающимся результата своей учебной деятельности; осуществление в процессе обучения обучающегося самоанализа уровня собственной профессиональной компетентности; целенаправленное формирование профессионального мышления обучающегося.

3. Дидактические условия: создание в процессе обучения проблемных ситуаций и решение связанных с ними профессиональных задач, что способствует организации самостоятельной поисковой деятельности слушателя; метод кейс-стади, что способствует обучению навыкам научного исследования посредством применения метода моделирования; использование в образовательном процессе деловых и ролевых игр, что создает «погружение» в деятельность по принятию и осуществлению профессиональных решений; технологии электронного обучения, что позволяет получать дополнительное образование под руководством преподавателя, так и в результате самостоятельного обучения по персонально подобранной траектории; постоянное пополнение и закрепление знаний обучающихся; осуществление непрерывного контроля за уровнем сформированности компетенции самоорганизации слушателей, учет, оценка и самооценка результатов их деятельности.

Эффективность формирования профессиональной компетентности специалиста в процессе обучения должна определяться комплексом педагогических условий. Педагогические условия, по мнению Е.А. Синкиной, это совокупность взаимосвязанных факторов, необходимых для эффективного формирования у обучающихся умений и навыков, а также качеств, необходимых для достижения ими успехов в профессиональной деятельности.

Именно условия, как отмечает исследователь, являются решающим показателем эффективности функционирования того или иного педагогического процесса, поскольку именно они составляют ту образовательную профессиональную среду, в которой необходимые явления и процессы возникают, существуют и развиваются [2].

В контексте нашего исследования условия выступают как совокупность факторов, компонентов учебного процесса, обеспечивающих успешное решение образовательных задач в системе дополнительного профессионального образования. Опираясь на позиции таких ученых, как Н.А. Сахарова, И.А. Зимняя, Э.Ф. Зеер, В.В. Кузнецов и др., мы можем сделать вывод, что наиболее важными условиями успешности развития профессиональной компетентности в системе дополнительного профессионального образования являются:

- повышение квалификации специалиста по этапам: проектирование, организация, управление, самоконтроль;
- разработка целостной системы показателей развития профессиональной компетентности (когнитивные, деятельностные, ценностные, диагностические компоненты);
- определение аксиологического содержания профессиональной компетентности специалиста, включающее прогнозирование и построение процесса развития профессиональной компетентности соответственно качественному вектору личностных изменений (ценностное отношение к самому себе, профессиональной деятельности);
- реализация инновационных задач, как необходимого условия развития профессиональной компетентности специалиста.
- выбор технологии обучения учитывающей индивидуальные особенности обучающихся.

Очевидно, что указанные условия развития профессиональной компетентности специалиста в образовательном процессе представляют системное единство. Реализация всего комплекса педагогических условий основана на переосмыслении основных направлений организации дополнительного профессионального образования.

Результат применения перечисленных условий был рассмотрен на основе комплексной системы сбора и обработки информации об организации обучения по дополнительным образовательным программам в Оренбургском государственном университете. Неотъемлемым компонентом педагогического процесса развития профессиональной компетентности специалиста является мониторинг. Он проводится в целях изучения, оценки, анализа и выявления особенностей протекания данного процесса. Это дает возможность на основе полученных результатов прогнозировать потенциальные отклонения, своевременно корректировать их, и, соответственно, эффективно управлять педагогической системой дополнительного профессионального образования. Постоянное отслеживание и коррекция получаемых результатов позволяет не только подтвердить прогнозируемые положительные результаты, но и вовремя выявить проблемы и трудности в образовательной деятельности. Так

типичными трудностями выявленными в процессе обучения по дополнительным профессиональным программам являются: отсутствие востребованности нового уровня образования со стороны работодателя и социума, несформированность установки на необходимость непрерывного образования, навыков самообразования; неспособность критически оценивать соотношение полученных и уже имеющихся в опыте знаний; отсутствии мотивации в обучении. Эффективное решение выделенных проблем становится возможным лишь при реализации определенной системы специально разработанных педагогических условий.

Обобщая вышесказанное, можно отметить, что рассмотренные выше педагогические условия развития профессиональной компетентности не являются единственными, но, как показывает практика, они оптимально сочетаются и дают положительный образовательный эффект в системе дополнительного профессионального образования. Основная задача, стоящая перед системой дополнительного профессионального образования заключается в качественной профессиональной подготовке специалиста, способного к постоянному саморазвитию, самосовершенствованию и творческому отношению к своей профессиональной деятельности. Для того чтобы дальнейшее самостоятельное развитие и творческое отношение стало возможным, необходимо постоянное повышение образовательного и профессионального уровня, которые реализуются за счет создания необходимых педагогических условий.

Список литературы

- 1 Дзуличанская, Н.Н. Организационно-педагогические условия повышения профессиональной компетентности обучающихся в системе непрерывного естественнонаучного образования [Электронный ресурс] // Наука и образование. – 2011. – № 3. – URL: <http://technomag.edu.ru/doc/170201.html>*
- 2 Синкина, Е. А. Организационно-педагогические условия формирования профессиональных компетенций студентов технического вуза // Вестник ПНИПУ. Машиностроение, материаловедение. 2012. № 1. С. 121—126.*