

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УФИМСКОГО ДОШКОЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УЧИЛИЩА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ: ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Алексеева В.В.

**ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы», г. Уфа**

Дошкольные педагогические училища были частью системы народного образования в области подготовки специалистов. Окончание училища было приравнено к окончанию техникума. Лучших выпускников, после окончания обучения, направляли в высшие учебные заведения страны, например: Ленинградский государственный педагогический институт им. А.И. Герцена. В отчетах о работе детских садов, наравне с постановкой воспитательной работы и материально-хозяйственным обеспечением, отмечался уровень образования заведующей и воспитателей. Если полученное образование было на начальном уровне (семь или десять классов средней школы), то воспитателей направляли на заочное обучение в дошкольные педагогические училища.

Организации деятельности средних профессиональных учебных заведений по подготовке специалистов дошкольных учреждений придавалось достаточно большое значение. Сегодня, в связи с модернизацией всей системы отечественного образования, необходимо актуализировать накопленный опыт. Логика работы построена на концептуальных основаниях историко-педагогического исследования, сформулированных Т.М. Аминовым в ряде его публикаций. Данные основания построены на базе современных подходов к целостному педагогическому процессу, что позволяет в подобных исследованиях акцентировать внимание на компонентах названного процесса (цель, задачи, содержание, результат деятельности образовательной системы, принципы организации педагогического процесса) [2, 3]. Также были использованы теоретические положения таких авторов, как А.И.Еремина [10], М.Н.Фахретдинова [12] и др. Например, Т.М.Аминов обосновывает теоретические положения историко-педагогических работ [4], раскрывает периодизацию профессионального образования в Башкирии [5], а также выявляет особенности организации образовательного процесса при подготовке будущих педагогов [6]. Эмпирическими материалами в статье послужили архивные документы Центрального исторического архива Республики Башкортостан.

Предвоенные 1930-е годы были временем масштабной индустриализации страны. Создавались заводы, организовывались крупные промышленные предприятия, например, трест Ишимбайнефть. На новые предприятия необходимы были работники, которые приезжали из сельской местности с семьями. Появилась огромная, больше чем в предыдущие годы, необходимость в детских дошкольных учреждениях. Развитие теории и практики педагогической науки показали, что для работы в таких учреждениях

недостаточно любить детей и желать с ними работать. Необходимо получение специальных знаний в области психологии, анатомии и физиологии детей.

В начале становления новой советской системы дошкольного образования была использована форма курсовой подготовки воспитателей [9]. Но, опыт их работы показал, что такой способ обучения подходит в экстренном случае, когда нужно научить будущего воспитателя хотя бы минимуму педагогических знаний. Названные обстоятельства обусловили организацию в 1939 году Уфимского дошкольного педагогического училища. В первый же год в училище было открыто три параллельных класса 1 курса и, благодаря переводу учащихся из Бирского башкирского педагогического училища, две параллели 2 курса [8]. Через два года был осуществлен первый выпуск – 60 дипломированных специалистов. Счастливый выпускной состоялся 21 июня 1941 года, а на следующий день начинается страшная война. И вместо того, чтобы заниматься мирной созидательной работой, большинство преподавателей и выпускников училища были вынуждены идти на фронт для защиты родины.

В новом, 1941 учебном году, здание и общежитие училища решением СНК БАССР было передано Управлению трудовых резервов, в котором было организовано железнодорожное училище. Все оборудование и мебель педагогического училища были переданы военному госпиталю. Вопрос о существовании училища в течение лета 1941 был открытым [13; Л. 2].

Тем не менее, органы власти приняли стратегически правильное решение: продолжать деятельность педагогического училища. Когда прояснилось, что заведение закрывать не будут, началась подготовка к новому 1941-1942 учебному году. Силами преподавателей училища была проведена большая работа по его восстановлению. Решены были такие вопросы, как:

1. Установлена связь с учащимися, обучавшимися в прошлом учебном году.
2. Определены новые помещения для проведения учебных занятий в здании типографии «Октябрьский Натиск», а также зданиях школ № 21 и № 28.
3. Была подобрана и отремонтирована мебель.
4. Найдены квартиры для размещения иногородних учащихся.
5. Были предприняты меры по возвращению ушедших студентов в другие учебные заведения.
6. С целью приема абитуриентов в школах города Уфы были проведены встречи с выпускниками школ и их родителями. В этом вопросе особо показала себя заведующая учебной частью Раиля Низамутдиновна Терегулова.

Благодаря принятым мерам с 15 октября 1941 г. в Уфимском дошкольном педагогическом училище начался новый учебный год.

По итогам проведенной работы было набрано три класса. Более подробные сведения представлены в таблице №1.

Таблица №1

	на 01.10.1941 года		на 01.07.1942		
Классы	Количество групп	Количество учащихся	Количество групп	Количество учащихся	Отсев за год
1	3	63	2	30	33
2	2	50	2	32	18
3	4	82	4	60	22
Итого	9	195	8	122	73

Рассмотрим, как проводилась учебно-воспитательная работа в дошкольном училище [13, Л.5]. В связи с военным временем в процессе учебы были трудности в материально-хозяйственном обеспечении, но преподаватели и администрация делала все возможное для разрешения возникших проблем. Например, уроки музыки проходили не в здании училища, а на частной квартире, в которой находилось фортепиано. При обучении методики по рисованию и лепке, из-за недостаточного освещения, приходилось переходить на устное изложение материала. Отмечу, что занятия проводились в разное время, например, начинались в семь утра и заканчивались в час ночи.

Рассмотрим характеристику методов работы по основным учебным предметам: в преподавании чаще всего применяли такие формы обучения как: лекции, сообщения, доклады учащихся.

Преподаватели В.М. Спирина, Чанышева (инициалы не указаны) предъявляли индивидуальные требования к учащимся по развитию устной и письменной речи, выработке красивого почерка [13, Л.7]. Кандидат исторических наук Рубач (инициалы не указаны), излагая материал, не настаивал на записи лекций, а предпочитал давать такую форму самостоятельной деятельности учащихся как подготовка докладов по важным историческим событиям. В итоге, за время учебы учащиеся подготавливали по два или три доклада.

На уроках художественного чтения преподаватель Агеносова (инициалы не указаны), с целью обогащения словарного запаса будущих воспитателей, организовала работу со словарем: учащиеся выписывали непонятные слова, затем на уроке преподаватель разъясняла значение этих слов. Учили наизусть стихи А.С.Пушкина, С.Я. Маршака, А.Л. Барто, Л.М. Квитко, Н.А Некрасова. По итогам занятий каждый учащийся знал по четыре стихотворения, две-три сказки, рассказы. Поощрялось составлять собственные сборники детских рассказов. Отметим, что в условиях военного времени, когда в детских садах часто не хватало детской литературы, знание сказок и детских стихов, наличие собственного сборника, очень помогало в работе воспитателя. С подготовленными рассказами, для получения опыта публичного выступления, преподаватель рекомендовала выступать перед детьми в детском саду, перед ранеными бойцами в госпитале. Также продумано проходил урок по рисованию, лепке и занятиям с природными материалами. В преподавании данных предметов использовались иллюстрации из журналов: «Юный

художник», «Искусство», «Искусство и жизнь» и др. Была проведена экскурсия в Башкирский государственный художественный музей. Богданова (инициалы не указаны), преподаватель естествознания и методики знакомства с природой, организовывала различные экскурсии (в лес, на водоем и др.) [13, Л.13]. Учтем, что в будущей работе воспитателя было необходимо уметь организовывать такие прогулки. В различных методических указаниях и письмах обязательно обращали внимание на пребывание детей на улице с целью принятия солнечных ванн, закаливания организма и знакомства с природой родного края. А значит, необходимо было уметь организовать экскурсию, увлечь детей рассказом о природе и окружающем мире.

С целью улучшения учебно-воспитательной работы в Уфимском педагогическом училище в начале учебного года были созданы предметные комиссии по литературе, физике, математике, педагогическим дисциплинам, музыкальному обучению, военной подготовке и физкультуре. Работа предметных комиссий заключалась в обсуждении планов на четверть. Отметим хорошую работу представителей комиссии по литературе и по педагогическим дисциплинам. Преподаватели помогали друг другу, рассматривали учебные планы на каждую четверть учебного года, тексты письменных работ, вопросники и билеты для испытаний, заслушаны доклады в порядке обмена опыта по темам: «О работе над книгой», «О работе с отстающими», «О единых требованиях к оценки знаний учащихся», «О построении урока грамматики». За год, таким образом, было проведено двенадцать педагогических совещаний. Из-за отсутствия помещений совещания проводились на дому у преподавателей.

Рассмотрим, как была организована педагогическая практика для учащихся Уфимского дошкольного педагогического училища. Для нее по договоренности с ГорОНО было выделено 8 детских садов города Уфы: № 1, № 2, № 3, № 4, № 12, № 15, № 30, № 41 [13, Л.5]. К каждому детскому саду был прикреплен преподаватель училища, под руководством которого до начала практики организованы педагогические советы с участием учащихся и воспитателей. Практика проводилась согласно календарному плану, который составлялся на каждую четверть учебного года. Первыми на практику направлялись наиболее опытные учащиеся, которые перешли в третий класс. Педагогическая практика началась с 29 октября 1941 года и проводилась по средам, с шести часовой нагрузкой в день. За первое полугодие учащиеся посетили различные показательные занятия. За время практики каждым учащимся было поручено провести 8-11 пробных занятий. Каждое из них подвергалось анализу с участием заведующей детсада и воспитательниц, что помогало понять, какие ошибки были допущены и как их предотвратить [13, Л. 6].

По сравнению с третьим классом учащихся, практика вторых классов начиналась со второго полугодия, в период с 23 января по 13 мая 1942 г. и носила наблюдательный характер. Учащиеся знакомились с режимом дня, работой врача, организацией питания, приняли участие в проведении утренников ко дню Красной Армии и дню Первого мая. По итогам педагогической практики вынесена благодарность заведующим и коллективам

следующих детских садов: № 1 - заведующая Ф.Ш. Сабитова; № 2 - заведующая Е.А. Володарская; № 3 - заведующая Г.М. Ахметзянова; № 4 - заведующая (инициалы не указаны) Созыкинова; № 12 - заведующая С.Ф. Минеева.

Кроме учебы в Уфимском дошкольном педагогическом училище, учащиеся активно работали на субботниках, для бойцов Красной Армии собирали тёплые вещи, вышивали кисеты, носовые платки, вязали носки. [13, Л.15]. А также коллектив училища принял шефство над военным госпиталем № 38-86. Под руководством преподавателя Богдановой (инициалы не указаны) учащиеся организовали при госпитале цветник, повышавший настроение и раненым и здоровым. В госпитале было организовано чтение газет и художественной литературы. Также учащиеся помогали больным писать письма родным. Преподаватели и учащиеся организовали выступление художественной самодеятельности, проводили литературные вечера. Необходимо отметить, что кроме этого, в рамках помощи бойцам, получившим инвалидность, которые не могли вернуться на фронт, было предложено пройти курсы подготовки учителей начальной школы, а также курсы воспитателей для работы на колхозных детских площадках.

Итогом работы Уфимского дошкольного педагогического училища за учебный год стали следующие результаты: из 60 учащихся трех классов выпущено 52 человека, 14 из них выпущены с хорошими и отличными показателями [13, Л.4]. Всем выпускникам выданы аттестаты и направления на работу в детские сады в районы Башкирской АССР. Те, кто не выдержал итоговых экзаменов, были условно оставлены на осень.

Итак, деятельность Уфимского дошкольного педагогического училища, несмотря на трудности военного времени, проходила успешно. Благодаря новому выпуску, детские сады пополнились специалистами в области дошкольного образования. Необходимо отметить, что среди выпускников училища было много людей, в последствии ставших известными. Среди них можно назвать: Л.С. Исханову - отличника народного просвещения РСФСР, С.С. Каримову - заслуженного учителя школы РСФСР, Е.Л. Яковлеву - доктора психологических наук, профессора, ведущего сотрудника Психологического института РАО, Р.Х. Гасанову - профессора, заведующую кафедрой дошкольного и предшкольного образования Института развития образования Республики Башкортостан. В 40-е годы преподавателем училища являлась Фатима Хамидовна Мустафина, впоследствии ставшая министром образования БАССР и проработавшая на этом посту более шестнадцати лет [7]. Преподавала в училище и Маргарита Петровна Стебакова – первый воспитатель в Башкирии, получившая высшее дошкольное педагогическое образование в Ленинградском государственном педагогическом институте им. А.И. Герцена [1]. Таким образом, деятельность Уфимского дошкольного педагогического училища, оказало положительное значение в деле воспитания маленьких детей в жизни населения Башкирской АССР. В настоящее время в училище продолжается работа по подготовке высококвалифицированных специалистов в области дошкольного образования.

Список литературы

1. Агте В.С., Цыбаев Б.Г. Жизнь, посвящённая детям: о жизни одного из пионеров становления дошкольного образования в Башкирии Маргариты Петровны Стебаковой: документально-биографический очерк. – Уфа: ИРО РБ, 2014. - 112 с.
2. Аминов Т.М. Дореволюционная Уфа как центр профессионального образования. Уфа: Изд-во Гилем, 2004. - 218 с.
3. Аминов Т.М. История профессионального образования в Башкирии. Начало VII века – 1917 год. – 2 изд., дополн. и перераб. Уфа, 2012. 296 с.
4. Аминов Т.М. Теоретические и методологические основы историко-педагогического исследования // Педагогический журнал Башкортостана. 2007. № 2. С. 42-62.
5. Аминов Т.М. Педагогические основы периодизации ремесленного образования в дореволюционной Башкирии // Педагогический журнал Башкортостана № 6 (19) 2008 – 124-131 с.
6. Аминов Т.М. Система педагогического образования в Башкирии. Конец XVIII-начало XX века. Уфа: Башгоспединститут, 1999. - 184 с.
7. Аминов Т.М. Нескучная классика, или Ф.Х.Мустафина как исследователь историко-педагогических и современных проблем системы образования в Башкирской АССР. Уфа: Изд-во БГПУ, 2013. – 160 с.
8. Гареева Р. Найди свое место. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.vatandash.ru/index.php?article=2488> – 02.11.2015.
9. Дошкольное образование в Республике Башкортостан. Очерки об истории развития дошкольного образования с 1919 по 2014 годы. / Сост.: О.И. Сазонова, И.В. Лифанова Уфа: ИРО РБ, 2014. - 232 с.
10. Еремина А.И. Теоретические основы развития педагогического образования в регионах России с начала XX века до 1941 года (на примере Башкирии) // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. № 5 (49) С. 563-579.
11. История профессионального и внешкольного образования в России и Башкирии как её составляющей: конец XIX – середина 40-х годов XX: Сборник документов / Сост. Т.М. Аминов, А.И. Ерёмина, Э.А. Шарапова. Уфа: Изд-во БГПУ, 2013.-372 с.
12. Фахретдинова М.Н. Очерки по истории развития детского дошкольного образования в БАССР (1917-1947): Дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / М.Н.Фахретдинова. Ленинград, 1952. □ 364 с.
13. Центральный исторический архив Республики Башкортостан. Ф. 798. Оп. 8. Д. № 1186.