

ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ПОЗИТИВНЫХ ЭМОЦИЙ ОТ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА: ОПЫТ ЕЕ РЕШЕНИЯ

Сучкова А.Б.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

Согласно профессиональному стандарту учителя математики и информатики, учитель должен: содействовать формированию у учащихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания. Данная мысль нашла свое подтверждение в исследованиях американских ученых, которые обнаружили, что у 20% населения США имеет место быть такой синдром, как «страх математики». То есть если им предлагают выполнить несложные арифметические вычисления, у них потеют ладони, учащается сердцебиение, возникает неконтролируемый страх, в общем, налицо все признаки стресса. Я думаю, что это явление имеет место и у нас в стране. На многих учеников накатывает ужас на уроках математики. При всём это немало примеров, когда ученик решающий задачу, испытывает исключительно позитивные эмоции. Эти эмоции порождались счастьем открытия и преодоления интеллектуального препятствия. А задачи, как правило, были самые рядовые, ничем не примечательные.

В исследованиях многих учёных, педагогов таких как Ш.А.Амонашвили, Б.И. Додонова, Н.Д.Левитова, С.М.Рубинштейна, Г.Х.Шингарова. показано, что эмоции играют большую роль в создании позитивного настроения на получение знаний у учащихся. В работах этих авторов подчеркивается необходимость создания условий, направленных на обеспечение эмоционально окрашенного, лично значимого для детей учебного процесса. В ряде работ исследована роль позитивного подкрепления (А.Бандура, Б.Скиннер и др.) как важнейшего психологического фактора, влияющего на формирование позитивного эмоционального состояния в ситуации школьного обучения; показана роль среды и адаптации (А. Телегин и Д. Ватсон) на формирование позитивного эмоционального состояния и повышения мотивации учащихся к обучению. Среди большого многообразия исследований по психологии обучения школьников довольно редко встречаются исследования, посвященные изучению роли и влияния позитивных эмоциональных состояний на эффективность учебной деятельности, тогда как их значимость в деле развития и обучения детей несомненна. Слабая изученность позитивных эмоций, феноменологии, специфики, состава, закономерностей взаимоотношений с психическими свойствами, характерными для школьного возраста, существенно уменьшает эффективность педагогических методов обучения и воспитания. Недооценка учителями влияния позитивных эмоций, полученных на уроках математики, на успешное освоение предметов и недостаточная разработанность методики развития позитивных эмоций от математической деятельности у учащихся обусловили актуальность данной статьи. Налицо

противоречие между объективной потребностью практики в развитии позитивного отношения школьников к обучению и недостаточной разработанностью теоретических и технологических основ этой проблемы.

В ходе изучения психолого-педагогической и методической литературы по данной проблеме было выявлено следующие:

1. Позитивные эмоции школьников от математической деятельности могут быть сформированы путем реализации определенных методов и приемов, созданных педагогом в процессе учебной деятельности. Таких как:

- позитивной обратной связи;
- позитивной оценки и одобрения;
- позитивного эмоционально отношения;
- включение в уроки математики занимательных страниц из истории;
- парная и групповая работа на уроке;
- решение разноуровневых задач;
- участие в научно практических конференциях;
- участие в олимпиадах;
- включение в урок задач практической направленности;
- участие в проектах;
- применение занимательного материала в стихотворной форме.

Данные методы и приемы не только влияют на развитие эмоционального интеллекта в процессе математической подготовки школьников, но и обеспечивают эффективность математической подготовки, личностное развитие учащегося.

2. Формирование позитивных эмоций учащихся от математической деятельности позволило представить их как совокупность научной и той части учебной деятельности, которая направлена на конструирование субъективно или объективно новых знаний или продуктов деятельности, или нахождение нового их сочетания, эквивалентная решению нестандартных задач и в основном повторяющая этапы творческого процесса.

3. Большие возможности для формирования позитивных эмоций учащихся от математической деятельности заключены в идее проведения нестандартных уроков, при которых учащийся овладевает деятельностью, характерной для основных этапов образовательного процесса, и в результате этой деятельности получает продукт определенного качества, в частности - знания.

В ходе теоретического исследования данной проблемы были выявлены факторы формирования позитивных эмоций. А именно: интерес, желание, удовлетворённость, счастье, удивление, радость, которые составляют познавательную потребность школьника, которая относится к высшим духовным потребностям. Все выше перечисленные факторы относятся к объективным, но кроме них существуют и субъективные факторы

формирование позитивных эмоций, такие как особенности обучения, складывающиеся взаимоотношения, административные воздействия.

Опыт работы формирования позитивных эмоций от математической деятельности в МБОУ СОШ № 24 пгт. Обухово позволили выявить значимость в решении этой проблемы нетрадиционных уроков. Была определена структура таких уроков: цели, задачи, содержание, деятельность учителя и учащихся на уроке. При этом деятельность учителя строится с учетом признаков интересов учащихся к занятиям математической деятельностью. Содержательную основу методики составляет комплекс лабораторных работ по геометрии. Примером лабораторной работы из этого комплекса является «Площадь трапеции». Образовательными и развивающими целями данной лабораторной работы являются: формирование навыков выведения формул для вычисления площади многоугольников на примере трапеции, развитие пространственного мышления, мыслительных процессов анализа, сравнения, обобщения, формирование позитивных эмоций, обучающихся от математической деятельности. Используются такие формы организации учебной деятельности, как индивидуальная, фронтальная, групповая работа. Для формирования позитивных эмоций на уроке используются следующие приемы: занимательные страницы из истории, рассказывающие о том, как измеряли площадь земельных участков в древних Египте, Вавилоне, Китае; для определения темы урока применяется занимательный материал в стихотворной форме; при изучение нового материала, выполняется лабораторная работа, которая состоит, в том что необходимо применить уже имеющийся багаж знаний о площадях более простых фигур для экстраполяции знаний на новую область. Для этого необходимо извлечь из багажа предыдущих знаний сведения о площадях треугольника, прямоугольника и параллелограмма и использовать их при составлении формулы площади трапеции. Объединяя эти формулы, обучающиеся выбирают наиболее рациональное решение из предложенных вариантов. Рассматриваются разные варианты методов решения поставленной задачи.

Перспективы дальнейшей работы связаны с проектированием цельной методической системы формирования у учащихся 7-8 классов позитивных эмоций от математической деятельности. Предполагается выявление в этой методике системы уровней сформированности позитивных эмоций от математической деятельности у учащихся 7-8 классов и методике их оценки.

Список литературы

- 1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. – М.: Знание, 2002. – 80 с.*
- 2. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной - М.: Педагогика, 2004. - 168 с.*
- 3. Мелтонян Лада Лариковна. Активизация познавательной деятельности старшеклассников в системе профильного обучения. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Челябинск. 2008.*

4. . Хромов Анатолий Борисович – Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук // Позитивные эмоциональные состояния младших школьников в ситуации дифференцированного обучения. - Казань. 2005