

# **УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ**

**Стельмах Р.Р.**

**ГБОУ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат  
для одарённых детей Оренбуржья», г. Оренбург**

Педагог С.Т. Шацкий писал: «...Начатки творческой силы существуют почти у всех, у маленьких и у больших людей – надо лишь создать для проявления ее подходящие условия». В Губернаторском лицее-интернате такие условия созданы. В начале учебного года учащиеся вступают в научное общество лицеистов. А направления работы определяют сами – это может быть олимпиадное движение или учебно-исследовательская деятельность.

Главное качество лицеистов – готовность к самообразованию. Погружение в научную среду начинается со спецкурса «Основы учебно-исследовательской деятельности». Курс направлен на приобретение теоретических и практических навыков работы. Здесь ребята впервые знакомятся с видами исследований, этапами работы, правилами оформления. На занятиях даются рекомендации по публичной защите проекта. Спецкурс позволяет определить сферу практической реализации творческих способностей ребёнка. Кроме этого учитель формирует устойчивую познавательную мотивацию, познавательный интерес. Главное не только побудить к деятельности, но и придать ей осмысленность.

Вторым главным направлением работы является взаимодействие педагога и воспитанника. Это взаимодействие и общение может возникнуть как на уроках, когда проводится учебный эксперимент, применяется исследовательский метод, даются домашние задания творческого характера, используются нетрадиционные формы урока задания, так и во внеурочной деятельности – факультативах, спецкурсах, конференциях, конкурсах. Педагог создает атмосферу поиска, инициирует и мотивирует ученика на переосмысление роли знаний в социальной практике. Это возможность реализоваться как личность, стать нужным социуму. Выбор темы исследования и алгоритма действий не будет формальным тогда, когда направлен на практическую значимость и новизну. Педагогическая задача руководителя исследования – создать условия для активизации мыслительной деятельности учащихся и рефлексивного анализа.

*Исследования лицейстов под руководством Р.Р. Стельмах за 2012-2015г.г.*

Год	Лицейст	Тема исследования	Значимость и новизна	Аспект
2012	Конурбаева Анара	Озеленение Губернаторского лицея-интерната	Необходимость озеленения учебного здания лицея	Экологический
	Выровщикова Ольга и Выровщикова Юлия	<i>Оренбургский пуховый платок – символ Оренбургского края</i>	Сохранение традиций	Краеведческий
	Меженкова Инесса	<i>Вклад хлеборобов Бузурусланского района в развитие зернового хозяйства Оренбургской области</i>	Достоянием Оренбуржья является хлеб. Мониторинг качества производимой продукции необходим.	Социальный
2013	Варакутин Александр	Исследовательский подход к комплектации домашней аптечки	Последняя инструкция-рекомендация по комплектации домашней аптечки датирована 1966г. С этого времени появились аллергические заболевания, при которых первая помощь необходима.	Личностный
	Шаталова Кристина	Опасные энергетики	Показана альтернативная замена энергетическим напиткам	Здоровый образ жизни
2014	Ахметова Альбина	Перспективы применения крахмала в производстве биополимеров	Замена синтетических полимеров на природные в различных областях деятельности человека	Экологический
	Давлетбаева Алина	Влияние пектина на метаболические процессы	Большое количество углеводов и жиров приводит к ожирению.	Здоровый образ жизни

		в организме человека	Показать роль пектина в обменных процессах организма	
2015	Славкина Кристина	Окислительно-восстановительный катализ разложения пероксида водорода	В наше время перекись водорода вновь становится востребованной. Причина в широком спектре окислительно-восстановительной способности вещества.	Предметный

Практическая допрофессиональная деятельность, организованная в лицее-интернате, становится ядром профильного образования. Творческое мышление химически одаренных учащихся предполагает неординарность – способностью выдвигать новые идеи, находить новые пути решения, интегрировать эти подходы. Поэтому одна из целей учителя – раскрытие и развитие одаренности каждого ученика с применением активных методов обучения. Одним из методов в профильном обучении является проектирование. Этот метод познания приводит к переосмыслению роли знаний в социальной практике. Реальная работа в проекте позволяет понять, что знания не самоцель, а только компонент, позволяющий человеку выстраивать свои парадигмы развития. Кроме того, происходит углубление и развитие межпредметных связей, метапредметных навыков. Школьник достигает результатов в процессе учебно-исследовательской деятельности и у него формируется

- образовательная самостоятельность (школьник находит средства для собственного продвижения, развития);
- образовательная инициатива (выстраивает образовательную траекторию);
- образовательная ответственность (принимает решения, защищает честь лицея-интерната) [1, с. 165].

Во время исследовательской деятельности учащимися решаются задачи профильного обучения. Создаются такие условия в школе, чтобы каждый ученик нашел себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен и наиболее способен. Ребята могут самостоятельно организовывать учебное сотрудничество. Профориентационная работа со школьниками – это не только рассказы о профессиях, беседы, участие в днях открытых дверей вузов. На мой взгляд, это и погружение в практическую деятельность, пусть даже на короткое время в роли помощников, участников процесса. И одним из таких мероприятий в лицее-интернате является День науки. Выбор тематики, определение этапов и погружение в исследовательский процесс – так проходит организационный момент. В апреле 2015 г. в Губернаторском лицее-интернате состоялся *День химии*. Вниманию ребят была представлена выставка «Чтобы помнили». Она включала экспонаты времён Великой Отечественной войны 1941-1945 гг, представленные учащимися и учителями лицея-интерната: письма с фронта, похоронка, солдатская ложка бойца Красной армии,

фотографии, медальон, пилотка и другое. Устный журнал «Вклад химии и химиков в Великую Победу» состоял из несколько привалов — «Боевая техника на полях сражений», «Подвиг медицинских работников», «Открытия ученых-химиков в годы войны», «Блокадный Ленинград». Были представлены занимательные химические опыты. Учащиеся попробовали хлеб блокадного Ленинграда, его ребята испекли сами, узнав состав и технологию выпечки. Старшеклассники демонстрировали умения надевать противогаз, эвакуировать «раненого» из автомобиля, метать «гранаты». А задания «Наложить повязку «раненному»» и «Противогаз на время!» позволили понять, как в профессии врача всё важно. День науки проходит в лицее-интернате ежегодно. Такая учебно-исследовательская деятельность знакомит учащихся с различными методами выполнения исследовательских работ, способами сбора, обработки и анализа полученного материала.

Успехи в учебно-исследовательской деятельности неоспоримо влияют на успешное прохождение итоговой аттестации выпускников и на выбор вуза для дальнейшего получения образования.

*Анализ результатов экзамена по химии в форме ЕГЭ за 5 лет*

Уч.год балл	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Кол-во уч-ся	18	18	19	15	21
Средний	80	81	89	69	78
Высший	98	98	100	100	100

Высокие баллы позволяют учащимся поступить в вузы страны по профилю на бюджетную основу. Выбор вуза согласно профилю составляет 100%.

Таким образом, развитие творческой активности лицеистов в рамках профильного обучения позволяет не только приобретать исследовательские навыки, но и почувствовать успех в деле, личностный рост, определиться с выбором профессии. Решение творческих и исследовательских задач становится традицией в лицее. Профиль набирает обороты. Об этом говорят достижения ребят.

*Список литературы*

1. Петунин О.В. *Метапредметные умения школьников // Народное образование. 2012. № 7. с. 164—169.*
2. Романовская М.Б. *Метод проектов в образовательном процессе. М.: Центр «Педагогический поиск». 2006. 160 с.*