

ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА РЕАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

Омельяненко Л.А.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт филиал
Оренбургского государственного университета, г. Бузулук**

Одним из приоритетных направлений современных образовательных стандартов второго поколения является реализация развивающего потенциала на уровнях начального общего, основного общего образования, опыт формирования которого уже имел и имеет место в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина–В.В.Давыдова, в основу которого положен деятельностный подход, создающий условия для развития субъектных функций обучающихся, обозначенных в одном из основных положений Концепции федерального государственного стандарта как понятие «универсальные учебные действия». Именно в деятельности рождается субъект, в том числе и субъект учебной деятельности.

Поэтому вполне своевременен и целесообразен тот факт, что механизмом формирования и развития субъекта учебной деятельности в современной парадигме образования является системно-деятельностный подход. Осмысление понятий «деятельность», «субъект», причем неоднозначное, представлено в работах А.Н. Леонтьева, Л.С.Выготского, С.Л.Рубинштейна, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова, В.П.Зинченко и других. [2;3;5;10] Проблема соотношения различных категорий субъекта еще не разрешена даже в рамках деятельностного подхода.

Решая проблему реализации развивающего обучения в 90-х годах XX века в школах №7 (в настоящее время Гимназия №1), 8, 11 г. Бузулука, анализируя такие направления в исследовании субъектности, как теории субъекта жизнедеятельности и формирования жизненной стратегии А.К. Дусавицкого, субъекта развития Б.Д. Эльконина, интеллектуальной активности В.В. Давыдова, Г.А. Цукерман, субъектности личности В.А. Петровского, теории деятельности А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова, пришли к мысли о необходимости построения общей схемы анализа субъектности и модели развития функций субъекта учебной деятельности (или субъектных функций) в системе Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова. [7]

Согласно созданной модели (Рисунок 1), в процессе учебной деятельности в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова при специальной его организации формируется и развивается субъект учебной деятельности, обладающий теоретическим типом мышления и такими качествами, как высокая школьная мотивация, где центральное место занимает учебно-познавательный интерес, открытость к саморазвитию, учебная ответственность, учебные умения целеполагания, планирования, прогнозирования, самооценки и рефлексии в учебной активности. Указанные качества субъекта могут возникнуть в учебном процессе при специальной его

организации, требующей определенных условий: иных отношений (субъект-субъектных), чем в традиционном обучении, иного содержания (теоретические понятия), иных форм организации учебного процесса через продуктивную

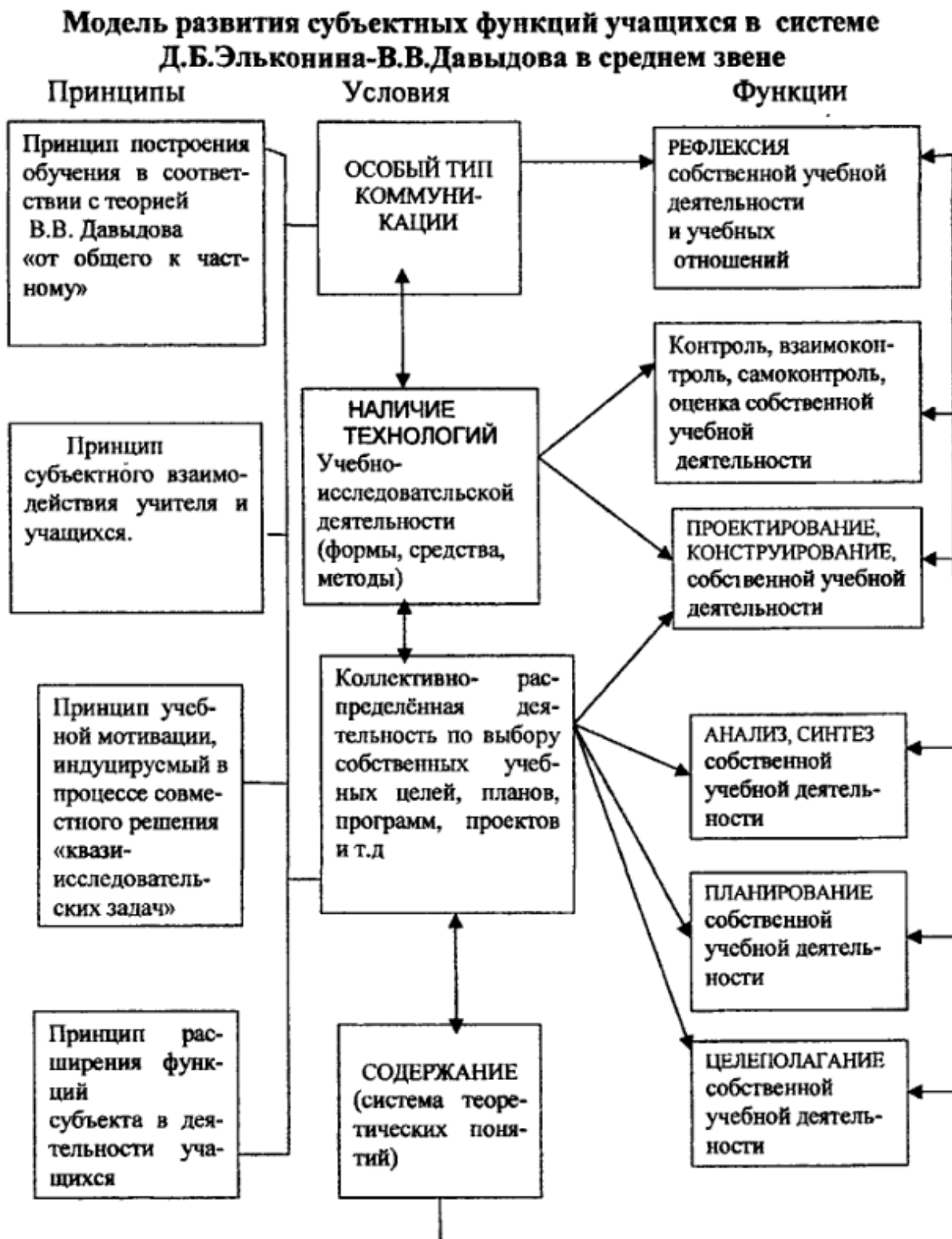


Рис.1.

Рисунок 1 - Модель развития субъектных функций обучающихся в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова в среднем звене.

совместную деятельность. Внешнее проявление этих качеств в данной системе отношений - это субъектные функции, которые могут быть расширены в системе развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. [7]

Результаты экспериментальных исследований, а также практическое решение проблемы развития субъекта учебной деятельности представлено в научных статьях и монографиях автора [7], отчетах Международной Ассоциации «Развивающего обучения» по результатам проверки качества обучения в классах развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова школ Российской Федерации по заказу Министерства Образования РФ, где среди лучших, показавших высокие результаты в ходе данной проверки, указаны обучающиеся развивающего обучения школ № 8 и № 11 г. Бузулука. [6] Необходимо отметить, что среди первых выпускников классов развивающего обучения общеобразовательной школы № 8 г. Бузулука - 5 аспирантов и кандидатов наук, работающих и проводящих исследования в области ядерной физики, автоматизации технических процессов, юриспруденции (г. Москва, Самара, Чебоксары). Полученные результаты при реализации деятельностного подхода в системе развивающего обучения дают основание полагать, что представленная модель, опыт, практика развивающего обучения в школах г. Бузулука Оренбургской области создадут благоприятные условия для реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в школах города и района.

Одним из направлений реализации стандартов второго поколения является проведение курсов повышения квалификации для учителей школ города и района на базе Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ доцентами кафедры педагогического образования, являющимися не только теоретиками, прошедшими трехгодичные курсы подготовки в Харькове, Москве, Томске, Самаре, но и практиками развивающего обучения. К реализации курсов повышения квалификации в рамках договора о сотрудничестве была привлечена к.п.н, доцент Г.И. Соколова, реализующая исследовательскую деятельность в школе-лаборатории Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова МОУ «СОШ №114» г. Самары, которую непосредственно курировал при жизни В.В. Давыдов, а также А.К. Дусавицкий, В.В. Репкин, Б.Д. Эльконин. Содержание курсов повышения квалификации по программе «Метапредметное содержание школьного образования в контексте федеральных государственных образовательных стандартов» предполагало формирование субъекта педагогической деятельности, способного ставить перед собой образовательные цели и достигать их в условиях современной политической, экономической, социальной реальности. В процессе реализации курсов повышения квалификации были выявлены определенные проблемы: во-первых, 80% слушателей являлись преемниками традиционной системы обучения, имели большой стаж работы в традиционной школе; во-вторых, учителей школ города и района в большей степени интересовала практическая деятельность: технология обучения, реализация системно-деятельностного подхода в образовательных учреждениях. Первая проблема была одной из самых

сложных, поэтому на курсах повышения квалификации рассматривались не только вопросы педагогики и психологии, но и основания развития образования (культурные, философские, методологические). Обучающиеся включались в практическую работу по проектированию, анализу организации учебной деятельности, рефлексивному анализу собственной деятельности, учебное сотрудничество. Ориентируясь на запросы слушателей, развивая их внутреннюю мотивацию, решая вторую обозначенную проблему, вниманию учителей были представлены стенограммы занятий, видеотека, документальные фильмы «Развивающее обучение глазами детей», «В.В. Давыдов в школе-лаборатории №114 г. Самары», «Развивающее обучение в школе №8 г. Бузулука», где В.В. Репкиным, В.В. Давыдовым анализируются уроки в аспекте деятельностного подхода, развития субъекта учебной деятельности, умения учиться. Данный вид деятельности (овладение всесторонним многофокусным анализом урока) позволяет избежать ошибок в проектировании и значительно повышать эффективность педагогического воздействия. Реализация деятельностного подхода была представлена также в режиме мастер-класс. Включенные в практическую деятельность, слушатели пришли к выводу о необходимости изучения психологических и педагогических закономерностей, лежащих в основе процесса развития обучающихся, освоения технологии, модели развития субъекта учебной деятельности. В связи с тем, что учебно-методическое обеспечение федеральных государственных образовательных стандартов (в частности учебники) не достаточно разработано, слушатели курсов проявили особый интерес к учебникам русского языка В.В. Репкина, математики В.В. Давыдова, Э.И. Александровой, естествознания Е.В. Букваревой, Е.В. Чудиновой, физики В.А. Львовского, химии С.Т. Сатбалдиной, литературы Г.Н. Кудиной, З.Н. Новлянской и других, структурированных в логике деятельностного подхода, включающих учебные задачи, направленные на способ осуществления какого-либо действия; а также методическую литературу авторов: В.В. Репкина, А.Б. Воронцова, Г.И. Соколовой, Б.А. Зельцмана, Л.А. Омеляненко и других, где представлен опыт работы ЭУК «Школа развития» (подразделение школы 1133 г. Москвы), школы-лаборатории Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова № 114 г. Самары, педагогического центра «Эксперимент» г. Риги и других. [1;4;7;8;9]

Таким образом, теория и практика развивающего обучения могут стать основой реализации Концепции развития универсальных учебных действий обучающихся, разработанной группой авторов под руководством А.Г. Асмолова, в контексте системно-деятельностного подхода.

Список использованных источников и литературы

1. Воронцов, А.Б. Практика развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова / Из опыта работы ЭУК «Школа развития» (подразделение школы №1133 г. Москвы). - М.: ЦПРО «Развитие личности», 1998. - 390 с. - ISBN 5-7115-0005-8.
2. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования /Л.С.Выготский/. - М.: изд-во АПН РСФСР, 1956. - 520с.

3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения /В.В. Давыдов/. – М.: Интор, 1992. – 541с. – ISBN 5-89404-001-91992.
4. Зельцерман, Б.А. Мастерская Эксперимента. От опытов альтернативного к целостному развивающему образованию. Рига, Педагогический Центр «Эксперимент», 2000 - 440 с.
5. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. /А.Н.Леонтьев/. – М.:Политиздат, 1975. – 304с. - (Серия: Классическая учебная книга). - ISBN 5-89357-153-3.
6. Международная Ассоциация «Развивающее обучение» (система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова). Результаты проверки качества обучения на выходе из начальной школы в классах развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова школ Российской Федерации, апрель-май 1999 г., Москва, 2001 г. с-29.
7. Омеляненко, Л.А. Развитие субъектных функций учащихся в системе развивающего обучения: моногр. / Л.А. Омеляненко. - Оренбург : ИПК ГОУ ОГУ, 2005. - 196 с - ISBN 5-7410-0661-2.
8. Репкин, В.В. Развивающее обучение: теория и практика. Статьи. - Томск: «Пеленг», 1997. - 288 с. - (Библиотека Развивающего Обучения; Выпуск 19) - ISBN 5-88630-072-4.
9. Соколова, Г.И. Организация развивающего обучения русскому языку в 5 классе по учебнику Репкина В.В. «Введение в синтаксис»: методические рекомендации / Г.И. Соколова. - Томск: Пеленг, 1997 -Вып.17. - 88 с. - (Библиотека развивающего обучения). - 70 т.
10. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды /Д.Б.Эльконин/. – М.:Педагогика, 1989. – 560 с. – ISBN 5-7155-0035-4.