

ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ ВЫСОКОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ЗАНЯТИЯМ МАТЕМАТИКОЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Кривопуск Ю.В.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

В настоящее время остро стоит проблема формирования мотивации учащихся. С каждым годом детей всё труднее и труднее заставить учиться. Они с неохотой посещают уроки, не говоря уже о каких-либо исследовательских проектах, конкурсах, олимпиадах.

Поэтому формирование и поддержание высокой мотивации учащихся к учению можно назвать одной из главных проблем современного мира. Так как именно мотивация побуждает, направляет и организует деятельность учащихся (да и всех людей в целом), определяет смысл и значимость тех или иных действий. Она способствует повышению качества обучения и воспитания учащихся.

Изучением проблемы мотивации, её формирования, видов мотивов и их развития занимались такие учёные как Давыдов В.В., Божович Л.И., Маркова А.К., Абрамова Г.С., Матюхина М.В., Щукина Г.И., Якобсон П.М. и другие. Л.С. Выготский первый, кто начал изучать вопрос формирования произвольной мотивации. Проблема мотивации к изучению математики исследовалась в работах М.Богдановича, Е.Вовчарук и др. Но пути решения проблемы мотивации в настоящее время в современном обществе с нынешними детьми нужно пересматривать, переделывать, искать новые.

Проведенное теоретическое исследование позволило выявить разные подходы классификации мотивов. По видам выделяются социальные и познавательные мотивы.

По уровням мотивы подразделяются на:

- широкие социальные мотивы (долг, ответственность, понимание социальной значимости учения);
- узкие социальные мотивы (стремление занять определенную должность в будущем, получить признание окружающих, получать достойное вознаграждение за свой труд);
- мотивы социального сотрудничества (утверждение своей роли и позиции в классе);
- широкие познавательные мотивы (проявляются как ориентация на эрудицию, реализуются как удовлетворение от самого процесса учения и его результатов, познавательная деятельность является ведущей сферой жизнедеятельности);
- учебно-познавательные мотивы (ориентация на способы добывания знаний, усвоение конкретных учебных предметов);
- мотивы самообразования (ориентация на приобретение дополнительных знаний).

Мотивы, связанные с результатами учения:

1) «отрицательные» (человек мотивирован на избегание неудачи, он не уверен в успехе, боится критики);

2) «положительные» (человек мотивирован на успех, ставит перед собой положительную цель);

3) познавательные мотивы (мотивы, связанные с самим процессом учебной деятельности).

Так же при проведении исследования было выявлено противоречие между необходимостью формирования мотивации к обучению математике у учащихся и недостаточной разработанностью эффективных форм и методов, повышающих интерес к получению необходимых знаний по этому предмету. Это противоречие обосновывает актуальность данного исследования.

Опыт формирования мотивации у учащихся начальных классов к математической деятельности в МБОУ СОШ № 1 г. Медногорска позволил выявить значимость решения проблемы. Была определена структура уроков, цель, задачи. Содержание деятельности учителя ориентировано на формирование и поддержание высокой мотивации, сама деятельность строится с учетом особенностей младших школьников, их интересов. Разработана методика формирования мотивации, содержательную основу которой составляет комплекс лабораторных работ по математике. Примером лабораторной работы из комплекса является работа по теме «Многоугольники».

Образовательными и развивающими целями данной работы являются: учить различать и называть геометрические фигуры – треугольник, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник; учить показывать углы, вершины и стороны многоугольников; закреплять вычислительный навык увеличения (уменьшения) числа на 2,3; развивать математическую речь; развивать умение устанавливать закономерности; развивать внимание; развивать логическое мышление; развивать пространственное мышление;

Воспитывающими и здоровьесберегающими целями данной работы являются: воспитывать интерес к изучению математики; воспитывать самостоятельность; воспитывать аккуратность в ведении тетради; воспитывать желание преодолевать трудности; снятие утомления глаз по методике В. Ф Базарного.

Работа направлена на формирование следующих универсальных учебных действий: личностные (принятие образца «хорошего ученика», формирование интереса (мотивации) к учению), регулятивные (организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке; волевая саморегуляция; прогнозирование уровня усвоения; оценка; коррекция), познавательные (умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); отвечать на простые вопросы учителя; построение логической цепи рассуждений; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; использование индуктивного умозаключения), коммуникативные (участвовать в диалоге на уроке; отвечать

на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; взаимодействовать в паре). В работе используются различные формы работы: индивидуальная, фронтальная, групповая. С детьми проводятся различные игры, все изучение темы проходит как путешествие в сказку, задания на карточках, различный занимательный материал и т.д. Всё это помогает формировать у детей высокую мотивацию к обучению математике.

Использование различных методических подходов укрепляет мотивацию к обучению и развивает наилучшие стороны ученика. Но нужно осознанно выбирать, что использовать на уроке, какие результаты будут ожидать в конце.

Перспективы данного исследования связаны с:

- проектированием методической системы формирования позитивного у учащихся 1-3 классов к участию в математических олимпиадах, конкурсах и исследовательских проектах;
- выявлением уровней сформированности позитивного отношения у учащихся начальных классов к участию в математических олимпиадах, конкурсах и исследовательских проектах и методики их оценки;
- проектированием содержательных и организационных (процессуальных) основ методики формирования позитивного отношения учащихся 1-3 классов к участию в математических олимпиадах, конкурсах и исследовательских проектах;
- проведением педагогического эксперимента по апробации разработанной методики формирования позитивного отношения учащихся 1-3 классов к участию в математических олимпиадах, конкурсах и исследовательских проектах.

Список литературы

1. Божович, Л.И. *Личность и её формирование в детском возрасте* / Л.И.Божович - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
2. Маркова, А.К. *Формирование мотивации учения: Книга для учителя.* / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Ю. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.
3. Маркова, А.К. *Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя.*/ А.К. Маркова – М.:Просвещение,1983.-96 с.
4. Якобсон, П.М. *Психологические проблемы мотивации поведения человека* / П. М. Якобсон. - М. : Просвещение, 1969. - 317 с.