

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ШКОЛАХ Г. ОРЕНБУРГА

**Копылова О.А., Женева С.А., Аркушенко Е.А., Осипова Е.А.
ФГБ ОУ «Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

В Законе "Об образовании в РФ" от 29 декабря 2012 года законодательно закреплено, что для каждого ребенка существует возможность получения образования, независимо от ограничений возможностей здоровья. [1].

Согласно данному закону, термин инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их интеллектуальных, физических, психических, языковых, культурно-этнических и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах [2].

В конвенции 1989 г. о правах ребёнка одной из основных целей является борьба с дискриминацией детей по состоянию их здоровья, способностям или по национальности.

Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ) поддерживает программы, целью которых является преодоление дискриминации, стремление создать для всех детей условия, помогающие преодолеть существующие социальные и общественные барьеры, реализовать себя в обществе и коллективе, а значит жить полноценной жизнью [3].

Мало кто знает о изменениях в образовательной системе, остальных пока не верят в осуществление столь существенных преобразований. Но все же данные новшества набирают силу. В первую очередь сообщать нужно ученикам, ведь именно они должны будут принять в свой коллектив особенного ребенка. Чтобы рассказать об новой образовательной программе во всех городах все чаще проводят необычный урок «Самый Большой Урок в Мире».

Россия вошла в число более 100 государств, в которых одновременно прошел «Самый Большой Урок в Мире». Урок о ценности и доступности образования был проведен при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации, а также фонда помощи детям «Обнаженные сердца», основанного Натальей Водяновой и РООИ «Перспектива».

Целью «Самого Большого Урока в Мире» является, используя анимацию, красочную графику и игровые упражнения, познакомить детей и подростков на всей планете с Общемировыми целями по решению основных проблем, стоящих перед планетой.

Самый Большой Урок в Мире специально разработан для того, чтобы рассказать об Общемировых целях тем, кого они касаются в большей мере – самим детям [4]

28.10.2015г в рамках акции ООН «Самый большой урок в мире» в 10 классе МОАУ "Лицей № 1" г. Оренбурга состоялся тематический урок «Школа для всех». Присутствовало 17 гостей - студенты Оренбургского

государственного университета, Носова Т.А., к.п.н. ОГУ, учитель географии Кургузов В.А. и учитель биологии Гурина О.А. [5].

Был проведен анализ урока.

Урок является бинарным, в котором объединили географию и биологию и соответственно ведут сразу два педагога. Однако, он не входил в календарно-тематическое планирование, а имел характер внеклассного мероприятия, на котором раскрыли тему инклюзивного образования. Урок был охарактеризован как нестандартный. Основными достигнутыми целями урока явились "Общемировые цели устойчивого развития", доступность образования для детей и подростков с ограниченными возможностями, уважение к своим товарищам, независимо от их психических, физических и интеллектуальных способностей.

Перед началом анализа урока была составлена схема класса, в которой схематично отображено расположение парт, доски и занятые учащимися места за партами (рисунок 1).

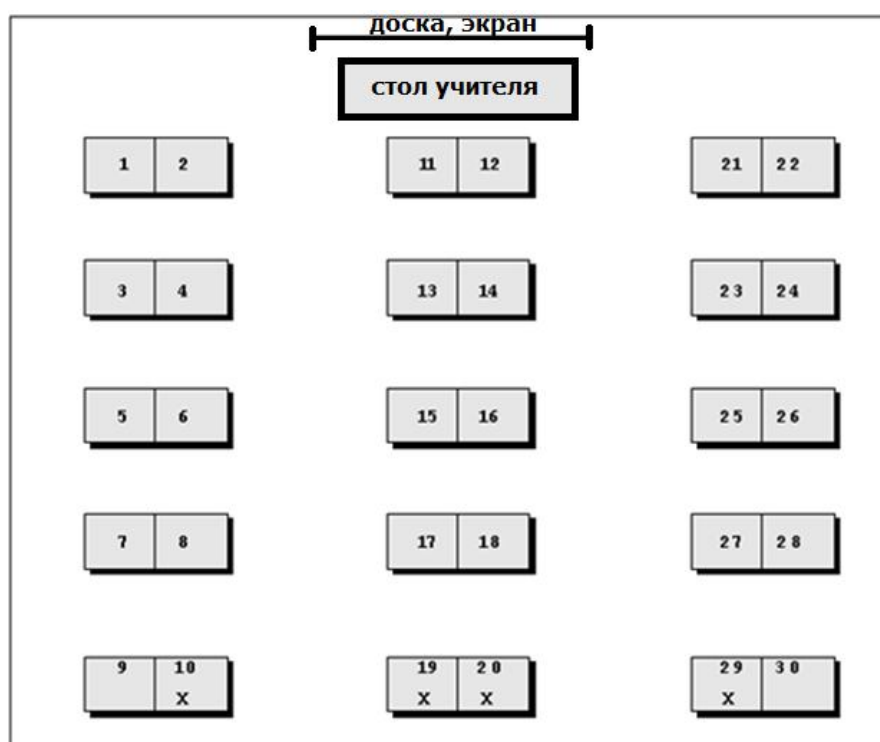


Рисунок 1 – Схема класса

Полученная схема класса является классической, последние парты заняты не полностью, в классе присутствовало 26 школьников.

В начале урока учащимся показали презентацию, в которой сделали акцент на 17 целей ООН среди которых: борьба с голодом, охрана здоровья, борьба с изменением климата, обеспечение гендерного равноправия, ликвидация нищеты, стимулирование экономического роста и обеспечение качественного образования для детей всей планеты(рисунок 2).

Рисунок как методический материал раздали учащимся для дальнейшей работы с ним.



Рисунок 2 – Основные 17 целей Организации Объединенных Наций

После ознакомления с Общемировыми целями и просмотра [мультфильма](#), сценарий которого был написан известным педагогом-новатором Кеном Робинсоном, внимание учеников акцентируют на цели номер 16 «Качественное образование», а именно говорить об инклюзии.

Для дальнейшей структурной характеристики плана проведения урока составим фотографию урока и представим ее с помощью таблицы 1.

Таблица 1 – Фотография урока

Время	Ход урока
9:30	Звонок, сообщающий о начале урока. Организационный момент. Объявление темы урока, целеполагание.
9:33	Презентация. Ассоциации и раскрытие смысла о цифре 2030. Работа учителей с классом в форме диалога. Задание на урок – конспект. Просмотр видео.
9:41	Объявление о главных 17 целях ООН. Деление класса на группы, один желающий принимает роль интернет-обозревателя, второй выбран фоторепортером. Учителя ставят перед учениками задачу: выбрать несколько тем из 17 целей ООН и с помощью сети интернет и других источников информации учащиеся готовят небольшие, но емкие доклады с выбором определенного региона России и с указанием климатических особенностей местности. Педагоги дают время на подготовку.
9:50	Ответ первой группы. Выбраны темы: 6, 7, 8, 13, 14, 15.

9:52	Ответ второй группы. Выбраны темы: 1, 5, 10, 12, 11, 4.
9:54	Ответ третьей группы. Выбраны темы: 6, 7, 9, 12, 15, 14, 13.
9:56	Ответ четвертой группы. Выбраны темы: 15, 16, 3, 11, 12.
9:58	Ответ пятой группы. Выбраны темы: 1, 2, 6, 13, 4.
9:59	Ответ шестой группы. Выбраны темы: 15, 10, 1, 6, 4.
10:01	Обсуждение ответов каждой группы, подведение итогов по ответам.
10:07	Видео-ролик Н. Водяновой о инклюзии.
10:09	Лекция о понятии инклюзия и законе о инклюзивном образовании.
10:15	Видео о инклюзивном образовании. Демонстрация адаптации учебных учреждений под новую систему с учетом физиологических особенностей детей в других городах, в Оренбурге и Лицее №1 в частности.
10:19	Демонстрация творческих работ/картин ребенка 4 лет с диагнозом Синдром Дауна.
10:20	Работа с классом в виде фронтального опроса. Поиск синонимов и прилагательных, характеризующих проведенный урок, к слову УРОК.
10:21	Объявление о конце урока. Учащиеся сдают свои конспекты.

Урок продлился дольше 45 минут, но все заранее до начала занятия были предупреждены. Фотография урока соответствует плану урока. Педагоги преподнесли столь необычную тему достаточно эмоционально и интересно. Класс проявил себя активно и заинтересовано. Весь ход урока был продуман и осуществлен в действии, дисциплина поддерживалась на высоком уровне.

Более детальная оценка урока приведена в таблице 2, где максимальный балл равен 4.

Таблица 2 – Оценка бинарного урока

Параметр оценки	Балл
I Учитель	
1. Общая культура	4
2. Общая эрудиция	4
3. Знание предмета	-
4. Управление учебным процессом	4
5. Методы общения с детьми	4
6. Владение педагогической техникой	4
7. Внешний вид	4
8. Владение методами проблемного обучения	4
II Урок	
1. Целеполагание	4
2. Структура урока	4
3. Выделение доминант	4
4. Следование педагогическим технологиям	-
5. Взаимосвязь с другими уроками	-
6. Осуществление практической направленности	4
7. Учащиеся ставят себя в субъективную позицию	4

8. Цели адекватны и достижимы для учеников	4
9. Домашнее задание адекватно изученной теме и пониманию	-
10. Эстетическое оформление урока	4
III Учащиеся	
1. Проявляют интерес к уроку	4
2. Выполняют требования учителя	4
3. Оформление в тетради	-
4. Владение терминологией	-
5. Проявление активности на уроке	4
6. Знакомы с нормами ТБ	4
7. Демонстрируют освоение образовательной доминанты	4
Итого:	76

Подсчет суммы баллов:

80-100 % – отличный урок;

60-79 % – хороший урок;

0-59 % – профнепригодный урок.

По данной классификации проведенный урок можно отнести к хорошему уроку. Но необходимо учитывать, что по всем оцененные критерии имеют наивысший балл. На месте же некоторых критериев стоят прочерки, так как характер урока не позволяет оценить его как все стандартные уроки или привязать к одному из объединенных уроков – к географии или биологии. Его следует воспринимать как внеклассное мероприятие.

Если же урок оценивать без учета некоторых пунктов, то при подсчете суммы баллов получим 100 % – отличный урок.

В целом урок можно оценить положительно, так как урок был достаточно познавательный, все ученики были вовлечены в работу, а цели, поставленные перед занятием, достигнуты. Были затронуты проблемы общества и образования в России. Урок был поучителен и повлияет на развитие толерантности у учеников, он поможет воспитать у учащихся разных чувство уважения к своим школьным товарищам независимо от их психических, физических и интеллектуальных способностей.

Список литературы:

1 РИА Новости. Инклюзивное образование в России [Электронный ресурс]. – Сайт. – Режим доступа: http://ria.ru/disabled_know/20130830/959635715.html 10.12.2015.

2 РООИ Перспектива. Что такое инклюзия в образовании [Электронный ресурс]. – Сайт. – Режим доступа: <http://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/law/vw-371/> 10.12.2015.

3 Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) Инклюзивное образование в России: опыт реализации. Москва 2011 – 107 с.

4 Минобрнауки.рф [Электронный ресурс]. – Сайт. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn-->

[p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/6334](http://xn--1-mlclgj2f.xn--p1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/6334)

12.11.2015.

5 МОАУ Лицей №1 – Официальный сайт – «Самый большой урок в мире» [Электронный ресурс]. – Сайт. – Режим доступа: <http://xn--1-mlclgj2f.xn--p1ai/лицей1/кадр/методическая-копилка>