

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН КАК АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Гушилик Н.А.

**Орский гуманитарно – технологический институт (филиал)
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»,
г. Орск**

В Государственной Программе развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы отмечено о необходимости кардинальной модернизации образования. Поэтому предлагается новое национальное видение: к 2020 году Казахстан – образованная страна, умная экономика и высококвалифицированная рабочая сила. Поэтому одним из стратегических направлений модернизации образования в Казахстане является развитие социальной компетентности. [1]

Современному обществу требуются люди, умеющие быстро приспосабливаться к изменениям, происходящим в постиндустриальном мире. В настоящее время требуется повышение уровня образованности человека. Сегодня процесс обучения детей в школе должен быть ориентирован на развитие компетентностей, способствующих реализации концепции «образование через всю жизнь». Установлено, что предпосылкой развития компетентности является наличие определенного уровня функциональной грамотности.

В условиях социально – экономической модернизации главными функциональными качествами личности являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все данные функциональные навыки формируются в условиях школы.

Понятие «функциональная грамотность» впервые появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей.

Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA), проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Исследование PISA на сегодня рассматривается в мире как универсальный инструмент сравнительной оценки эффективности школьного образования. [1]

По результатам исследования математической грамотности 15-летних учащихся в 2009 году казахстанские учащиеся оказались в группе стран, результаты которых существенно ниже результатов стран ОЭСР: средний бал

казахстанских учащихся составил 405 баллов (по странам ОЭСР - 496), что соответствует 50 месту среди 65 стран – участниц.

В 2012 году средний бал составил 432 бала. Рост показателя математической грамотности казахстанских обучающихся составил 27 баллов.

Результаты участия Казахстана в международных исследованиях показывают, что педагоги общеобразовательных школ республики дают сильные предметные знания, но не учат применять их в реальных, жизненных ситуациях. [2]

В современном мире учащиеся должны не только усваивать знания и приобретать умения и навыки, но и интерпретировать эти знания в соответствии с обстоятельствами, добывать их самостоятельно.

Поэтому важнейшая задача учащегося заключается не только в получении знаний, но и в овладении умениями творчески и самостоятельно обучаться.

Каким же образом сегодня осуществляется развитие компетентностного подхода в средней образовательной школе? Этот вопрос является актуальным в настоящее время. Доказано, что развитию компетентности способствует расширение учебно – исследовательской работы обучающихся, выполнение или творческих заданий в процессе, позволяющем сочетать знания, умения и опыт практической деятельности. [3]

П.М. Эрдниев и Б.П. Эрдниев в книге: «Обучение математике в школе» отмечают, что знания ученика будут прочными, если они приобретены не одной памятью, не заучены механически, а являются продуктом собственных размышлений и проб и закрепились в результате его собственной творческой деятельности над учебным материалом. «Самостоятельно составленная и решенная задача запоминается полнее и прочнее, чем просто решенная». [4]

Анализируя учебно – методический материал, можно увидеть, что сегодня на уроках приемы самостоятельного составления задач учащимися используются редко. Это указывает на то, что творческий потенциал задействован в малой степени.

Сложившаяся практика традиционного обучения не в полной мере способствует реализации идеи компетентностного подхода. Для его осуществления необходима такая система организации учебного процесса, согласно которой, развитие ученика в обучении, одним из путей которого является деятельность учащихся по конструированию (составлению) задач.

При конструировании задач школьники применяют математические знания на практике для описания своих наблюдений, жизненного опыта, приходят к самостоятельным выводам и умозаключениям, выявлению закономерностей познания мира. Учащиеся учатся определять цели, ставить перед собой задачи и решать их. Тем самым у них воспитывается самостоятельность в обучении и применении знаний. Деятельность учащихся по составлению задач способствует формированию у учащихся математической компетентности. [3]

Компетентность – этим словом мы характеризуем новый взгляд на результат обучения. Формирование функционально грамотных людей, инициативных, умеющих находить нестандартные решения, творчески

мыслить, определившись в правильном выборе своей будущей профессии, готовых обучаться в течение всей жизни – одна из важнейших задач современной школы как города, так и села.

Одним из важнейших условий успешной конкурентоспособности Казахстана, обеспечения высокого экономического роста и повышения качества жизни является эффективная реализация государственной образовательной политики страны.

Будущее начинается сегодня. В современной школе необходимо готовить учащихся конкурентоспособных, способных применять свои знания в различных жизненных ситуациях. И оттого, каких мы будем готовить выпускников, зависит будущее Казахстана.

Список литературы:

- 1. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 годы. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 25 июня 2012 года № 832.*
- 2. Основные результаты международного исследования образовательных достижений 15-летних обучающихся PISA-2012. А. Култуманова, Г. Бердибаева, Б. Картпаев, И. Иманбек, К. Шарбанова, М. Рахимова, Ж. Жумабаева, З. Пирнепесова, Б. Окенова, А. Увалиева. Астана: НЦОСО, 2013 - 283 стр.*
- 3. Е.Л. Шквыря. Конструирование задач как фактор формирования математической компетентности учащихся 5-6 классов. Методика преподавания. Омский научный вестник. № 2 (76) 2009.*
- 4. Эрдниева, П.М. Обучение математике в школе / Укрупнение дидактических единиц [Текст] : книга для учителя / П.М. Эрдниева, Б.П. Эрдниева. – 2 изд. испр. и доп. – М. : АО «СТОЛЕТИЕ», 1996. – 320с.*