

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

**Губская Т.В.
ГАПОУ «ОрМК», г. Орск**

Организация самостоятельной работы студентов является одним из наиболее важных компонентов единого комплекса обучения иностранному языку. Современные требования к овладению иностранным языком предполагают наличие у студентов определенного лимита времен, направленного на выполнение заданий по самостоятельной работе.

Соотношение между самостоятельной работой студента и аудиторной работой под руководством преподавателя предоставляется равным 1:2, то есть один час аудиторной работы требует подготовки в размере двух часов самостоятельной работы. В аудитории преподаватель объясняет новый материал, направляет мысль студента в нужное русло и проверяет заданное на дом. На это требуется, по крайней мере, в два раза меньше времени, чем презентовать новый материал, закрепить его, актуализировать и т.д.

Правильная организация самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка для неязыковых специальностей особенно важна, так как количество часов, отведенное на иностранного языка по плану весьма невелико.

Следовательно, чтобы достигнуть хороших результатов, важно как можно эффективнее использовать время, предназначенное для этого предмета планом.

Сегодня наибольшее распространение получили в этой связи приемы уплотнения учебных занятий, когда индивидуальная работа преподавателя с отдельными студентами совмещается с выполнением самостоятельных заданий другими студентами. Одновременно с совершенствованием приемов уплотнения учебных занятий, способствующих повышению интенсивности процесса овладения иностранным языком, на учебном занятии идет процесс интенсификации и внеаудиторной самостоятельной работы студентов за счет повышения технической оснащенности лабораторий.

Организуя самостоятельную работу на учебном занятии необходимо максимально использовать взаимоконтроль, взаимопомощь, упражнения с ключами, различные пособия.

Существует много видов самостоятельной работы. Выбор того или иного вида зависит от той языковой деятельности, которой мы хотим обучить студентов, то есть устной речи, чтению, письму или аудированию.

Остановимся на упражнениях для самостоятельной работы, которые служат для развития устной речи и чтения. Для того, чтобы научить студентов пересказывать или рассказывать текст нужны:

1. Ряд языковых упражнений (лексических, фонетических, грамматических), чтобы овладеть языковым материалом текста;
2. Ряд упражнений логического порядка.
3. Коммуникативно-речевые упражнения.

Выполнив весь этот комплекс упражнений, студент не будет испытывать затруднений в завершающем упражнении – пересказе текста. Анализ перечисленных упражнений показывает, что все они могут быть выполнены студентами самостоятельно. В аудитории мы должны научить студента выполнять все указанные упражнения. Когда же он этому выучится, то работа сведется к произнесению пересказа, и исправлению допущенных ошибок и к его анализу и оценке. Наконец, этот пересказ будет упражнением в слушании для других студентов и т.д.

Помня о том, что тренировка языкового материала на аудиторных занятиях должна носить в основном условно и подлинно речевой характер, мы должны подчинять этому и самостоятельная работа студентом в аудитории.

Исходя из этих условий, заданиями для самостоятельной работы в аудитории могут быть лишь такие упражнения, которые предъявляют студентам языковой материал, предназначенный для организации беседы непосредственно после самостоятельно проработки материала.

Усвоение иностранного языка происходит в условиях двойной интерференции (родного и иностранного языка), поэтому в целях организации самостоятельной работы студентов для преодоления межязыковой интерференции следует использовать следующие специальные упражнения:

1. упражнения, направленные на "оттормаживание" действия интерференции родного языка или внутриязыковой интерференции, способствующие выработке правильной ориентации (так называемые ориентирующие упражнения);

2. упражнения, направленные на контроль, проверка понимания и усвоения ориентиров происходит на основе таблицы, которая отражает набор дифференциальных признаков той или иной грамматической формы;

3. репродуктивные, элементарные и условно-продуктивные упражнения, направленные на отработку механизма постановки, трансформации, образования по аналогии.

При деятельностном подходе к обучению по распределенному виду, а также учитывая лингвистический опыт обучающихся и их опыт самостоятельной работы по родному языку и ограниченное количество времени на иностранного языка, представляется целесообразным то, что организация ознакомления с грамматическим материалом и организация тренировки может быть вынесена на самостоятельную работу дома, для развития устной речи, при наличии специального сопроводительного пособия к комплексу видео – и аудиоматериалов в печатном или электронном варианте.

Все упражнения должны быть снабжены различными видами ключей, которые обеспечивают контроль учебных действий в плане подкрепления и коррекции.

Самостоятельная работа студентов в домашних условиях может быть действенной только в том случае если:

1. они получают корректирующую информацию при выполнении заданий диктора,

2. периодически информация о достижениях или недостатках в работе

студентов поступает преподавателю.

Студенты корректируют свою деятельность в соответствии с полученной ими от диктора или преподавателя обратной информации о результатах предшествующих действий, и таким образом осуществляется управление их деятельностью.

При ознакомлении с материалом студенты используют дедуктивный способ, так как при самостоятельной работе на это уходит меньше времени. При такой организации самостоятельной работы студентов освобождается время в аудитории для выполнения продуктивных упражнений на применение материала в различных видах речевой деятельности. В аудитории выполняется работа, которую студент не может выполнить без целенаправленного руководства преподавателя: то есть он обучает приемам работы с материалом, осуществляет руководством речевой активности студентов, организует применение материала в творческих упражнениях.

Из сказанного можно сделать вывод, что каждое аудиторное речевое занятие строится на материале, отработанном дома. Ситуации и темы по этому материалу предлагаются обучающимся непосредственно в аудитории (с кратковременной подготовкой и без нее). Индивидуальные виды работы чередуются с фронтальными.

Такое планирование аудиторных занятий позволяет активно загрузить более продвинутых обучающихся эффективными видами самостоятельной работы.

Предпосылка для успешной самостоятельной работы дома – умение, знание того, как работать. Это означает, что правильная самостоятельная работа должна быть подготовлена предварительной работой под руководством и указаниями преподавателя. Преподавателю необходимо познакомить студентов с дополнительными учебными и справочными материалами, научить пользоваться рациональными приемами в работе с этими материалами. В процессе самостоятельной работы дома развиваются навыки как письменные, так и устные, поскольку эта речемыслительная деятельность развивает умение интенсивного чтения различной литературы, а так же умения отчитываться по прочитанному в письменной и устной форме.

Список использованной литературы

- 1. Андреева, О. Н. Использование проектной методики на уроках английского языка // Коммуникативная методика. – 2005. – №5. – С. 23 – 24.*
- 2. Ариян, М. И. // Повышение самостоятельности учебного труда школьников при обучении иностранным языкам. – М., 1999.*
- 3. Горностаева, З.Я Проблема самостоятельной познавательной деятельности / Горностаева, З.Я // Открыт. школа. – 1998. - №2*
- 4. Данилов, М.А. Теоретические основы обучения и проблема воспитания познавательной активности и самостоятельности учащихся / Данилов, М.А. // Вопросы воспитания познавательной активности и самостоятельность школьников. – Казань, 1982. – с. 15-19*
- 5. Дьяченко, В.С. Сотрудничество в обучении . – М., 1999 – 198 с.*

6. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М., 1991. – 315 с.
7. Есипович, К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранного языка. – М., 1988 – 243 с.
8. Ильицкая, И.А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. М.: Знание, 1993. – 187 с.