

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В СИСТЕМЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Саликова О.В., Михайлова Е.Н.

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Оренбургский учетно-финансовый техникум»,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург**

В системе воспитательной работы учреждений среднего профессионального образования одно из важнейших мест на современном этапе отдано инновационным методам. Согласно определению инновация - это использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, новых форм организации производства и труда, обслуживания и управления [2]. Исходя из этого, любая инновация предполагает введение чего-то нового. Инновация в воспитании, прежде всего, означает введение нового в цель, содержание, методы и формы воспитания, в организацию совместной деятельности преподавателя, классного руководителя, обучающихся, родителей, окружающего социума. Таким образом, использование инновационных методов обусловлено переходом к воспитанию разносторонней личности, созданию условий для самореализации, саморазвития и достижения успеха.

Инновационная работа в учреждениях среднего профессионального образования в сфере воспитания может состоять из следующих этапов:

- поиск новых идей;
- формирование нововведения;
- реализация нововведения;
- закрепление новшества, превращение в традиции.

В таком случае одним из средств повышения эффективности воспитательного процесса является применение информационно-коммуникационных технологий в деятельности классного руководителя или куратора, а также современных педагогических технологий.

Направления, формы, методы внеклассной работы, как одного из видов воспитательной работы, а также приемы использования информационных и коммуникационных технологий в этом виде деятельности студентов практически совпадают с направлениями, формами и методами дополнительного образования, а также с методами его информатизации. Таким образом, внеклассная работа помогает организации межличностных отношений в группе, между студентами и классным руководителем с целью создания студенческого коллектива и органов самоуправления.

В процессе проведения в студенческих учебных группах воспитательной работы обеспечивается развитие общекультурных интересов обучающихся, способствующих решению задач нравственного воспитания.

В современном воспитательном процессе большим потенциалом по терминологии М.В. Кларина обладают следующие инновационные методы:

- метод систематического исследования-решения проблем с выходом на социальное проектирование,
- метод коммуникативно-диалоговой (дискуссионной) деятельности,
- метод игровой имитации,
- метод моделирования [4].

Рассмотрим подробнее каждый из вышперечисленных инновационных методов.

Метод систематического исследования-решения проблем строится как совместная деятельность. Это связано с тем, что чаще всего в процессе коллективного поиска рождается альтернатива, в связи с тем, что обучающиеся, как правило, выступают носителями разных жизненных позиций. Исходным моментом в этом методе является ситуация или утверждение, содержащее противоречие, в таком случае сознании студентов одновременно доминируют две тенденции разного направления.

Использование в практической деятельности метода систематического исследования-решения проблем приводит к развитию проблемного видения, которое заключается в нахождении и анализе значимой проблемы, разработке варианта решения, выборе наиболее приемлемого решения, прогнозировании последствий, принятии на себя ответственности за последствия принятого решения. В ходе рассмотрения той или иной проблемы, обучающиеся могут выйти на разработку социального проекта. На такой социальный проект «Твори добро», в результате решения проблемы работы с трудными детьми в 2009 г. вышли студенты техникума, обучающиеся по специальности «Социальная работа». В настоящее время проект заключается как в работе с детьми, так и пожилыми людьми, находящимися в геронтологическом центре.

Метод дискуссионной деятельности. Согласно определению, данному в энциклопедическом словаре, дискуссия - одна из важнейших форм коммуникации, метод решения проблем описания реальности и своеобразный способ познания [9]. Дискуссия позволяет лучше объяснить то, что не является в полной мере ясным и не нашло еще убедительного обоснования. Дискуссия полезна тем, что она уменьшает момент субъективности, обеспечивая при этом общую поддержку убеждениям отдельного человека или группы людей.

Согласно исследованиям российского психолога А.К. Дусаевича обучающиеся, вынужденные существовать в образовательной системе, связывают различные учебные ситуации (учат уроки, отвечают у доски и т.д.) с грустью [6]. Такой выбор психологи объясняют отсутствием диалога, свободы в выражении собственного мнения.

В связи с этим метод коммуникативно-диалоговой (дискуссионной) деятельности имеет колоссальное значение в процессе воспитания.

Воспитательные возможности данного метода обусловлены рядом следующих обстоятельств:

- убеждения и ценности невозможно передавать тем же путем, что и научные знания;

- процесс переосмысления ценностных ориентиров очень динамичен, а в настоящее время даже точные науки перестали восприниматься как отрасли знания, построенные на незыблемых основаниях, когда-то окончательно решенные вопросы пересматриваются, формулируются заново, уточняются;

- личностное общение является основным видом деятельности подростков;

- низкая дискуссионная культура, нетерпимость к тем, кто мыслит иначе, навязывание и агрессивное продвижение своей точки зрения часто встречаются в нашем современном обществе;

- дискуссия позволяет рассмотреть исследуемую проблему с разных точек зрения (многоаспектно), носителями которых выступают студенты;

- обсуждение проблем в режиме дискуссии позволяет включить в рассмотрение вопросы, связанные с потребностями участника диалога, вести разговор на его языке, выявлять значимое для него отношение;

- дискуссия на занятии или классном часе включает студентов в сложный аналитико-синтетический процесс, связанный с конкретизацией абстрактных данных, усмотрением в частном общего, переосмыслением одного и того же объекта или явления, быстрым реагированием на выступления оппонентов с опорой на знания и сложившийся опыт, что приводит к формированию обобщений, обеспечивающих в дальнейшем применение усвоенных знаний в реальной жизни.

Построить активную живую дискуссию непросто. Это связано с тем, что студенты часто испытывают страх, что обнаружится их некомпетентность в том или ином вопросе. Сомнения в своих способностях и знаниях, боязнь быть осмеянным препятствуют свободному выражению собственной точки зрения на уроке, поэтому для вовлечения обучающихся в активный диалог требуется немало умений и усилий. Действия преподавателя в этом направлении должны включать в себя преднамеренное создание и фиксацию проблемной ситуации. Тему предстоящей дискуссии необходимо формулировать так чтобы она содержала:

- прямой вопрос;

- альтернативу;

- недосказанность, незавершенность мысли;

- двусмысленность, многозначность;

- подвох или провокацию.

Началом дискуссии может служить просмотр видеоролика с сюжетами, взятыми или основанными на реальной жизни.

На практике метод дискуссионной деятельности чаще всего реализуется в форме круглого стола, диспута, «дискуссии в аквариуме» и т.д.

Метод игровой имитации позволяет включить в воспитательный процесс «проживание» конкретных ситуаций и относится к методам активного обучения и воспитания. Данный метод позволяет погрузить обучающихся в осваиваемую реальную ситуацию, принять на себя роли конкретных действующих лиц, осмыслить произошедшие события и принятые решения, а также прожить определенный культурный отрезок, оживить безликую, не затрагивающую непосредственно обучающихся информацию.

Игровую имитацию можно проводить как на основе реальных, действительно имевших место событий, так и гипотетических условий. Примером игровой ситуации можно считать дискуссионные занятия, проводимые в развернутом виде, с незапланированными выступлениями докладчиков и оппонентов, когда заранее неизвестно, кто и в каком качестве (докладчика, критика, провокатора) будет участвовать в обсуждении, а также ситуации, используемые для ролевых игр, театрализованных игр, упрощенных управленческих тренингов.

Метод моделирования представляет собой специально организованные «встречи» с различными социальными ситуациями с последующей педагогической обработкой (анализ ситуации, своего поведения в ней, моделирование сценариев возможного поведения).

Воспитательное значение моделирования состоит в том, что обучающийся будто проживает проблемную для него ситуацию самостоятельно, репетируя при этом свои действия в соответствии с предписанными параметрами и «испытывает на собственной шкуре», по В. Леви, последствия от своего выбора [5]. В жизни человек реализует только одну линию поведения в возникшей перед ним ситуации, несмотря на то, что вариантов реагирования всегда несколько. Выбирая одну стратегию и отказываясь от остальных, человек может только предположить, как развивались события при реализации иного варианта реагирования. В данном методе реагирование является пробным, и количество проб может быть неограниченным с разным набором условий. Каждый обучающийся может принять на себя определенную роль или позицию, которые и определяют тактику его поведения. Участникам такого процесса моделирования необходимо построить систему общения и систему распределенной коллективной деятельности в соответствии с выбранными позициями и ролями. Ролевые характеристики необходимо подбирать таким образом, чтобы выработать оптимальное решение и построить межличностное взаимодействие было бы непросто.

Межличностное общение представляет собой одну из основных форм взаимодействия между людьми и проявляется в каждом пласте общественных отношений. Полноценное развитие навыков общения является необходимой составляющей процесса воспитания. Студент должен владеть различными приемами аргументации, формами изложения мысли, такими как анализ, синтез, сравнение, обобщение. И этому, прежде всего, необходимо обучать студентов. В процессе общения разговор приобретает все большую

эмоциональную напряжённость, что заставляет собеседников уточнять собственное отношение к предмету разговора, используя адекватные речевые конструкции и совершенствуя навык общения.

К примеру, студентам поручается обсудить ситуацию какого-либо конфликта. Моделируются четыре поведенческие стратегии:

- решить конфликт с помощью силы,
- договориться с противоположной стороной,
- найти компромиссное решение,
- отказаться от разрешения конфликта.

Складывающаяся сюжетно-ролевая картина событий даёт обучающемуся возможность применить к себе различные сценарии поведения в той или иной ситуации.

Играя разные роли обучающийся расширяет, обогащает, углубляет свой внутренний мир.

Рассмотренные нами инновационные методы относятся к диалоговым, их основная задача заключается в том, чтобы помочь студентам в формировании коммуникативных компетенций, ценностно-смысловых ориентаций. Освоение преподавателями, классными руководителями и кураторами диалоговых методов работы - это, прежде всего, оказание педагогической поддержки и сопровождения студенту в ситуации социального становления. Современное общество особенно нуждается в творчески мыслящих людях, способных принимать нестандартные решения, порождать оригинальные идеи, развивать культуру.

Список литературы

1 Адольф, В.А., *Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления* / В.А. Адольф, Н.Ф. Ильина.- Красноярск: Поликом, 2007. - 190 с.

2 *ИнтерСервис.Инфо* [Электронный ресурс]: Режим доступа: http://interservis.info/lib/i6/16_1.html.

3 *Метод коммуникативно-диалоговой (дискуссионной) деятельности* [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2013/06/02/metod-kommunikativno-dialogovoy1>.

4 *О детстве* Портал для родителей, детей и педагогов [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.o-detstve.ru/>.

5 «Принципы разработки концепции развития УУД. Инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе» [Электронный ресурс] : Режим доступа: http://schooloz25.ucoz.ru/kopilka/vystuplenie_toporovoj_s.a..pdf.

6 *Инфоурок. Системно-деятельностный подход - основа стандартов второго поколения* [Электронный ресурс] : Режим доступа: <http://infourok.ru/sistemnodeyatelnostniy-podhod-osnova-standartov-vtorogo-pokoleniya-688467.html>.

7 *Сластенин, В., Исаев И. и др. Педагогика: Учебное пособие* / В. Сластенин, И. Исаев. - М., 2002. - 576с. - ISBN 5-9219-0109-1.

8 Чанилова, Н.Г. *Инновационные технологии в воспитательном процессе* / Н.Г. Чанилова, Н.Б. Дворцова, Н.А. Полякова. - Саратов, 2008. - 114 с.

9 *Философская энциклопедия [Электронный ресурс]* Режим доступа: http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/340/%D0%94%D0%98%D0%A1%D0%9A%D0%A3%D0%A1%D0%A1%D0%98%D0%AF.

10 Шаронова С.А. *Метод игровой ситуации: учебно-методическое пособие* / С.А. Шаронова. - М.: РУДН, 2001. - 87с. - ISBN 5-209-01381-2.