

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Михайличенко Ж.В.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, г. Орск

Формирование общих и профессиональных компетенций является основой реализации федеральных государственных стандартов нового поколения для учреждений среднего профессионального образования.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определённой области. Профессиональными компетенциями является способность учащихся действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определённой профессиональной деятельности. Они выражают, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения дисциплины, образовательного модуля или всей основной профессиональной образовательной программы.

Для формирования профессиональных умений и навыков, активизации познавательной деятельности студентов в процессе обучения наряду с традиционными методами, необходимо использовать активные методы получения знаний.

Активные методы получения знаний – это способы стимуляции учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к живой мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но и студенты.

Активные методы обучения предполагают использование такой системы методов, которая направлена главным образом, не на изложение преподавателем готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение студентами знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Именно в активной работе на занятиях студенты овладевают необходимыми знаниями, умениями, навыками для их профессиональной деятельности. В основе активных методов лежит диалогическое общение, как между преподавателем и студентами, так и между самими студентами.

Активные методы получения знаний, являющиеся одним из наиболее перспективных путей совершенствования подготовки специалистов на основе моделирования профессиональной деятельности, имеют характерные особенности, отличающие их от традиционного пассивно-навязывающего обучения. Во-первых, активные методы получения знаний инициируют мышление обучаемых. Во-вторых, способность обучаемого к получению знаний активными методами достаточно длительная и устойчивая. В-третьих, активные методы получения знаний побуждают студентов к принятию самостоятельных, творческих по своему содержанию,

эмоционально окрашенных и мотивационно оправданных действий и решений. В-четвертых, какой бы из активных методов обучения ни применялся, процесс обучения в этих случаях имеет коллективную основу и строится по определенному алгоритму. В-пятых, активные методы представляют собой интенсивные решения, повышающие результативность обучения не за счёт увеличения объёма перерабатываемой информации, а благодаря глубине и скорости её переработки. В-шестых, многие из активных методов получения знаний более близки математическим методам обработки информации на основе современной электронно-вычислительной техники, чем традиционные пассивные модели обучения.

Рассмотрим классификацию активных методов получения знаний, предложенную Смолкиным А.М. Схематично данную классификацию можно представить следующим образом:



Он различает имитационные методы активного обучения, то есть формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Все остальные активные методы относятся к неимитационным - это все способы активизации познавательной деятельности на лекционных занятиях [1].

Неимитационные методы включают в себя проблемную лекцию, проблемно-активное практическое или лабораторное занятие, активно проводимый семинар, самостоятельное курсовое и дипломное проектирование, производственную практику по профилю специальности, использование обучающих и контролирующих программ, активно-

групповые консультации, олимпиады, студенческие научные конференции, социологическое тестирование и анкетирование. Все они отличаются ориентированностью на проблемность, интенсификацией логико-познавательной деятельности обучаемых, но в то же время в таких методах получения знаний отсутствует имитация реальных обстоятельств в условной ситуации. В качестве примера неимитационных активных методов обучения можно привести лекцию-диспут. Такая лекция готовится заранее не только преподавателем — сами студенты, получив от преподавателя основные вопросы темы, рабочую программу и список литературы, определяют вопросы своих рефератов. На занятии преподаватель кратко раскрывает каждый вопрос темы, после чего выступают докладчики. Затем разворачивается дискуссия. Знания, получаемые в ходе диспута, более полные и разносторонние, чем на обычной лекции. Следует отметить, что лабораторные и практические занятия, не основанные на самостоятельной активной деятельности обучаемых, активными не являются. К активным методам получения знаний не относятся также семинары, в которых студент фактически является только слушателем, производственная практика, сводящаяся к выполнению отдельных разнохарактерных заданий, и тому подобное.

Имитационные методы получения знаний, в свою очередь, подразделяются на неигровые и игровые. К неигровым имитационным методам относятся метод конкретных ситуаций, имитационные упражнения на нахождение студентами известного преподавателю решения, индивидуальный технологический тренинг на персональном компьютере и другом оборудовании. Сущность указанных методов заключается в моделировании реальных объектов и ситуаций без наличия свободной игры переменных величин и исполнения ролевых функций. В качестве примера приведём метод конкретных ситуаций. Преподаватель выбирает описание ситуации, сообщает её обучаемым, формулирует контрольные вопросы, организует и направляет дискуссию по обсуждаемой ситуации и оценивает результаты разбора. Здесь нет элементов игрового типа, то есть отсутствует разделение и сопоставление интересов отдельных участников обсуждения, каждый из которых по-своему воспринимает ситуацию, обсуждает её с коллегами, выслушивает мнение преподавателя и на этой основе вносит свое решение проблемы — обучается [2].

К игровым имитационным активным методам получения знаний относятся деловые игры, метод разыгрывания ролей, игровое производственное проектирование, индивидуальные игровые занятия на компьютерных моделях, индивидуальный игровой тренинг на специальных тренажерах, автоматизированных рабочих местах. Как показывает само название, существенное отличие указанных методов заключается в том, что они базируются на игровой функциональной основе, то есть игровых элементах, связях, отношениях. Остальные методы данной совокупности близки к ним, но не обладают всеми признаками, присущими деловым

играм. Так, в разыгрывании ролей нет «цепочки решений», зависящих только от предшествующих действий участника и реакции на эти действия других участников; при индивидуальном игровом тренинге с ЭВМ отсутствует распределение ролей. В качестве примера игровых имитационных активных методов обучения приведём метод разыгрывания ролей. Преподаватель реализует сценарий обучения и определяет роли участников. Участники вступают в ролевое общение. Кроме того, преподаватель вводит в процесс занятия корректирующие условия, оценивает результаты и качество действий участников. Выбор решений каждым участником совершенно произволен, как и движение информации.

Методы активного получения знаний могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

1) Первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия.

2) Контроль или закрепление знаний, в процессе которых могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и так далее.

3) Формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы.

Применение тех или иных методов не является самоцелью. Поэтому данная классификация предлагает рассматривать активные методы получения знаний по их назначению в учебном процессе.

Следует отметить, что большинство активных методов обучения имеет многофункциональное значение в учебном процессе. Так, например, разбор конкретной ситуации можно использовать для решения следующих дидактических задач: закрепление новых знаний, полученных во время лекции; совершенствование уже полученных профессиональных умений; активизация обмена знаниями и опыта.

Суть активных методов обучения, направленных на формирование профессиональных умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками [3].

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что активные методы получают отражение во многих технологиях обучения, направленных на перестройку и совершенствование учебно-воспитательного процесса и подготовки студентов среднего специального образования к профессиональной деятельности в современный период. В результате использования активных методов получения знаний в учебном процессе повышается эмоциональный отклик студентов на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении.

Список литературы

1. Смолкин А. М. Методы активного обучения. /А. М. Смолкин. М. : Высшая школа, 1991. – 176 с.
2. Лезова Л. В. Активные методы обучения как средство профессионального самоопределения студентов УСПО [Электронный ресурс]: автореф. дис. ...канд. пед. наук Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/aktivnye-metody-obucheniya-kak-sredstvo-professionalnogo-samoopredeleniya-studentov-uspo>
3. Погребная Е. Н. Психолого-педагогические основы активных методов обучения [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://tnaia.narod.ru/sk/>