

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА – БУДУЩЕЕ ЗА ПРОИЗВОДСТВОМ

Миняева Н.М.

**Университетский колледж федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Напряженная международная ситуация показала – сегодня необходимо развивать собственное высокотехнологическое производство. Чтобы выжить в современных условиях и составить достойную конкуренцию зарубежным производителям товаров и услуг, нам необходимо возрождать и развивать свое производство, свою сферу услуг. Неслучайно поэтому среди работодателей инженерно-технические и рабочие профессии считаются наиболее востребованными и престижными [1]. Поэтому наше общество активно включилось в процесс подготовки студентов технических специальностей. В связи с этим одной из основных задач Университетского колледжа ОГУ – вновь созданного структурного подразделения СПО в структуре университета – является повышение качества подготовки специалистов среднего звена и приведение его в соответствие с потребностью отечественной экономики.

В целях модернизации среднего профессионального образования в колледже разработана Программа развития Университетского колледжа ОГУ на 2015-2020 годы. Цель программы – создание ресурсной базы современного профессионального образования.

Программа создает условия для подготовки конкурентоспособных и профессионально-компетентных выпускников, способных к эффективной работе по специальности на уровне современных стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности [4].

В программе выделены основные направления развития колледжа:

- образовательное;
- информационно-методическое обеспечение;
- социально-воспитательная система;
- профориентация и социальное партнерство;
- кадровый потенциал;
- материально-техническое оснащение.

Предлагаем рассмотреть некоторые механизмы, обеспечивающие выполнение программы. В колледже ведется подготовка специалистов среднего звена по 15 специальностям в соответствии с перспективными направлениями развития экономики и потребностями регионального рынка труда, в том числе по специальностям, вошедших в список 50 наиболее востребованных на рынке труда и перспективных профессий СПО:

- Программирование в компьютерных системах;
- Информационные системы (по отраслям);

- Производство летательных аппаратов;
- Технология машиностроения;
- Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) [6].

Образовательный процесс колледжа направлен на создание практико-ориентированной (дуальной) модели обучения, которая готовит студентов к профессиональной деятельности, способствует подготовке их к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в современном обществе [3].

Модель реализует педагогические условия и представляет собой систему функционально взаимосвязанных блоков, устанавливает цель и задачи (развитие интереса студента к своей будущей профессии, стремление к определению задач профессионального и личностного саморазвития, развитие способности к поиску и использованию информации, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий, необходимый для эффективного выполнения профессиональных задач; развитие навыков выполнения видов профессиональной деятельности; развитие умений оценивать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях), предполагающие развитие компетенций; определяет организацию самообразовательной деятельности студентов при консультирующем педагогическом сопровождении; включает отбор и структурирование содержания учебного материала согласно уровня развития учебно-познавательной деятельности; содержит критериально-диагностический аппарат, позволяющий осуществить мониторинг результатов подготовки специалистов. Для развития компетенций, а также актуализации ресурса самообразовательной деятельности студента, необходима высокая степень активности и интерактивности в учебной деятельности студентов, что предполагает построение индивидуальных образовательных траекторий студентов. Педагогическое сопровождение со стороны преподавателя и выбор соответствующих видов самообразовательной деятельности включает: решение проблемных ситуаций; подготовка портфолио; решение производственных задач; исследовательские проекты; деловые игры, имитирующие будущую профессиональную деятельность студентов; конкурсы профессионального мастерства; подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Мы считаем, что у каждого учреждения профобразования должен быть стратегический партнер на производстве, поэтому в дуальной модели обучения особую роль занимает работодатель - производитель. Колледж обеспечивает активное участие работодателей на всех этапах образовательного процесса. Учебные планы разработаны с учетом образовательных потребностей региона и предложениями работодателей организаций, предприятий и учреждений области – сетевых партнеров Университетского колледжа ОГУ. В целях повышения востребованности и конкурентноспособности выпускников колледж расширяет базы для прохождения практики. Колледжем ведется работа по заключению долгосрочных договоров о партнерском сотрудничестве

на предмет организации и проведении практик студентов, стажировок преподавателей, оказания содействия в трудоустройстве выпускников колледжа, участия в квалификационных экзаменах по профессиональным модулям, в согласовании программ практик профессиональных модулей, согласование тем выпускных квалификационных работ. Сетевыми партнерами Университетского колледжа ОГУ, с которыми имеются соглашения о сотрудничестве являются предприятия, учреждения, организации: АО «ПО «Стрела»; ПАО «МРСК-Волги» – Оренбургское производственное отделение; Управление по социальной политике администрации г. Оренбурга; Оренбургский филиал ФГУП «Ростехинвентаризация – Федеральное БТИ»; Оренбургское отделение «Сбербанк России»; ГУП Оренбургской области «Международный аэропорт «Оренбург»; ОАО «Акционерный коммерческий банк «Росбанк» и другие. Предприятия, с которыми заключены договора о базах практики студентов колледжа: ОАО «Гидропресс»; ГБУЗ «Медицинский информационно-аналитический центр» Министерства здравоохранения Оренбургской области; ООО «Оренбургский радиатор»; ООО «МежРегионКадастр»; ПАО АКБ «Связь-Банк»; ООО «Научно-производственное предприятие «Энергия»; Филиал ПАО «МРСК-Волги» - «Оренбургэнерго»; ОАО «Завод бурового оборудования» и другие.

В колледже развивается система дополнительного профессионального образования, в которой студенты и преподаватели расширяют свой образовательный уровень посредством получения профессий рабочих, должностей служащих. Среди наиболее интересных и востребованных дополнительных профессиональных образовательных программ:

- контролер банка с основами осуществления валютных операций;
- оператор ЭВМ с основами монтажа, настройки и администрирования компьютерных сетей;
- оператор ЭВМ с основами работы в АСУ 1С бухгалтерия и конфигурирования программных продуктов 1С;
- регулировщик цифровых устройств и радиоэлектронной аппаратуры и приборов;
- делопроизводитель с основами работы в информационных технологиях;
- слесарь по ремонту автомобилей со знанием электрооборудования;
- английский язык для профессиональной деятельности [2].

В колледже развивается необходимая ресурсная база современного профессионального образования (материально-техническое оснащение, кадровый потенциал, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и др.). В 2015 году колледжем были приобретены: 3D-лаборатория «Учебный комплекс на базе малогабаритного фрезерного станка с ЧПУ», учебно-лабораторное оборудование «Основы метрологии и электрические измерения», «Основы релейной защиты и автоматики», «Электроэнергетические системы и сети», «Электроэнергетика – электрические измерения». Лаборатория оснащена современным оборудованием: САПР

«Копмас-3D» для создания 3D-моделей и выпуска конструкторской документации; система APM FEM для проведения прочности расчетов; модуль ЧПУ; инструмент Artisan Rendering – чтобы создавать фотореалистические изображения будущего изделия. Помимо этого, в лаборатории установлен справочник конструктора – расчетно-информационная система, содержащая обширную информационную базу об элементах деталей, стандартных изделиях, типовых узлах и методиках расчета. Также оборудованы рабочие места преподавателя и студентов. К программному обеспечению прилагаются учебно-методические материалы, книги для преподавателей и интерактивные уроки для студентов. Повышению конкурентоспособности выпускников колледжа способствует также участие студентов в составе Аэрокосмического института ОГУ в реализации гранта «Кадры для ОПК».

Реализуется перспективный план повышения профессиональной квалификации педагогических работников. 76% преподавательского состава колледжа имеют высшую и первую квалификационные категории, работают доктор наук и 4 кандидата наук, 15 преподавателей обучаются в аспирантуре и магистратуре. Средний возраст преподавательского состава колледжа – 39 лет. Согласно требованиям современных федеральных стандартов СПО преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей проходят стажировку один раз в три года на предприятиях и организациях г.Оренбург, аттестацию – один раз в пять лет.

Преподаватели колледжа применяют современные инновационные технологии образовательного процесса, позволяющие обеспечить эффективную подготовку квалифицированных специалистов с современными компетенциями: проектное обучение, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные образовательные технологии с использованием электронных образовательных ресурсов.

В рамках выполнения комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы колледж готовит участие студентов в региональном чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills в 2016 г. по компетенциям, связанных с информационными технологиями. Основные характеристики, которые заложены в формате WSR и соответствующих регламентах, отражают объективные и субъективные стороны труда – и в этом аспекте они гармонизированы со структурой и подходами, реализуемыми в отечественной образовании в области подготовки кадров СПО. Однако акцент на достижениях и качественных результатах как продукте профессиональной деятельности в технических регламентах WSR сделан более основательно. Следовательно, внимание работодателей при использовании нового подхода в оценке качества подготовки выпускников обращено на более конкретные показатели и характеристики, которые во многом являются системными и определяют базовые компетенции рабочего/специалиста [5], [7].

В перспективе мы планируем:

- реализацию сетевых программ в области подготовки специалистов среднего звена и рабочих профессий;
- организацию взаимодействия и трудоустройства выпускников с потенциальными работодателями;
- проведение на базе колледжа форумов, семинаров и конференций, посвященных проблемам совершенствования образования;
- анализ программ подготовки кадров для предпринимательской деятельности с целью их оптимизации, выработка рекомендаций по совершенствованию деятельности учебного заведения;
- оказание содействия в организации обучения работников и специалистов предприятий различных форм собственности и предпринимателей города Оренбурга и Оренбургской области через систему дополнительного профессионального образования.

Среди ожидаемых результатов модернизации среднего профессионального образования в условиях Университетского колледжа ОГУ считаем следующее:

- доля перспективных и востребованных профессий в колледже будет составлять 50%;
- продолжение внедрения модели дуального обучения;
- продолжение повышения педагогического мастерства кадров через процедуру аттестации, стажировки, повышения квалификации, обучение в аспирантуре и магистратуре;
- участие колледжа в региональном чемпионате профессионального мастерства по стандартам WorldSkills.

Университетский колледж ОГУ мы видим как единое образовательное пространство университета и производства в части подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Список литературы

1. Крымов С.М. Стратегический менеджмент / С.М. Крымов. – М.: Академия, 2011. – 208 с.
2. Линская Ю.В. ДПО в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» / Ю.В. Линская // Дополнительное профессиональное образования в стране и мире - № 2. – 2013. – С. 2-5.
3. Матрос Д.Ш., Управление качеством образования на основе новых технологий и образовательного мониторинга / Д.Ш. Матрос, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Пед. О-во России, 2001.- 123 с.
4. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. N 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы». [URL:http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
5. Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов». [URL:http://www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
6. Сайт Минтруда России. [URL:http://www.rosmintmd.ru](http://www.rosmintmd.ru)

7. Сайт Национального агентства развития квалификаций.
[URL:http://www.nark-rspp.ru](http://www.nark-rspp.ru)