

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА КОЛЛЕДЖА ПОСРЕДСТВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каримова Ю.М.

**Университетский колледж федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Формирование профессиональных компетенций является одной из основных задач профессионального колледжа. Профессиональная компетентность – это не сумма информации о выполнении того или иного действия, но, по замечанию В.В. Серикова, продукт индивидуального творчества и саморазвития [1, с. 29]. Перед образовательной организацией, колледжем поставлена важная задача создания таких условий, благодаря которым, изменяется личность студента формируются профессиональные компетенции. Одним из направлений реорганизации образовательного процесса в колледже, является сокращение аудиторной нагрузки и возрастание доли самостоятельной работы (в среднем самостоятельная работа по отношению к аудиторной нагрузке составляет 50%). В связи с этим, актуально рассматривать самостоятельную работу в контексте компетентностно-ориентированного обучения как составную часть индивидуального образовательного маршрута, в структурировании и реализации которого студент становится в активную позицию субъекта [2].

Самостоятельная работа по виду подразделяется на аудиторную и внеаудиторную. Аудиторную самостоятельную работу составляют различные виды самостоятельных, контрольных, практических и творческих заданий на практических занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает выполнение письменного домашнего задания, связанного с отработкой практических навыков решения упражнений; изучение теоретического материала; выполнение творческих заданий, подготовка докладов, рефератов [4]. Разнообразие форм самостоятельной работы, связанных с формированием специальных компетенций, связано с ее уровнями. Так формированию компетенции в области теоретических и методологических основ математики согласно [4] способствуют задания первого и второго уровней:

Первый уровень самостоятельной работы - повторение, знакомство с новыми сведениями. К заданиям такого типа относят задания по изучению теоретического материала и письменному оформлению его в виде конспекта. Также это может быть материал по изучению дополнительных сведений по заданной теме.

Второй уровень - задания связаны с организацией обучающей деятельности. В этом случае таким заданием может определение понятий своими словами, составление тестовых заданий по теме.

Согласно исследованиям компетентных ученых [3] определено, что самостоятельная работа студента является разновидностью учебно-познавательной деятельности, основанной на выполнении комплекса разноуровневых и разноплановых заданий где преподаватель выступает в роли консультанта. Она характеризуется[3]:

- высокой внутренней мотивацией учения;
- компетентностно-ориентированным характером индивидуального самообразовательного маршрута;
- активизацией субъектной позиции образовательного выбора;
- продуктивной поисково-познавательной деятельностью студента;
- самостоятельностью принятия решений;
- самоорганизацией деятельности в пространстве и времени образования;
- полисубъектным характером образовательного взаимодействия.

Говоря о самостоятельной работе студента, хотелось бы отметить эффективность ее организации посредством индивидуальных маршрутов.

Индивидуальный образовательный маршрут самостоятельной деятельности представляет собой дифференцированную образовательную программу, которая обеспечивает студенту колледжа позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов осуществляется, исходя из особенностей студентов учебной группы, содержания учебного материала и конкретного типа и темы занятия. В маршруте должны быть представлены задания трех ступеней сложности: репродуктивного, конструктивного и творческого.

Каждый индивидуальный маршрут задает четкий алгоритм деятельности студента: от постановки задачи до презентации конечного продукта и самоанализа.

Педагогом на первом этапе разрабатываются маршрутные листы, включающие формулировку темы занятия, перечень формируемых компетенций, совокупность заданий, представленных в определенной логике и обеспечивающих достижение результата. На втором этапе задачей преподавателя будет обеспечение выбора каждым обучающимся собственного образовательного маршрута, учитывающего не только его интересы, но и учебные возможности. Результатом этого этапа будет создание рабочих групп, пар, объединенных общим маршрутом, или индивидуальный маршрут. На третьем этапе осуществляется самостоятельная деятельность студентов по выполнению выбранных заданий. Преподаватель осуществляет функции консультанта, помощника, наставника, партнера, тьютора.

Приведем для иллюстрации примерный план индивидуального маршрута по дисциплине «Математика» тема: «Основы математической статистики» специальности 15.02.07 Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям) (таблица 1).

Таблица1. План индивидуального маршрута по теме.

Тема	Формируемые компетенции	Задания, способы работы	Сроки	Форма контроля	Отметка о выполнении
Основы математической статистики	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	1. Ключевые вопросы: Чем занимается статистика? Что называется размахом числового ряда? Что такое среднее арифметическое числового ряда? Что такое мода числового ряда? Что такое медиана числового ряда? Какая из указанных числовых характеристик числового ряда может не существовать? *Каждое число исходного числового ряда увеличили на 10. Что произойдет с его средним арифметическим? модой? медианой? Все числа исходного числового ряда увеличили в два раза. Что произойдет с его средним арифметическим? модой? медианой? 2. Творческое задание. Разработать план исследования (в виде анкеты-опросника) по выбранной теме. Провести исследование, обработать и представить результаты в виде презентации.	3 семестр (декабрь)	Опрос, защита проекта	

Требования к уровню знаний: первый уровень – лаконично и грамотно отвечать на все вопросы без «звездочек»; для студентов, работающих на втором уровне – уметь кратко, четко и грамотно отвечать на все вопросы с одной «звездочкой» и тем более на вопросы без «звездочек»; для учащихся, работающих на третьем (самом высоком) уровне – уметь лаконично и грамотно отвечать на все вопросы, выполнение творческого задания.

В рамках компетентного подхода и организации самостоятельной работы студент самостоятельно структурирует собственное учебное время, декомпозирует поставленную преподавателем цель в соответствии со своими возможностями в обучении. Сформированность компетентности проверяется именно по способности студента к созданию конкретного продукта, который отвечает определенной системе требований.

Таким образом, организации самостоятельной работы обучающихся на основе индивидуального маршрута способствует развитию познавательной и творческой активности, совершенствованию мыслительных навыков, а также воспитывает личность будущего специалиста.

Список литературы

1. *Компетентный подход в высшем профессиональном образовании: теория, методология, технологии // Материалы Международной научно-практической конференции (11-12 ноября, 2008г., Москва, НОУ ВПО «СФГА»).* – М., 2008. – С. 29-30
2. *Мишина А.В. Проектирование самостоятельной работы студентов – дизайнеров в контексте компетентного обучения/А. В. Мишина//Современные проблемы науки и образования.-Электрон.журн.-М.: 2014.- №4.*
3. *Петухова Т.П. Конструирование компетентно-ориентированной асинхронной самостоятельной ИТ-работы студентов / Т.П. Петухова // Высшее образование сегодня. – М.:, 2011, № 6. – С. 6 – 10*
4. *Седакова В. И. Самостоятельная работа студентов как индивидуальная траектория развития/В. И.Седакова//[Вестник Челябинского государственного педагогического университета](#).- Электрон.журн.-Челябинск: 2013.-№ 5*