

ОТБОР УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Канивец Е.К.

**Университетский колледж федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

В структуре педагогического процесса, как правило, авторами выделяется пять элементов: цель, принципы, содержание, методы, средства и формы. Содержание — это часть опыта поколений, которая передаётся учащимся для достижения поставленной цели согласно выбранным направлениям. [1, с. 32]

Основное содержание учебного материала определено федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) и типовыми программами. Тем не менее, оно должно не только отвечать требованиям государственных стандартов, но и быть ориентировано на личностное развитие и саморазвитие студента. Для того чтобы студент мог использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе, в учебной деятельности), преподавателю необходимо серьёзно и вдумчиво подходить к проблеме отбора учебного материала. Отбор учебного материала необходим как на этапе разработки рабочей программы, так и при составлении календарно-тематического плана и плана урока. Процедура отбора содержания учебной дисциплины рассмотрена в работах В. П. Беспалько, А. А. Золотарева, В. П. Мизинцева и других ученых.

В современных условиях, когда ежегодно объём информации в мире вырастает ежегодно на 30 процентов, возникает необходимость периодического пересмотра учебного материала любой преподаваемой дисциплины. Внедрение ФГОС нового поколения, содержащих требования к результатам освоения основных образовательных программ, обусловило необходимость пересмотра содержания рабочих программ. Остановимся более подробно на проблемах, которые необходимо решить преподавателю при отборе содержания дисциплины «Информатика и ИКТ», изучаемой в колледже студентами 1 курса всех специальностей. Данный учебный курс осваивается студентами после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 8–9 классах).

По мнению специалистов фирмы IBM, каждые 18–24 месяца удваивается количество информации в любой отрасли знаний. Но особенно динамично изменяются программные и аппаратные средства обработки информации, используемые в современном мире. Вследствие этого, основная проблема отбора учебного материала в процессе преподавания дисциплины «Информатика и ИКТ» состоит в том, что содержание рабочих программ и учебных пособий очень быстро морально устаревают.

В нашей стране определена стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 годы и на перспективу до 2025 года. В этом документе отмечается, что отрасль информационных технологий России имеет потенциал глобальной конкурентоспособности и должна стать одной из важнейших точек роста российской экономики до 2025 года. Одной из основных задач по развитию отрасли информационных технологий определена «дальнейшая глубокая информатизация важнейших отраслей экономики России, в том числе государственного сектора». Кроме того, в стратегии отмечается, что «компании отрасли информационных технологий сталкиваются с дефицитом кадров и недостаточно высоким уровнем их подготовки», при этом «менее 10 процентов российских компаний оценили работу системы образования хорошо, остальные или не удовлетворены ее работой, или имеют к ней серьезные замечания». [2, с. 21]

В процессе изучения общеобразовательных дисциплин на 1 курсе колледжа студенты должны получить подготовку, предусмотренную программами 10 и 11 классов общеобразовательной школы. Соответственно при разработке рабочей программы необходимо учитывать требования к результатам освоения основной образовательной программы, определённых ФГОС среднего (полного) общего образования. [3, с. 15–16]

Наряду с этим, в соответствии с учебными планами ряда специальностей на 2 курсе предусмотрено изучение дисциплина «Информатика». Причём для различных специальностей предусмотрено различное количество часов. В связи с этим возникает необходимость увязки требований ФГОС среднего полного общего образования и требований ФГОС отдельной специальности, по которой обучаются студенты 1 курса.

Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех преподавателей, работающих в данном колледже. Однако, учебные планы отдельных специальностей (например, специальности «Земельно-имущественные отношения») дальнейшее изучение данной дисциплины на старших курсах не предусматривают. Поэтому, единообразный подход при разработке рабочих программ для студентов 1 курса всех специальностей, на наш взгляд, не оправдан. Единообразие рабочих программ допустимо только для специальностей, для которых присутствует совпадение по указанным вопросам в учебных планах и в требованиях ФГОС по дисциплине «Информатика».

Как указано в примерной программе по информатике и информационным технологиям, «основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося». Важным аспектом информационной компетентности, безусловно, является умение работать с текстовым процессором. На тему «Обработка текстовой информации» в примерной программе основного общего образования предусмотрено 14 часов. Тем не менее, подавляющее большинство студентов 1 курса имеют низкий уровень знаний и умений по данной теме. Поэтому, у студентов возникает проблемы при оформлении студенческих работ в

соответствии с требованиями стандарта организации «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления». По нашему мнению, эти проблемы можно и нужно решать в процессе изучения дисциплины на 1 курсе (не смотря на то, что в примерной программе полного (общего) образования на эту тему часов не предусмотрено).

С другой стороны, следует избегать дублирования учебного материала. Например, тема «Логические величины, операции, выражения», предусмотренная типовой программой 10 класса по дисциплине «Информатика и ИКТ», дублируется при изучении отдельной дисциплины «Логика», изучаемым студентами колледжа отдельных специальностей.

Таким образом, в процессе отбора учебного материала дисциплины «Информатика и ИКТ», изучаемой в колледже студентами 1 курса, по нашему мнению, следует:

- руководствоваться основными нормативными документами, определяющим содержание данного учебного курса (федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 2012 года и примерная программа курса «Информатика и ИКТ» для 10-11 классов, рекомендованная Минобрнауки РФ);

- увязывать требования ФГОС среднего (полного) общего образования с требованиями ФГОС отдельной специальности, по которой обучаются студенты 1 курса;

- единую рабочую программу использовать только для специальностей, для которых присутствует совпадение в требованиях ФГОС по дисциплине «Информатика», а так же в учебных планах (дальнейшее изучение на старших курсах);

- обеспечивать соответствие содержания обучения и содержания профессиональной деятельности будущих специалистов;

- руководствоваться принципом систематичности (отбор содержания обучения должен обеспечивать системную организацию учебно-воспитательного процесса);

- руководствоваться принципом обеспечения единства содержания образования с позиций всех учебных предметов обучения. Составляющие содержания образования должны быть тесно взаимосвязаны, уравновешены и пропорциональны. Не допускать дублирования учебного материала в других предметах.

Список литературы

1. Самыгин, С.И. Педагогика: экзаменационные ответы / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – Ростов н / Д: Феникс, 2013. – 352 с.
2. Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014 - 2020 годы и на перспективу до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 ноября 2013 г. № 2036-р. – М.: Маркетинг, 2013. – 52 с.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». – М.: Маркетинг, 2012. – 22 с.