

К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Яковлева И.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Классические университеты в современных условиях укрепляют свои центральные позиции в системе вузовского образования, когда образование приобретает все более фундаментальный и универсальный характер, что обусловлено качественными изменениями в содержании образовательного процесса, которые связаны с междисциплинарными науками и интеграционными процессами. Выпускник университета представляет интегральное образование, т.е. это - высококвалифицированный специалист широкого профиля, сформировавшийся на основе изучения фундаментальных наук и специальных дисциплин, что обеспечивает его высокий профессиональный статус и уверенность.

Общество получает профессионала, нацеленного на непрерывное самообразование, ориентированного в сфере образовательных услуг, готового в случае необходимости к смене профессии. В учебном плане университетского образования выделены следующие блоки:

1) гуманитарный, социальный и экономический цикл; 2) естественнонаучный цикл; 3) профессиональный цикл; 4) научно-исследовательская работа; 5) итоговая государственная аттестация; 6) факультативные дисциплины.

Учебные планы указывают, что современный специалист должен:

- понимать природу психики, знать основные психологические функции и их механизмы;
- уметь дать психологическую характеристику личности;
- понимать соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, средства и методы педагогической деятельности;
- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач [1].

Проблема качества образования тесно связана с методикой преподавания. Поэтому составляющие образования должны представлять иерархию структурных уровней, по принципу взаимодействия, что позволяет объединить все преподаваемые дисциплины в единую систему, направленную на понимание студента как универсальной и творческой индивидуальности.

Развитие вузовского образования не может разрешать экономических, социальных и политических проблем, но способно значительно сгладить их проявление. Уже в древности было замечено, что появление таких представителей человеческой цивилизации, как ученый и преподаватель, увеличивает гуманистический потенциал общества, так как гармонизирует отношение между человеком и внешним миром, а на этой основе - между

душой и телом, а внутри души - между чувствами и страстями [2]. Под вузовским образованием следует понимать программы обучения, подготовки для исследовательской деятельности в целях принятия грамотных управленческих решений, обеспечиваемые университетами или другими учебными заведениями, утвержденными в качестве учреждений высшего образования компетентными государственными органами или посредством признанных аккредитационных систем.

Нормативными документами, отражающими государственную политику в сфере образования, в первую очередь, являются Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273), Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО).

Современные учебные заведения достигли успехов в подготовке профессорско-преподавательского состава, также увеличения числа преподавателей имеющих учёные степени и звания, совершенствовании процесса и в расширении перечня специальностей, по которым можно получить образование в соответствующем вузе.

Это способствует тому, что студент, выбравший то или иное направление подготовки, имеет возможность получить глубокие и разнообразные знания по специальным предметам. Студент в обязательном порядке должен освоить методику внеаудиторной научной и аудиторной работы и под руководством опытных и квалифицированных педагогов получить практику применения своих знаний и умений, и в конечном итоге стать профессионалом своей деятельности.

Отличительными чертами современного высшего образования являются:

- сбалансированность подходов, учитывающих национальные интересы, отечественный и международный опыт развития высшей школы;
- совершенствование качества высшего образования с учётом современных условий;
- оценка целесообразности продолжительности, содержания, объемов и интенсивности обучения;
- переход к элитному высшему образованию, которое в перспективе смогут получить успешно завершившие обучение абитуриенты в средней школе;
- открытость высшей школы для зарубежных партнеров, повышение ее престижа, конкурентоспособности и привлекательности на мировом рынке образовательных услуг.

В этой связи необходимо формирование электронной информационно-образовательной среды университета, которая позволяет:

- разрабатывать и реализовывать конкурентоспособные образовательные программы;
- предлагать высококачественные образовательные услуги;
- проводить научные исследования на высоком уровне;
- эффективно управлять университетом;

- активно взаимодействовать с образовательными учреждениями мира, страны и региона.

Так, электронная информационно-образовательная среда - это совокупность компонентов, повышающих эффективность процессов образовательной деятельности учебного заведения путем широкого интегрированного использования информационно-коммуникационных технологий. На основании ФЗ № 273 должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

- электронные информационные ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы;
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств.

А также освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения [3].

Электронная информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Важным аспектом вузовского образования является научно-исследовательская деятельность, а также расширение ее потенциала, освоение методологического обеспечения научной работы с целью эффективного обучения в системе академического образования. Повышение эффективности качества прикладных исследований в высших учебных заведениях благоприятно влияет на профессиональное развитие профессорско-преподавательского состава.

Значимость вузовского образования в современных условиях заключается в следующем:

- особым вкладом в формирование трудовых ресурсов, отвечающим потребностям рыночной экономики;
- ключевым инструментом в развитии науки и технологий;
- стимулирующим воздействием на развитие инновационной культуры в сферах производства, торговли и услуг;
- выполнением широкого спектра общекультурных функций, обеспечивающих воспроизводство как исторического наследия человечества, так и развитие всех ступеней образования;
- эффективным сочетанием предпринимательских функций с функциями социальной защиты и социальной консолидации;
- стимулированием роста благосостояния, повышение социальной и территориальной мобильности населения, укрепление институтов современного общества.

Таким образом, вузовское образование предполагает, что студент, получающий образование в университете, получает более широкие и всесторонние знания в различных областях науки и сферах жизни общества.

Список литературы

- 1. Островский, Э.В., Психология и педагогика: учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова - Москва: Вузовский учебник, 2005. - 384 с. - ISBN 5-9558-0025-5.*
- 2. Рой О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов / О.М. Рой - СПб.: Питер, 2004. - 364 с. - ISBN 5-469-00062-1.*
- 3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] / Система Гарант. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:1>*