

МОТИВАЦИЯ ДОСТИЖЕНИЙ УСПЕХА В СТАНОВЛЕНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА

Сорокина О.А.

**Кумертауский филиал федерального бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет», г. Оренбург**

Оценка достижений студента в образовательном пространстве является составной частью оценки качества образования. Оценка качества образования представляет собой процесс, в результате которого определяется степень соответствия результатов обучения, критерии их обеспечения и организации образовательного процесса определенной зарегистрированной в нормативных правовых документах системе требований к качеству образования.

Важны многие аспекты в развитии будущего выпускника. Для достижения успеха очень важна активная жизненная позиция, установка на саморазвитие и личный рост, умение анализировать любые ситуации (политические, экономические, производственные, личные). Для этого необходима организация возможностей для получения качественного профессионального образования, которое в дальнейшем будет содействовать конкурентоспособности на рынке труда.

Образовательные организации высшего образования прогнозируют потребность востребованных кадров в регионе, и отвечают на это изменениями в направлениях подготовки. Поэтому перед образовательными организациями высшего образования выступают следующие задачи:

- обеспечение эффективного включения студентов в профессиональную деятельность;
- стремление повысить собственную активность и инициативу будущих выпускников.

Как сказано в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Высшее образование имеет целью обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [3].

Студенты стремятся получить тот объем знаний, который позволит им быть конкурентоспособными на рынке труда и реализовывать свои цели в профессиональной деятельности, т.е. стремятся быть успешными.

Для развития высокой мотивации достижения студенту нужно иметь сформированный образ будущей профессии, который придаст личностный смысл образовательному процессу. Студент будет мотивирован на результат, когда поймет, каким образом получаемые знания влияют на изменение его

профессиональной ситуации, как они помогут решать профессиональные задачи.

Деятельность достижения предполагает принятие обязательств соответствовать стандартам качества выполнения деятельности, а также самооценивание после окончания деятельности, стремление делать нечто как можно лучше, добиться наивысшего результата, доказать свои умения и способности, т.е. достижение определенного уровня, который субъект считает обязательным для себя.

Начиная с первой половины XX в. интерес к понятию мотивации достижения постоянно растет (Г. Мюррей, Д. Макклелланд, Дж. Аткинсон, М.Ш. Магомед-Эминов, А. Маслоу, Х. Хекхаузен, К. Роджерс, Э. Фромм, Н. Schuler, J. Ingalls, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Т.О. Гордеева, О.С. Виндекер и др.). В классификации Г. Мюррея [6] впервые был сделан акцент на мотив достижения как константную характеристику личности. В исследовании Дж. Аткинсона [5] мотивация достижения успеха значится как интеграционное образование, в котором выделены две мотивационные тенденции: стремление к успеху и стремление к избеганию неудач. Согласно Х. Хекхаузену [4], мотивация достижения демонстрирует стремление увеличить или сохранить высокими способности человека там, где может быть использован критерий успешности. При этом само стремление предполагает возможность двух исходов – успеха и неудачи.

Т.О. Гордеева в своих исследованиях подчеркивает, что мотивация достижения является сложным конструктом и состоит из множества факторов (рисунок 1). Она рассматривает мотивацию достижения, состоящую из пяти блоков.



Рисунок 1 Мотивация достижения

Мотивационно-регуляционный блок (формирование доминирующих мотивов). Блок отвечает за то, почему человек вообще что-то делает, а не делает что-то другое. За мотивами стоят потребности и потребные состояния,

также мотивы зависят от ценностей и представлений субъекта. Ценности могут быть представлены на осознаваемом и неосознаваемом уровне, обладают побудительной силой и во многом определяют содержание и характер деятельности. Для прогнозирования поведения человека важно знать иерархию его ценностей. Для мотивации важно ощущение компетентности и самодетерминации.

Целевой блок (постановка целей). Цели это конечные результаты, которых намерен достичь человек, они осознаваемы в отличие от мотивов, которые могут быть скрыты. Этот блок отвечает за то, какие цели человек себе ставит, насколько они конкретны, сложны, четки, ясны, близки. Важным компонентом этого блока является самоэффективность как представление о возможности для индивида осуществить деятельность по достижению той или иной цели.

Интенциональный блок (планирование выполнения деятельности). Этот блок отвечает за планирование действий по достижению цели, это сознательное стремление достичь и выбор средств, необходимых для достижения. На этом блоке важными факторами являются вера в контролируемость и доступность средств и результатов деятельности.

Блок «реакцию на неудачу» (реагирование на ситуацию помехи и неудачи). Одним из важнейших моментов в достиженческой деятельности является реакцию на неудачу у субъекта. Так одни люди в ситуации неудачи могут сдаться и сложить руки, а других неудача только подстегнет приложить больше усилий, найти новые пути достижения, переосмыслить свои методы.

Блок «усилия» (реализация намерений). Этот блок отвечает за динамическую и содержательную характеристику активности, за интенсивность деятельности, готовность выполнять ее непрерывно, за ее длительность. Эмоциональное состояние и уровень тревожности человека имеют здесь больше значение, высокий уровень тревожности в сочетании с низкой верой в свои способности и возможность достичь цели прерывают выполнение деятельности, в то время как тревога без утраты самоэффективности не сказывается на деятельности [1].

Сформированная мотивация позволяет включить обучающихся в дальнейшую творческую деятельность, обеспечить их мотивационно-творческую активность. Процесс обучения станет более эффективным, если организовать само преподавание не как информацию, а как активизацию и стимуляцию процессов обучения. Чтобы активизировать и стимулировать любознательность и познавательные мотивы, преподавателю нужно добиться благотворных взаимоотношений со студентами, а также хорошо знать себя. Любые действия должны быть осознанными. Тогда студенты станут более открытыми для общения, будут стремиться выразить себя, показать свои таланты, добиваться успеха в учебе.

Средством развития мотивации достижений будет применение профессионально-ориентированных задач. Под профессионально-ориентированной задачей можно понимать задачу, условие и требование

которой определяют собой модель некоторой ситуации, возникающей в профессиональной деятельности, а исследование этой ситуации способствует развитию у обучающихся определенных умений. Для развития мотивации достижения необходимо организовать их целенаправленное и регулярное применение. Для этого преподаватель должен провести анализ дидактических единиц тем разделов; разработать задания, позволяющие проконтролировать уровень сформированности умений. Для развития мотивации достижения необходимо сформулировать требования, предъявляемые к профессионально-ориентированным задачам, созданные на перечисленных умениях:

- содержание задачи и ее решение требует знаний по специальным предметам;

- решение задач должно обеспечивать профессиональное развитие личности будущего выпускника;

- задача должна описывать ситуацию, возникающую в профессиональной деятельности выпускника [2].

В сфере профессиональной мотивации большое значение имеет положительное отношение к профессии, поскольку этот мотив связан с конечными целями обучения.

Таким образом, формирование положительного отношения к профессии является важным фактором повышения учебной успеваемости студентов.

Сегодня проблема подготовки кадров в союзе с производством и наукой становится как никогда актуальной. Нужны мощные внутренние ресурсы, чтобы сделать промышленность России конкурентоспособной, обеспечить экономический рост, а в конечном итоге – добиться повышения уровня жизни каждого в России. Промышленное производство сегодня требует соответствующей подготовки кадров, для чего внедряются сегодня новые технологии обучения с целью популяризации востребованных профессий.

Работодатели тоже заинтересованы в квалифицированных, конкурентоспособных и творчески мыслящих специалистах, поэтому между образовательными организациями высшего образования и представителями работодателей налажено корпоративное взаимодействие.

На Строительном факультете Кумертауского филиала «Оренбургский государственный университет» взаимодействие с представителями работодателей осуществляется по следующим направлениям:

- организация учебного процесса;

- проведение итоговой государственной аттестации и руководство выпускной квалификационной работой;

- подготовка выпускной квалификационной работы по заявкам предприятий;

- участие в разработке практико-ориентированных образовательных программ.

Партнерами по организации производственной практики студентов направления подготовки 08.03.01 Строительство выступают следующие

предприятия Республики Башкортостан, где студенты получают профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности:

- ООО «Центр Строй»
- ООО «Газсантехмонтаж»
- ГУППИ «БЖКП» РБ
- ООО «Строй АРТ»
- МУП «Стройзаказчик»
- МУП «Градостроитель»
- ОАО «КумАПП»
- МУП «Жилкомсервис»
- ООО «Ремонтстройсервис»
- МУП «Локомотив»
- МУП «Стройзаказчик»
- ООО «Акрополь»
- МУП «Архитектурно-планировочное бюро»
- Мелеузовский филиал ГУП БТИ РБ
- ЗАО Строительная компания «Дом».

Взаимодействие выпускающей кафедры с потребителями специалистов осуществляется по направлениям:

1. Ежегодная организация конференции по результатам производственной практики с приглашением руководителей и ведущих специалистов по производству строительных материалов.

2. Регулярный мониторинг за состоянием рынка рабочей силы по профилю подготовки специалистов (вакансии в организациях, заявки в центре занятости населения и т.п.).

3. На кафедре проходят ежегодные встречи ведущих специалистов и руководителей организаций и предприятий по производству строительных изделий.

Для достижения успеха очень важна активная жизненная позиция. Строительный факультет Кумертауского филиала «Оренбургский государственный университет» участвует:

– в реализации 23 программ повышения квалификации специалистов строительной отрасли;

– в реализации 2 программ профессиональной переподготовки «Городское строительство и хозяйство», «Строительство зданий и сооружений».

В 2013 году на базе Строительного факультета создан штаб жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Основным направлением деятельности штаба является организация мастер-классов, тренингов, семинаров и конференций, посвященных самым актуальным вопросам ЖКХ, а также проведение встреч с успешными молодыми руководителями жилищно-коммунальной отрасли, информационный обмен между молодежью, общественными объединениями и профильными структурами в области ЖКХ, участие молодых людей в разработке планов совместной работы, и в том числе содействие в прохождении

практики, вторичной занятости студентов, трудоустройство в жилищно-коммунальной отрасли, в которой, при современных условиях, молодежь может сделать карьеру в течение 2-3 лет.

Также на Строительном факультете, для будущих выпускников, реализуется Федеральный молодежный проект «Все дома», проводятся обучающие семинары в рамках штаба ЖКХ «Управление многоквартирными домами в условиях рыночной экономики». Студенты участвовали в Международной научно-практической конференции «Гражданские инициативы в сфере ЖКХ», проводили Социологический опрос жителей города Кумертау по вопросам ЖКХ, принимали участие в первой ассамблее ЖКХ-2024, проходившей в городе Ярославль и во второй ассамблее ЖКХ-2024, проходившей в городе Казань, принимали участие в Молодежном форуме «ЖКХ и строительство».

На Строительном факультете действует Архитектурно-строительное бюро ОГУ-НОМЕ, которое реализует проектирование малоэтажных объектов и проектирование благоустройства территорий.

Проводятся выездные практические занятия в ближайшие районы Республики Башкортостан, совместно с сотрудниками научно-образовательного центра по теплоэнергосбережению Кумертауского филиала «Оренбургский государственный университет» по дисциплинам «Конструкции городских сооружений и территорий: Испытание сооружений» и «Инженерные сооружения городов».

В образовательном процессе используются следующие лицензированные программные продукты: AutoCAD 2014, Компас 3D V14, Microsoft Visio, Гранд Строй-Инф, Гранд-смета, Стройконсультант ГАРАНТ, Allplan, Архикад.

В образовательный процесс активно внедрена мультимедийная проекционная техника. В ходе лекции, практических и лабораторных занятий студентам на проекционном экране демонстрируются иллюстрационные материалы, мультимедийные презентации.

Список литературы

1. Гордеева, Т. О. Психология мотивации достижения / Т.О. Гордеева. – М.: Смысл, 2006. – 336с.
2. Сорокина, О.А. Развитие мотивации достижения у студентов через профессиональные задачи / О.А. Сорокина // Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2015. – № 1 (11). – С. 193-196.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. – Режим доступа: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
4. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен. – СПб.: Речь, 2001. – 256 с.
5. Atkinson, J.W. Motivation and Achievement / J.W. Atkinson, J.O. Raynor // Wash D.C., 1974.

6. Murray, H.A. *Toward a classification of interactions. In T. Parsons and E. A. Shils (Eds.). Toward a general theory of action. Cambridge, Mass.: Harvard Univer. Press, 1951. Pp. 434-464.*