

К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Смирных Е.В.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Одной из актуальных проблем профессионального образования сегодня является подготовка выпускников к многофункциональной профессиональной деятельности. Те изменения, которые происходят в современном российском обществе, требуют модернизации системы образования, что бы удовлетворить потребности общества и государства в подготовке профессионалов нового поколения.

С 2011 года российское профессиональное образование развивается в соответствии с образовательными стандартами нового типа, задающими требования не к содержанию, а к результатам освоения образовательных программ. Основу этих стандартов составляет модульно-компетентностный подход, который обеспечивает связь между сферами труда и образования. Реализация образовательных стандартов потребовала серьезной перестройки деятельности всей системы профессионального образования, переосмысления его целей, ценностей, содержания и технологий, обновления сознания участников образовательного процесса. Несмотря на незначительный срок, прошедший с момента утверждения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения, в настоящее время сложились экономические и социокультурные условия, позволяющие модернизировать методологию стандартизации профессионального образования.

Существенным отличием ФГОС ВПО третьего поколения в сравнении с предыдущими поколениями образовательных стандартов состоит в том, что он разрабатывался на основе компетентностного подхода. В новых стандартах не существуют деления на компоненты - федеральный, региональный и вузовский. Предусматриваются новые требования ФГОС ВПО к результатам освоения образовательных программ бакалавра, специалиста и магистра. Профессиональные и общекультурные компетенции являются основными объектами оценки. Под ними понимаются «способности применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области».[1] Научно-исследовательская работа студента становится обязательным компонентом. Трудоемкость программы измеряется не в часах, а в зачетных единицах.

Несомненно, внедрение ФГОС ВПО третьего поколения это важный этап для всего Российского высшего профессионального образования. Реализации образовательных программ третьего поколения предопределяет необходимость изменения не только содержания подготовки кадров, но и подходов к поиску форм организации учебного процесса, в которых предусматривается усиление роли и постоянной оптимизации самостоятельной работы студентов. Новые

условия требуют модернизации технологий обучения, а именно изменить подходы к организационно-техническому и учебно-методическому обеспечению учебного процесса.

Поскольку срок действия принятых в 2010 г. стандартов «третьего поколения» истекает в 2020 г., представляется вполне своевременным уже сейчас начинать работу над стандартами «четвертого поколения». Конечно же, эта работа должна опираться на опыт работы над первым поколением федеральных государственных образовательных стандартов (т.н. «третьим поколением»). [2]

Переход к ФГОС 4 должен исправить недостатки предыдущих поколений стандартов («привязка» стандарта к направлениям подготовки, количественная избыточность результатов освоения программы (компетенций выпускников), преобладание компетенций на разных образовательных уровнях и т.д.). Вместе с тем необходимо сохранить компетентностную форму представления результатов освоения программ.

Согласно государственным стандартам нового поколения понятие «компетенция» это базовая инструментальная основа знаний, которой должен обладать выпускник. ФГОС нового поколения интегрируют две основные группы компетенций: общекультурные и профессиональные. По оценкам специалистов компетентностный подход, принятый европейскими государствами в разных его моделях обладает определенными свойствами:

- узкопрофильная ориентация;
- необходимость освоения прав и полномочий, нужных для решения конкретных производственных задач на рабочем месте;
- ориентация на достижение результатов, где деятельность измеряется по конечным результатам;
- управление деятельностью при выполнении трудовых обязанностей, определяемых требованиями работодателя.

Несмотря на личностно ориентированную направленность, модели компетенций, как считают специалисты, имеют ряд недостатков. А именно, ограничивают цель образования, делая акцент на решение лишь профессионально значимых задач и узко инструментальный подход к качеству образования. ФГОС нового поколения стремятся преодолеть возможные нежелательные последствия компетентностного подхода путем интеграции общекультурной и профессиональной компетенции. [3]

Стандарты нового поколения будут разработаны на укрупненные группы, которые можно рассматривать как направления подготовки, и будут определять требования к образовательным программам бакалавриата, магистратуры, специалитета и подготовки кадров высшей квалификации. Таким образом, в случае соблюдения принципа непрерывности, будет разработано 57 линеек стандартов ФГОС 4.[4]

Сведения о видах и задачах профессиональной деятельности выпускников будут формулироваться разработчиками образовательных программ на основе профессиональных стандартов и примерных

образовательных программ. Выбранный вид (виды) и задачи профессиональной деятельности выпускников будут определять отнесение образовательной программы к академическому или прикладному типу.

При успешном завершении образовательной программы (прохождении итоговой государственной аттестации, итоговой аттестации) выпускнику выдается диплом, подтверждающий получение соответствующего уровня высшего образования и квалификации.

Предполагается, что целенаправленный акцент будет сделан на общее развитие, а не на узкопрофессиональную подготовку. Кроме того будет повышено внимание к полноценному развитию бакалаврского цикла на основе студентоцентрированного подхода, который «подразумевает иные отношения между преподавателем и учащимся, когда преподаватель становится наставником, ответственность за обучение является общей и обучение становится предметом договоренностей». [5]

Сегодня, на наш взгляд, важно выпустить специалиста, который обладает:

- способностью работать самостоятельно, без постоянного руководства;
- способностью осваивать какие-либо знания по собственной инициативе;
- способностью проявлять изобретательность, инициативу, настойчивость;
- способностью брать на себя ответственность по собственной инициативе;
- готовностью замечать проблемы, связанные с достижением поставленной цели искать пути их решения;
- умением анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для такого анализа;
- умением принимать решения на основе здравых суждений;
- умением включаться в ситуации руководства, общения и понимания людей, прогнозирования, координации действий с коллегами, социальные ситуации и групповые процессы и др. [5]

Список литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Москва, 2010 -2011.
2. Никонова, Я.И. Инновационное развитие Российской системы образования: анализ трех поколений стандартов / Я.И. Никонова // *Фундаментальные исследования* – 2011. – № 8 – С. 299-302
3. Закон Российской Федерации "Об образовании" (с изменениями и дополнениями на 2010 г.). Из-во «ЭКСМО». Москва, 2010. с. 78.
4. Сенашенко, В. С. О концептуальных основах нового поколения ГОС ВПО / В. С. Сенашенко // *Alma Mater*. 2008. - № 9. С. 11-22.

5. Гребнев, Л.С. Болонский процесс и «четвертое поколение» образовательных стандартов / Л.С. Гребнев // *Высшее образование в России*, 2011, № 11, с.29 – 41
6. Российское образование. Федеральный портал – [http://
http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php](http://www.edu.ru/abitur/act.82/index.php)