

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дроздова М.А.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

Утраты прежних государственных механизмов между уровнями системы образования резко обострили и без того трудный выбор личностью профессий и специальностей. В этом мы видим риск утрата интереса молодежи к профессиональной деятельности, снижению профессионализма на рынке труда и к увеличению среди подрастающего поколения личностей, не стремящихся получить высшее профессиональное образование. Одним из выходов из сложившейся ситуации может стать повсеместное создание системы довузовского образования, которая должна заниматься разработкой теории и практики профессиональной ориентации среди молодежи, стоящий перед выбором профессиональной сферы деятельности. Исследования отечественных ученых-педагогов подтверждают сложность выбора, обозначенного выбора профессий (Чистякова С.Н., Захаров Н.Н.).

Проблема выбора представляет собой достаточно сложный, длительный, весьма подвижный и многоплановый процесс, в котором отчетливо выделяются 4 стадии. В 1998 году в международный стандарт было занесено 9333 профессии, а в нашей стране специалисты насчитали около 7000 профессий.

При этом ежегодно на рынке труда происходит обновление около 500 профессий. Вместе с тем многие профессии "живут" от 5 до 15 лет, а затем либо "умирают", либо меняются до неузнаваемости. При этом необходимо учесть, что - раньше "идеальный" образ профессионала во многом был связан с образом конкретных людей и их "профессиональной" биографией, иногда это был собирательный образ, но всё равно он обладал конкретностью, которая помогала процессу идентификации молодого человека - сейчас мы наблюдаем, что "идеальный образ профессионала" заменился на "идеальный образ жизни", то есть профессия выступает как средство для достижения желаемого образа жизни.

Нельзя не отметить и ещё одну особенность современной молодёжи - акселерацию, которая тоже имеет влияние на выбор профессии. Акселерация - это ускоренное биологическое созревание. "Сегодняшние 16 - 17 летние юноши и девушки по своему половому поведению соответствуют 19 - 20-летним 60-х годов.

Интересы дошкольника - непосредственны, неустойчивы и определяются конкретной ситуацией. - 1 - 2 класс - интерес ко всем видам работы в школе - 3 - 4 класс - дифференцируется интерес к работе в школе (любимые- нелюбимые предметы и т.д.) и появляется интерес к коллекционированию. - Подростковый возраст - интерес к общественной жизни, приключениям, героическому, спорт.

Профессиональное становление представляет собой достаточно сложный, длительный и весьма подвижный процесс, в котором отчетливо выделяются четыре стадии развития - первая из которых приходится на период обучения в школе, это - зарождение и формирование профессиональных намерений под влиянием общего развития личности и первоначальной ориентировки в различных сферах трудовой деятельности в мире труда и мире профессий.

Психолого–педагогическим критерием успешности прохождения программного самоопределения является соответствующий общественным потребностям (требованиям рынка труда) и потребностям самой личности выбор профессии или специальности.

Поэтому работа по профориентации должна быть направлена в двух противоположных направлениях: - с одной стороны необходимо расширять знания о многообразии мира профессий (так как в большинстве молодых людей знакомы только с небольшим количеством профессий, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни - врач, учитель, шофер, продавец, телевизионный ведущий и т.д.) - с другой стороны помочь молодежи как можно уже и конкретнее сформировать свой личный профессиональный план (для этого необходима диагностика профессиональных предпочтений и диагностика личностных качеств, т.е. осознание своих потенциальных возможностей, перспективы личностного и профессионального роста как поиск, творчество и возможность выбора)

Поэтому профориентационная работа должна носить более глубокий и дифференцированный характер. Особенно важно, чтобы личность при выборе профессии исходила не только из-за желания своих родителей получить высшее профессиональное образование, но и строила свои жизненные и профессиональные планы с учетом имеющихся знаний, интересов, возможностей, а также потребностей рынка труда. Как показывает практика, среди молодежи профессиональную ориентацию целесообразно разбить на несколько основных этапов. Первый - это профессиональная информация, которая носит познавательный характер, то есть дает возможность личности узнать о профессиях, по которым ведется обучение в том или ином образовательном учреждении, а также о специальностях, входящих в состав профессии.

Следует отметить, что зачастую термины "профессия" и "специальность" считают одним и тем же понятием, хотя в работах ученых-педагогов профессия определяется как "группа родственных специальностей" (Полякова В.А., Чистякова С.Н., Агапова Т.Т.). Важно уяснение сущности понятия: профессия - это вид трудовой деятельности, а специальность определяет конкретную трудовую деятельность. Знание этого необходимо для того, чтобы вся последующая интересующая информация о мире профессий и специальностей носила не абстрактный характер, а конкретные вопросы и ответы, интересующие личность. Профессиональная информация предусматривает также приобретение личностью социально-экономических знаний и тем самым создание условий правильного выбора профессии, ознакомление с потребностями рынка труда данного эконо-

мического региона с целью последующего трудоустройства. Для этого должны быть разработаны карты профессий, которые представляют собой четкое и ясное описание специальностей.

Целесообразно предложить следующую схему карты профессии (специальности).

1. Характеристика
2. Область профессиональной деятельности
3. Объекты профессиональной деятельности
4. Виды профессиональной деятельности
5. Возможность продолжения образования
6. Необходимый уровень знаний
7. Общественная значимость. Потребность региона труда.

Информация службы занятости (оплата труда, премии, льготы).

8. Требования и ограничения для данной профессии (специальности): состояние здоровья, психофизиологические качества.

По мере получения информации о мире профессий (специальностей) личность должна сделать свой выбор, и дальнейшая информация приобретает побудительную направленность. С этого момента начинается второй этап - профконсультация. Она имеет целью выявление индивидуальных и специфических качеств, требуемых для выбранной специальности, определение уровня подготовки по основным базовым предметам, а также способность к освоению учебных программ высшего и среднего профессионального образования.

Для более точной и успешной консультации можно проводить ее по следующей схеме:

1. Определить профессиональные намерения консультируемого (колледж, ВУЗ)
2. Выявить познавательные интересы, уровень их развития, требуемые для избранной профессии
3. Определить, как развиваются склонности, связанные с выбором профессии, кто оказывает в этом помощь, и в чем она заключается
4. Определить готовность личности к правильному выбору профессии, имеется ли запасной план, если основной не осуществится
5. Рекомендации по подготовке к правильному выбору профессии (список рекомендуемой литературы, занятия на факультативах), дата повторной профконсультации и дальнейшая корректировка действий по правильному выбору профессии

Проводя индивидуальную профессиональную консультацию, создаются условия для формирования устойчивых намерений в правильном выборе

личностью профессии. Для каждого консультируемого составляется индивидуальная программа подготовки и самоподготовки по выбору профессии, но можно выделить ее основные этапы.

1. Подробная информированность о выбранной профессиональной сфере деятельности
2. Дальнейшее участие личности в углубленном изучении своих профессиональных намерений
3. Осознанный правильный выбор профессии (специальности).

Таким образом, профессиональная ориентация должна стать не только основой для личности в решении правильности выбора профессии, но и способствовать формированию контингента абитуриентов вуза.

Список используемых материалов:

1. Чистякова С. Н. *От учебы к профессиональной карьере : учеб. пособие / С. Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев. — М. : Издательский центр «Академия», 2012. — 176 с. — (Серия «Профессиональная ориентация»). ISBN 978-5-7695-8399-5*
2. Дремин М.А., Захаров Н.Н. *Учебное пособие по политологии. Для учащихся школ с углубленным изучением социально-политических дисциплин. Пермь: НОУ СОШ «Европейская школа «Exprofesso» с углубленным изучением социально-гуманитарных предметов», 2004. — 68 с. ISBN 5-94604-041-5*
3. Полякова В.А. *Формирование готовности педагога к диалоговому взаимодействию в сетевых профессиональных сообществах /В.А. Полякова// Вестн. Нижегородского университета им. Н.И. Ломоносова, 2008. — № 6. — С.28-35*