

СУБЪЕКТНАЯ ПОЗИЦИЯ СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ ПАРАМЕТРОВ КАЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дремова Н.О.

Оренбургский государственный университет, г. Оренбург

В обществе существует объективная потребность в людях, обладающих субъектной позицией: активных, ответственных, творческих, компетентных. Они не только основа современных производительных сил, но и гражданского общества. Одной из основных целей современной системы образования должно стать формирование субъектной позиции личности.

Проблема субъектности, несмотря на очевидно фундаментальный характер, имеет не менее явные прикладные аспекты. Одним из них является необходимость создания условий для обретения субъектности студентами как предпосылки успешности их образовательной и предстоящей профессиональной деятельности.

Современный университет — пространство, в котором создаются условия для выживания человека в современном, непредсказуемом мире. Подготовить человека к жизни в нем, спровоцировать неопределенность в умах и бытии студентов и обучить их плодотворно жить с ней — такова миссия университетского образования (Б. Барнетт). Образование дает возможность студенту выстроить собственную систему ценностей и наполнить ее содержанием, присвоив именно те ценности, которые позволяют ему обрести и реализовать смысл собственной жизни [2].

В контексте нашей статьи нас интересует определение позиции как точки зрения, отношения к чему-либо; действия, поведения, обусловленных этим отношением. Под позицией, прежде всего, понимается «способ реализации ценностей, включающий место, с которого она реализуется, отношение (качество и степень) к другим ценностным установкам и т.д. Позиция, таким образом, выступает как активность, реализуемая в проведении ценностей; в ней ценность не декларируется, не просто заявляется, а живёт, реализует свой потенциал, либо — противоположный случай — уходит от самовыражения. Неопределённость позиции связана с невключенностью в действие» [6, с.9].

Субъектная позиция позволяет человеку самостоятельно планировать и реализовывать свои жизненные замыслы, реагируя на вызовы внутреннего мира и внешней среды. Человеку с субъектной позицией присуща активность, готовность к преобразованиям, способным сознательно выбирать «из возможных вариантов интерпретаций событий» [4]

Субъектная позиция личности рассматривается как сложная, интегративную характеристику личности, отражающая ценностное активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение человека к самому себе, другим людям и миру в целом [3].

Таким образом, субъектная позиция личности включает внутреннюю и внешнюю составляющие, позиционирование человека как во внутреннее поле

ценностей и смыслов, так и во внешнее поле реального действия, тогда как субъектность — это особый психологический механизм самоопределения личности через самосознание, диалог с другими людьми, окружающим миром. По нашему мнению, субъектная позиция есть проявление через внутреннюю и внешнюю активность субъектности личности. В этом случае субъектная позиция будет рассматриваться нами как возможность реализовывать личностью собственную субъектность во взаимодействии с окружающим миром.

Субъектная позиция не является чем-то фиксированным, неспособным к изменениям. Под воздействием внутренних (развитие высших потребностей, развитие личности) и внешних факторов (вызовы внешней среды, педагогическое воздействие) она может развиваться. Развитие субъектной позиции личности является одной из основных задач современного профессионального образования.

В педагогических исследованиях обозначены следующие направления развития субъектности:

- актуализация аксиологической составляющей содержания университетского образования, востребованность субъектного опыта студентов, построение индивидуальных образовательных маршрутов и треков [4];
- ориентация учебно-воспитательного процесса на субъектное становление личности, единство аудиторной и внеаудиторной деятельности педагога по формированию субъектной позиции у студента [1];
- обеспечение возможности осознать и проявить себя субъектом познания, общения, труда и социального оценивания в совместной коллективной деятельности; сопровождение деятельности учащихся регулярным созданием ситуаций саморефлексии, обеспечивающих развитие способности к управлению собой; организация образовательного процесса на основе развивающегося педагогического взаимодействия преподавателя и студента [5];
- наличие и гарантии выбора для учащихся индивидуально привлекательных видов деятельности и свободы их осуществления; характер самой деятельности должен быть оптимального уровня выполнения, позволяющий учащемуся реализовать свои возможности и почувствовать себя успешным; возможность проявления субъектной позиции каждому члену группы на всех этапах его деятельности (целеполагании, планировании, осуществлении, анализе); смена ролевых позиций членов группы в процессе деятельности; наличие благоприятного микроклимата в группе в процессе взаимодействия её участников; личностно ориентированная позиция педагога, его направленность на диалоговое общение с учащимися [6].

Педагогическое взаимодействие на основе применения активных методов обучения будет эффективным в контексте развития субъектной позиции студента, если соблюдаются три группы психолого-педагогических условий. Первая группа - условия, связанные с требованиями к организационной среде: создание благоприятной эмоциональной атмосферы, целостности и

динамичности учебного процесса; открытость и многоканальность коммуникации; учёт личностных особенностей студентов; создание ситуаций выбора и самоопределения. Вторая группа — условия, связанные с требованиями к педагогу: высокий уровень эмпатии; наличие развитой субъектной позиции; способность и желание работать с активными методами обучения; высокий уровень самоконтроля и саморегуляции, коммуникативная компетентность, учёт личностных особенностей студентов. Третья группа - условия, связанные с требованиями к студенту: активность и включенность в учебный процесс, низкий уровень тревожности и агрессивности; осознание целей обучения и самомотивация на достижение учебных результатов; коммуникативная компетентность.

Резюмируя изложенное, подчеркиваем, что смысл образования XXI века, по всеобщему признанию, заключается в том, чтобы воспитать человека с личным суверенитетом, свободного и творческого, способного непрерывно самоопределяться не только и не столько по целям деятельности, сколько по общечеловеческим ценностям, «устремленного быть», самоосуществиться в полноте своей субъектной сущности. Чтобы университетское образование стало подлинно человекопреобразующим, субъектным, оно должно по своему содержанию и организации быть обращенным к «внутренним сферам» личности студента, вызывая у него субъектную (смыслообразующую) активность, удивление собственной сложностью и противоречивостью, ответственное «самоосуществление» [7]. Но для этого студенту необходимо понимать и принимать себя, определять перспективы самосозидания, творчески подходить к решению проблем личностного и профессионального роста, видеть и использовать собственные интеллектуальные, эмоциональные, волевые, ценностные резервы, средства самоактивизации и самопостроения, актуализировать свой субъектный опыт. В нашем исследовании решение этих задач достигается по средствам реализации в образовательном пространстве университета педагогических условий проблемности, проективности, эвристичности и корпоративности.

Итак, образовательное пространство университета становится фактором становления субъектности студента, если обеспечивает целенаправленный процесс определения и решения самими студентами усложняющихся образовательных задач, которые реализуются в контексте личностно-профессионального развития будущего профессионала, в логике образовательного процесса вуза, с опорой на собственные образовательные потребности, ценности и смыслы студента и предполагает разнообразные пути и варианты решения образовательных задач.

Список литературы:

1. Блиева Ф. И. Профессиональная субъектная позиция будущего специалиста / Ф. И. Блиева // Известия Волгоградского Государственного Педагогического Университета. — 2007. - № 4.

2. Кирьякова А. В., Ольховая Т. А. Аксиология и инноватика университетского образования / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая. – М.: Дом педагогики, 2011.
3. Ольховая Т. А. Субъектно-ориентированные технологии профессионального образования / Т.А. Ольховая // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : Материалы Всероссийской научно-методической конференции. – Оренбург: "Оренбургский государственный университет". 2014. - С. 2642-2646.
4. Топилина Н. В. Проектная культура как основа готовности педагога к инновационной деятельности: автореф. дисс. на соискание научн. степени канд. пед. наук. – Таганрог, 2006.
5. Шулика Н. А. Развитие у старшеклассников субъектного опыта учебно-познавательной самостоятельности в образовательном процессе школы: автореф. дисс. на соискание научн. степени канд. пед. Наук. - Хабаровск, 2007.
6. Щукина Н. В. Развитие субъектной позиции будущих офицеров в образовательном процессе военного ВУЗа: автореф. дисс. на соискание научн. степени канд. Пед. Наук. - Рязань, 2006.
7. Kiryakova, A. V. The axiological approach to the analysis of the problems of modern university education / A.V. Kiryakova, T.A. Olkhovaya, G.A. Melekesov, A.A. Presnov // Mediterranean Journal of Social Sciences. 2015. T. 6. № 2 S3. С. 22-28.