

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К СДАЧИ ЕГЭ

Довкша Т.В.

МБОУ «Лицей №1 п. Первомайский», г. Оренбург

Единый государственный экзамен – это новая действительность в образовательной сфере. Однако, с внедрением ЕГЭ, появляются и проблемы подготовки к такому виду выпускных испытаний. Данные трудности - это пространство деятельности не только педагогов, но и психологов. Единый государственный экзамен кардинально отличается от привычной для всех традиционной формы контроля и проверки знаний, в следствии этого проблема эмоциональной и психологической подготовки выпускников к новым аттестационным технологиям особо актуальна.

Психолого-педагогическое сопровождение как концепция возникла, когда появилась идея психологической деятельности в образовании. А.Н. Горбатюк определяет психолого-педагогическое сопровождение «как систему профессиональной деятельности преподавателя, направляемую на создание психолого-педагогических условий для успешного обучения, воспитания и профессионально-личностного развития студента в ситуации вузовского взаимодействия».[2] В публикациях Г.А. Нагорной психолого-педагогическое сопровождение трактуется как «полисубъектные, диалогические отношения в процессе учебно-профессионального взаимодействия. По ее мнению, личность в таких отношениях не только занимает субъектную позицию, но и сама создает полисубъектные диалогические отношения в ходе взаимообщения».[2] О.С. Попова отмечает, «что сущность психолого-педагогического сопровождения в профессиональной школе состоит в минимизации воздействия на учащуюся молодежь негативных факторов, сознательное формирование системы гуманистических взглядов на мир и свое место посредством включения юношей и девушек в самостоятельный, многоканальный поиск ответов на вопросы, касающиеся смысла и цели жизни человека».[2] Е.И. Тихомирова считает, «что в профессиональной школе психолого-педагогическое сопровождение должно быть ориентировано на получение реального продукта: формирование компетенций и развитие личностных достижений».[2] Э. М. Александровская отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение — это особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса [2]

За последние 5 лет по проблеме психолого-педагогического сопровождения старшеклассников к сдаче ЕГЭ работали следующие ученые:

Психолого-педагогические основы формирования и развития личности даны в трудах Б.Г. Ананьева, О.А. Ахвердовой, И.В. Боева, Л.И. Божович, Л.С.

Выготского, П.Я. Гальперина, В.Н. Гурова, В.В. Давыдова, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева, И.А. Малашихиной, А.В. Петровского, С.Л. Рубинштейна и др.

Ученые, которые подробно занимались вопросами изучения особенностей «сопровождения»: Б.З. Вульф, Е.И. Казакова, И.А. Липский, А.И. Тимонин, А.В. Мудрик, М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова В.И. Слободчиков и другие

Проблемы, организации психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательных учреждениях рассматриваются в; работах Г. Бардиера, М. Битяновой, А. Деркача, И. Ромазана, Т. Чередниковой.

Вместе с тем сложившаяся в современной теории и практике образовательной диагностики ситуация характеризуется наличием явно выраженных противоречий между:

- необходимостью широкого и полномасштабного внедрения диагностирующей процедуры (системы) единого государственного экзамена и недостаточной разработанностью педагогических условий ее образовательной эффективности;

- осознанием старшими школьниками общекультурной и профессионально-личностной значимости единого государственного экзамена и недостаточной подготовкой учителей и родителей к совместной образовательной деятельности в этом направлении;

- увеличивающимся количественным охватом контингента школьников государственной системой образовательной диагностики и необходимостью совершенствования различных сторон психолого-педагогической подготовки обучаемых к прохождению тестовых испытаний.

Объект исследования является образовательный процесс. Предмет исследования – процесс организации психолого-педагогического сопровождения учащихся при сдаче единого государственного экзамена. Цель данной проблемы это выявить условия обеспечивающие эффективное психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ.

Можно предположить, что управление психолого-педагогическим сопровождением при подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ будет осуществляться с большей эффективностью, если:

- повысится уровень системной организации процесса психологической подготовки старшекласников к государственным экзаменационным испытаниям;

- утвердятся педагогические приоритеты ситуации успеха и уверенности учащихся в своих силах;

- совершенствуется методическое психолого-педагогическое сопровождение экзаменационно-аттестационной деятельности учителей, учащихся и родителей.

В соответствии с поставленной целью были обозначены задачи исследования:

1. Уточнить содержание и структуру понятия «психолого-педагогическое сопровождение»
2. Выявить содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ»
3. Организация разработки педагогической модели и реализация модели сопровождения подготовки учащихся к ЕГЭ»
4. Подготовить методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению старшеклассников к прохождению процедуры единого государственного экзамена.

**Сравнительная динамика показателей эмоционально-волевого компонента готовности старшеклассников к Единому государственному экзамену (%)**

Личностные характеристики	Констатирующий срез	Формирующий итог
Установка на успех	51,8	75,4
Напористость	49,3	68,7
Агрессивность	38,6	27,3
Догматизм	34,3	24,9

Сравнительная обработка полученных результатов с данными констатирующего среза выявила тот факт, что вследствие целенаправленной формирующей деятельности показатели по шкалам «Агрессивность» и «Догматизм» несколько снизились (соответственно на 11,3 % и 9,4 %) и заметно повысились по шкалам «Установка на успех» и «Напористость» (соответственно на 23,6 % и 19,4 %), что свидетельствует о позитивной динамике показателей одного из базовых критериев формирования готовности.

*Список используемой литературы:*

1. Сафонова, Г.И. Формирование готовности старшеклассников к единому государственному экзамену. / Г.И. Сафонова // Университетский округ. - Оренбург, 2010. – с. 3-4.
2. Е.С. Бугакова [Электронный ресурс] Основные подходы к определению понятия психолого-педагогического сопровождения [hub.sfedu.ru/media/diss...Диссертация Бугаковой...pdf](http://hub.sfedu.ru/media/diss...Диссертация Бугаковой...pdf)
3. Чибисова, М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка (Психолог в школе). — М.: Генезис, 2004.