

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ПАРАМЕТР РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Гаврилова Н.А.

**Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ,
г. Бузулук**

Современная ситуация в нашей стране требует дальнейшего развития модернизационных процессов в высшем образовании. Сегодня все острее ощущается необходимость в воспитании новой интеллектуально-патриотической элиты, которая в недалеком будущем возьмет на себя ответственность за судьбу и процветание страны. Перед молодежью XXI века стоит проблема построения правового государства и гражданского общества, способного обеспечить безопасное, стабильно благополучное существование его граждан [1]. Поэтому весьма актуальной представляется проблема воспитания ответственных, грамотных, компетентных, нравственных профессионалов в системе высшего образования, профессионалов способных стать той самой интеллектуально-правовой элитой, для которой интересы и чаяния страны и народа будут приоритетными.

Причины многих проблем, существующих сегодня в России (коррупция, формальное отношение к своим обязанностям работников госструктур, проблемы ЖКХ, экологические проблемы и др.) видятся в кризисе человеческого фактора, гуманитарной недообразованности, низком уровне нравственной и гражданской составляющих так называемых профессионалов, когда основным стимулом выбора места профессиональной деятельности становится материальная и статусная выгода. В.И. Бакштановский отмечает, что в современном мире явственно видна обращенность на профессиональный успех, независимо от пути и средств его достижения, вызывает беспокойство равнодушие к собственной деятельности, отчужденность от профессии, удаленность «мира профессионализма» от гуманистических задач профессии и интересов общества и государства [2].

Выходом из создавшейся ситуации может быть воспитание истинного гражданина, патриота с высоким уровнем развития гражданской позиции, проявляющейся, в том числе, и в профессиональной сфере.

Гражданская позиция личности показывает сопричастность индивида к проблемам общества, его заинтересованность в происходящем, способность и стремление быть активным субъектом общественного развития.

Понятие «гражданская позиция» имеет различные определения. Нам близка позиция Н.С. Щепочкина, который определяет данное понятие как совокупность внутренних общечеловеческих ценностей, приобретенных в процессе социализации личности и помогающих ей самостоятельно принимать решения в выполнении функциональных задач профессиональной деятельности, гражданского долга, активного участия в общественной жизни,

предвидя и прогнозируя возможные последствия таких решений, а также нести личную и социальную ответственность за эти принятые решения [3].

Сущность человека многообразна и неисчерпаема. Он представляет собой единство всеобщего, особенного и индивидуального. Творческая деятельность человека предстает основополагающим проявлением его содержания. Этим определяется и место профессионализма в жизни человека как способности к эффективному осуществлению общественно-полезной деятельности. Быть профессионалом это не только владеть высоким уровнем мастерства в конкретной деятельности. Профессионалы должны быть ориентированы на служение обществу. Профессионализм включает в себя систему ценностных ориентаций соотносящихся с центральными ценностями общества, важное место среди которых занимают гражданские ценности[4]. Мы считаем, что истинный профессионализм является проявлением гражданской позиции личности. Принимая во внимание созидательное предназначение деятельности профессионалов в обществе, можно утверждать, что от уровня их гражданской позиции во многом зависит проявление или не проявление корыстных, корпоративных, а в ряде случаев и национальных интересов во имя обеспечения стабильности и благополучия в обществе в целом. Именно поэтому можно утверждать, что гражданская позиция профессионала помогает им достойно исполнять свой гражданский долг, т.е. профессионально активно влиять на историческую перспективу развития своей деловой структуры и всего общества [5].

Любой профессионал несет в себе внутреннюю систему личностной регуляции поведения и отношений. Он становится результатом действия системы социализации, а также собственного внутреннего контроля. Таким образом, формируется определенное отношение профессионала к себе как к представителю социальной группы, общества, государства; стремление соответствовать определенной социальной группе и ориентация на развитие у себя необходимых качеств и умений, понимание собственных возможностей как представителя определенной общности и государства. Гражданская позиция, таким образом, оказывает влияние на профессиональную составляющую структуры личности и подразумевает некие формы проявления в профессиональной сфере. А.А. Дергач выделяет следующие компоненты профессионализма как проявления гражданской позиции:

- положительное отношение к стране проживания и проявление стремления к достижению успехов в профессии на благо общества и государству;

- знания о профессиональной этике и государственных профессиональных стандартах;

- способность к рефлексии собственной профессиональной и гражданской позиции;

- сформированное чувство профессионального и гражданского долга;

- способность к нравственному сопереживанию другим людям, эмоциональному соотнесению с позицией граждан своей страны;

— способность относиться к себе и оценивать себя как гражданина, члена гражданского общества [5].

Говоря об университетском образовании, мы рассматриваем подготовку студентов как период профессионального становления. Это индивидуализированное становление профессионально значимых качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, активное качественное преобразование студентом своего внутреннего мира, приводящее к принципиально новому строю и способу жизнедеятельности – творческой самореализации в образовательной и профессиональной деятельности.

Важным представляется изменение в ценностно-смысловом отношении студента к образованию, развитие позитивного образа «Я – будущий профессионал», отражающем восхождение студента к личностным и профессиональным ценностям, т.е. становление субъектности студентов [6].

Субъектность, являясь характеристикой личности, выражает позицию человека к себе как автору, преобразователю, творцу не только своей жизни, но и общества в целом. В субъектности делается упор на созидательном назначении личности, в основном, это связано с признанием своей активности, сознательности, свободы выбора и ответственности за него. Мы рассматриваем субъектность как основу гражданской позиции студентов будущих профессионалов.

Эффективность процесса формирования будущих профессионалов, обладающих высоким уровнем субъектности и гражданской позиции ставит необходимость определения понимания студентами соотношения понятий профессионал и гражданин. Для изучения уровня осознания студентами Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ взаимосвязи этих понятий мы предложили написать эссе – рассуждение на тему «Мое представление о себе: Я – Гражданин и Я - Профессионал».

Анализ студенческих работ показал, что однозначного мнения по исследуемому вопросу нет. Часть студентов (14 %) разделяют эти понятия. При этом профессионализм связывают с умением качественно, добросовестно, надежно выполнять определенные предметные действия. Студенты указывают, что «профессионалу» за качественно выполненную работу можно простить нарушения профессиональной этики, неумение устанавливать контакт с клиентами, отсутствие пунктуальности др. Определяя понятие «гражданин» респонденты, в основном, указывают на принадлежность к государству, чувство патриотизма, обладание правами и несение обязанностей.

Особый интерес представляют рассуждения студентов (81 %), в которых они обосновывают взаимосвязь гражданской позиции и проявление профессионализма, рассматривая профессионализм шире, чем просто способность качественно выполнять работу.

Кристина П., 3 курс: «В современном мире любой человек не может идеально разбираться во всех сферах жизни, не может быть знающим и грамотным специалистом во всем, потому что жизнь сегодня настолько многообразна, что все познать человеку просто не под силу. Но есть люди,

которые постоянно работая над собой, добиваются превосходных результатов и становятся профессионалами своего дела. Профессионал, способный к самоопределению, выступает как гражданский субъект (отличается умением думать о себе через общее дело, стремлением к гражданскому действию). Он должен быть грамотным, ответственным и пунктуальным. При наличии особых умений и талантов, способности делать свою работу эффективнее, чем другие работники, человеку могут простить какие-то издержки личностных качеств, но тогда такой полупрофессионал рано или поздно будет заменен более ответственным коллегой. Я считаю, что просто хорошо делать свою работу недостаточно для профессионала, важным качеством является качество «быть Человеком».

Елена И., 2 курс: «Очень часто мы относимся к своей профессии только как к способу получения денег. Но правильно ли это? Я считаю, что только материальная выгода не может быть определяющей при выборе главного занятия в жизни. С помощью профессии мы проявляем свою гражданскую позицию. Если я буду высококвалифицированным и честным финансистом, я смогу оказать помощь нашему государству. Я смогу результатами своей работы внести вклад в экономику РФ. Таким образом, профессия, выбранная нами, и отношение к ней является одним из проявлений нашей гражданской позиции».

Евгения Ч., 3 курс: «Для России, как для Великой страны, важен каждый человек в отдельности как личность. В свою очередь именно люди делают Россию Великой. Если бы нашу страну населяли только люди-профессионалы жизнь всей страны была бы более продуктивной и полезной. Профессионал – это тот, кто знает и понимает, для чего ему нужны знания и грамотно может применить их на практике, не забывая о нужности и полезности этих знаний для своей страны. А значит профессионал – это настоящий гражданин, который добровольно и осознанно готов приносить пользу своим близким, друзьям, обществу».

Дмитрий К., 3 курс: «По-моему, такие понятия как гражданин и профессионал имеют много общего. В современном мире трудно переоценить значение гражданственности, как и значение профессионализма личности. Одно вытекает из другого и объединено множеством связей: социальных, экономических политических и образует единое целое – современного человека. Профессионализм проявляется в деятельности, в работе. И чем старательнее, добросовестнее, качественнее будет работать человек, тем больше пользы он принесет и себе, и обществу и государству. Не в этом ли проявление гражданственности? В профессиональном выполнении своего долга, выраженного в труде, любви к Родине, к своему народу, своей семье. Каждый человек – механизм прогресса. В ближайшем будущем мне предстоит стать частью этого механизма, проявить свои лучшие способности, умения и качества во благо общества».

Кристина Щ., 2 курс: «Выбор профессии в жизни каждого человека имеет огромное значение. Это выбор жизненного пути, выбор судьбы. Он имеет громадное значение для самого человека и важен для общества. Работа важная

составляющая человеческой жизни. Профессия дает нам не только средства к существованию, но и удовлетворение, определенное место в обществе, придает значимость нашей жизни. Выбор профессии – это та точка, где сходятся интересы личности и общества, где возможно и необходимо гармоничное сочетание личных и общественных интересов...»

Исследование мнений и взглядов студентов показывает, что современная молодежь понимает профессионализм неоднозначно. Но преобладает позиция, отражающая взаимосвязь истинного профессионализма и проявления гражданской позиции личности. Студенты осознают значимость ответственного, добросовестного, общественно значимого отношения к выполнению профессиональных обязанностей, определяют ценности профессии как гражданские ценности. Высказывания респондентов свидетельствуют о формирующейся субъектной позиции, они декларируют стремление быть активными, полезными, самостоятельными членами общества. В то же время очевидно, что профессиональное становление заключается не только в обучении профессии, получении профессионально важных качеств, знаний и умений, но и развитие актуальной, адекватной системы отношений субъекта деятельности и гражданского общества и государства; ориентации личности в системе профессиональных и гражданских ценностей. По мнению А.В. Кирьяковой, ориентация как процесс ценностного освоения действительности раскрывает проблему взаимосвязи личности и общества, обозначает субъективную позицию молодежи в этом процессе, как общественного, сознательного, активного, самостоятельного творца ценностей для себя, фиксирует равноправное взаимодействия поколений в процессе обмена ценностями и позволяет выделить их содержательную основу – феномен общечеловеческого в общей системе ценностей, подчеркнуть активную роль самого человека в освоении, реализации объективно существующих ценностей [7].

Список литературы:

- 1. Гаврилова, Н. А. Генезис идеи гражданственности в гуманитарных исследованиях // Теория и практика общественного развития, — 2015. — №19. — С.223 - 226.*
- 2. Бахитановский, В.И., Согомонов Ю.В. Этика профессии: миссия, кодекс, поступок / Монография / Тюмень: НИИ прикладной этики ТюмГНГУ, 2005. – 378 с.*
- 3. Щепочкин, Н. С. Активная гражданская позиция молодежи как фактор становления ее субъективности /Н.С. Щепочкин.//Власть и управление на востоке России. -2011. - № 3. - С. 213 – 220*
- 4. Щегляев, А.Б. Формирование социально-профессиональной компетенции специалистов экономического профиля : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Москва, 2003 152 с. РГБ ОД, 61:04-13/1225*

5. Деркач, А.А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Кн. 2. Акмеологические основы управленческой деятельности. М.: РАГС, 2000.
6. Ольховая, Т.А. Аксиологический аспект проблемы становления субъектности студентов университета // Научные исследования в образовании, 2007. № 2. - С. 142-146.
7. Кирьякова, А.В. Ориентация школьников на социально значимые ценности/ А.В.Кирьякова и др. / Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике. - Москва: Дом педагогики, ИПК ГОУ ОГУ, - 2008. – 578 с. – С.8-39.- ISBN: 978-5-7410-0706-8