

СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Арстангалеева Г.Ф.

ФГБОУ ВПО «ОГУ», г. Оренбург

В современной образовательной системе естественным образом проявляется необходимость такого качества, как *открытость* - все черты новой образовательной парадигмы, основанной на принципах непрерывности образования, личностно ориентированности обучения, практико-ориентированности образовательных программ, механизмах взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса. В основе современной системы образования лежит глобальная информационная инфраструктура, вовлекающая в образовательный процесс всех социальных и, особенно, стратегических партнеров.

Нормативные документы последних лет, регламентирующие деятельность современного ОУ, подчеркивают значимость взаимодействия субъектов образовательного пространства как эффективного ресурса развития склонностей, способностей, интересов, социального и профессионального самоопределения, формирования базовых социальных компетентностей, социализации обучающихся. По мнению исследователей (В.П.Бедерханова, Ю.Ф.Мануйлов, С.В.Тарасов, В.Я.Ясвин) наиболее эффективна та образовательная среда, которая открыта внешним социальным взаимодействиям, активным участником которых выступает каждый субъект, а продуктивным путем формирования образовательного пространства является моделирование соответствующих отношений и создание соответствующих условий.

Одной из важнейших предпосылок успешности развития профессионального образования (особенно среднего профессионального образования, в силу большей степени его практикоориентированности) в условиях модернизации активно выступает расширение и развитие общественного участия в управлении образованием. Привлечение заинтересованной общественности к управлению образованием продиктовано необходимостью обеспечения: 1) открытости образования как государственно-общественной системы; 2) перехода к модели коллективной ответственности в сфере образования, к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их активному взаимодействию.

Реализация принципов открытого образования приводит к качественным изменениям во всех элементах педагогической системы, включая характер самого знания, формы и методы организации образования, роль преподавателей и обучающихся в учебном процессе. Важным условием создания системы открытого образования является стратегия формирования открытого образовательного пространства, предполагающего интеграцию стратегических социальных партнеров учреждений на административном, учебно-

методическом, технологическом и культурном уровне. Создание системы комплексного сопровождения образовательного процесса с целью организации системы социального взаимодействия создает условия для управления образованием, формирования профессионально и личностно значимых ценностей студентов, усиление позитивной мотивации к выбранной профессиональной деятельности, позволяет активизировать не только прямые, но и опосредованные контакты между студентами, педагогами, специалистами, работодателями, предоставляет возможности для формирования опыта социального взаимодействия.

Активное взаимодействие внутреннего образовательного пространства колледжа с внешней средой предполагает: - стратегическое, тактическое и оперативное планирование развития колледжа на основе демографической, экологической, социально-экономической ситуации территории, достоверного социального образовательного заказа; формирование в социуме новых потребностей в сфере профессионального образования; двусторонний обмен колледжа с социальными партнерами различными ресурсами, включая инновационные.

Образовательное учреждение традиционно является центром социокультурного развития, обладая мощным организационным ресурсом – коллективом профессиональных организаторов, способных вовлечь родителей, обучающихся, общественность в социально значимую совместную деятельность, обучить студентов навыкам социального партнерства, конструктивной гражданской самоорганизации, общественного самоуправления, помочь сформировать значимые социальные и профессиональные компетентности.

Взаимодействие ОУ с семьей, общественными, религиозными организациями, учреждениями культуры и образования, средствами массовой информации, промышленными предприятиями, базами практик рассматривается еще и как основа для обеспечения условий эффективного функционирования и развития современного профессионального образования. Расширение социальных функций современного профессионального учебного заведения, совершенствование содержания его деятельности в соответствии с приоритетами отечественного образования обусловили объективные сложности и определили потребность поиска эффективных ресурсов ее жизнедеятельности и управления. Как показывает практика, такими ресурсами являются:

- открытость ОУ социуму;
- единое информационное поле для всех субъектов социокультурной среды;
- координация действий всех заинтересованных участников взаимодействия;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и общественности;
- развитие студенческой, педагогической и родительской самодеятельности и самоуправления;

•включенность всех субъектов образовательного процесса в разработку стратегических перспектив развития, анализ достижений и проблем ОУ.

Социальное взаимодействие в профессиональном образовании - это особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, а также общественными организациями, нацеленное на максимальное согласование и реализацию интересов всех участвующих сторон.

В современных условиях видятся следующие пути управления системой социального взаимодействия работы в колледже:

- создание системы повышения профессиональной и личностной компетентности всех субъектов образовательного пространства;
- разработка планов, программ, проектов по отдельным направлениям деятельности, дополнительной профессиональной подготовки;
- информационное обеспечение деятельности ОУ: организация выставок, проведение тематических радио и телевизионных программ,
- размещение информации на Интернет-сайтах;
- мониторинг, профилактика и коррекция состояния социально-психологического климата в образовательном пространстве,
- формирование культуры социального взаимодействия;
- изучение, обобщение и распространение положительного опыта социального взаимодействия,
- разработка рекомендаций по совершенствованию системы социального взаимодействия колледжа.

В этой связи, особый смысл приобретает поиск новых форм эффективного взаимодействия как внутри образовательного учреждения, так и вне, актуальным становится расширение участия общественности в жизнедеятельности ОУ и социума, наполнение новым содержанием традиционных форм сотрудничества.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Стратегия социокультурной модернизации образования как институт социализации// Развитие личности.- №1-2009.
2. Витвицкая Л.А. Развитие взаимодействия субъектов образовательного процесса университета.М.-2009
3. Качество профессионального образования: обеспечение, контроль и управление. Материалы всероссийской научно-практической конференции-Оренбург, ОГУ, 2003// Красильникова В.А. К вопросам создания единой образовательной среды университетского округа.