

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ЧУВСТВА ВРЕМЕНИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Минибаева Э.Р.

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, Орск

Современные условия труда и жизни требуют от человека умения следить за течением времени в процессе деятельности, распределять его, реагировать на разные сигналы с определенной скоростью и через заданные интервалы ускорять или замедлять темп своей работы. Для этого должно быть развито чувство времени. Оно побуждает человека быть организованным, собранным, пунктуальным, более рационально использовать время, быть точным.

Время регулирует жизнь и учебную деятельность школьника, начиная с первого класса. Уже с первых уроков в классе дети должны уметь работать в одном темпе и ритме, успевать заканчивать деятельность за отведенное время, управлять своими действиями во времени, уметь планировать деятельность на указанный временной отрезок.

Ко всем этим требованиям, которые предъявит ребенку школа, его надо готовить еще в дошкольном возрасте. Необходимость в этом особенно возрастает в связи с переходом на обучение в школе с шестилетнего возраста. Поэтому уже с пятилетнего возраста следует развивать у ребенка чувство времени – умение определять и чувствовать определенные отрезки времени.

Проблемой понимания детьми дошкольного возраста временных представлений занимались многие выдающиеся педагоги и психологи: Л. В. Глаголева, Е. И. Тихеева, В. В. Данилова, Т. Д. Рихтерман, А. А. Столяр, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин [1, 2, 4, 5]. На основе полученных ими данных Р. Л. Березина, З. А. Михайлова, Р. Чуднова, Е. Щербакова, О. Фунтикова, разработали методику обучения детей старшего дошкольного возраста ориентировке во времени и в частности развития чувства времени [2, 4].

Под руководством Б. Г. Ананьева была проведена серия психолого-педагогических исследований умственного развития детей в процессе начального обучения. Они показали, что нет ни одного вида деятельности школьника в процессе обучения, в котором пространственно - временная ориентация не являлась бы важным условием усвоения знаний, умений и навыков развития мышления.

Наряду с тем, что разработаны положения о необходимости развития чувства времени (Л. В. Глаголева, Е. И. Блехер, М. И. Васильева), методика развития чувства времени у детей старшего дошкольного возраста (А. А. Столяр, В. В. Данилова, Т. Д. Рихтерман), до сих пор не выяснено, какие педагогические условия будут способствовать эффективному развитию чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.

Цель нашего исследования заключалась в теоретическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности педагогических условий развития чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.

В ходе исследования нами была выдвинута гипотеза: развитие чувства

времени у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективно, если в процессе обучения будут реализованы следующие педагогические условия: 1) организована практическая деятельность по: а) ознакомлению детей с часами; б) ознакомлению детей с длительностью 1, 3, 5 минут с помощью секундомера, песочных часов; в) развитию умения оценивать длительность интервала времени в процессе различных видов деятельности; г) развитию умения предварительно планировать объем деятельности на указанный отрезок времени на основе имеющегося представления о его длительности; 2) созданы условия, которые бы побудили детей к переживанию временных интервалов в бытовых ситуациях.

Для проверки данного предположения были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Определить начальный уровень развития чувства времени у детей старшего дошкольного возраста;
2. Разработать и реализовать комплекс педагогических условий по развитию чувства времени у детей старшего дошкольного возраста;
3. Выявить эффективность экспериментальной системы обучения по развитию чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная часть нашего исследования проводилась на базе ДООУ № 38 г. Орска. В эксперименте принимали участие дети старшего дошкольного возраста группы «Семицветики» в составе 16 человек. Данная работа состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

В ходе констатирующего эксперимента был выявлен уровень сформированности чувства времени у детей старшего дошкольного возраста с помощью диагностических методик Т. Д. Рихтерман «Ориентировка во времени» и Г. А. Урунтаевой «Изучение восприятия длительности временного интервала у детей старшего дошкольного возраста».

На основе изучения психолого-педагогической и специальной литературы нами было разработано следующее содержание уровней:

1. Высокий уровень – ребенок легко идет на контакт, длительность минуты определяет практически верно, плюс-минус 5 секунд;
2. Средний уровень – ребенок с удовольствием взаимодействует с экспериментатором, длительность минуты определяет практически верно, плюс-минус 5-10 секунд;
3. Низкий уровень – ребенок неохотно идет на контакт, длительность минуты определяет неверно, заканчивает деятельность, когда захочет.

Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития чувства времени оказалось следующим:

1. Высокий уровень – 17% (3 человека);
2. Средний уровень – 51% (8 человек);
3. Низкий уровень – 32% (5 человек).

Наличие большого числа детей, имеющих низкий уровень развития чувства времени позволило нам в соответствии с изученной и проанализированной литературой разработать стратегию формирующего

эксперимента.

Формирующий эксперимент был направлен на развитие у детей старшего дошкольного возраста чувства времени. В ходе данного эксперимента решались следующие задачи:

1. Разработать комплекс педагогических условий по развитию у детей старшего дошкольного возраста чувства времени;
2. Определить экспериментальную группу детей и реализовать данный комплекс педагогических условий.

В реализации педагогических условий принимали участие различные специалисты дошкольного образовательного учреждения. Работа была направлена на реализацию в процессе обучения следующих педагогических условий: 1) организацию практической деятельности по: а) ознакомлению детей с часами; б) ознакомлению детей с длительностью 1, 3 и 5 минут с помощью секундомера, песочных часов в ходе различной практической деятельности; в) развитию умения оценивать длительность интервала времени в процессе различных видов деятельности; г) развитию умения предварительно планировать объем деятельности на указанный отрезок времени на основе имеющегося представления о его длительности; 2) создание условий, которые бы побудили детей к переживанию временных интервалов в бытовых ситуациях.

В начале формирующего эксперимента нами была проведена консультация с родителями на тему «Что такое чувство времени?», так как работа по данному направлению должна проходить систематически и охватывать всю жизнь ребенка, как в дошкольном учреждении, так и в домашних, бытовых условиях с родителями. Родителям были даны некоторые теоретические сведения и конкретные практические приемы взаимодействия с детьми, а именно следующие игры: «Рисуй – не рисуй», «Быстро-медленно», «Волшебный мешочек». Применение игрового приема способствует эффективному развитию чувства времени у детей.

Большое место отводилось подвижным играм детей. С детьми занимался физкультурный руководитель, который проводил раз в неделю подвижные игры «Побегай 1 минуту», «Прыгай 1 минуту», «Кто быстрее», направленные на развитие чувства времени.

Основной формой обучения детей являлись систематические занятия по математике, которые были направлены на реализацию педагогических условий, способствующих развитию чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.

Нами была организована практическая деятельность по:

а) ознакомлению детей с часами с помощью реализации занятия «Такие разные часы»;

б) ознакомлению детей с длительностью 1, 3 и 5 минут с помощью секундомера и песочных часов. С этой целью были реализованы занятия «Ознакомление детей с длительностью 1 минуты (затем 3 и 5 минут соответственно)», где дети знакомились с временными интервалами, узнавали, что такое 1 (3 и 5) минут, и что можно успеть сделать за определенный интер-

вал времени.

в) развитию умения оценивать длительность интервала времени в процессе различных видов деятельности. Для реализации данной цели мы организовали занятия «Формирование навыка определять длительность 1-минутного интервала, далее 3-минутного интервала», «Закрепление представления о длительности 5-минутного интервала», на которых дети выполняли различные задания на определенный отрезок времени без использования часов.

г) развитию умения предварительно планировать объем деятельности на указанный отрезок времени на основе имеющегося представления о его длительности. Были организованы занятия «Формирование умения определять объем работы на 1-минутный интервал (затем 3-х и 5-минутный интервал соответственно)», где дети сами определяли, что они успеют сделать за тот или иной временной интервал.

На занятиях были проведены также такие игры, как «Слушай мою команду», «Играй – не играй», «Успеешь – не успеешь», которые были направлены на закрепление полученного детьми материала.

Ведущим методом обучения на занятиях являлась организация практической деятельности детей. Занятия по развитию чувства времени проходили по принципу «от более простого – к более сложному», так, что сначала дети познакомились с различными часами, их назначением, а конечным результатом являлось умение детей предварительно планировать объем деятельности на указанный отрезок времени.

Также нами были созданы условия, которые побуждали детей к переживанию временных интервалов в бытовых ситуациях. В раздевальной комнате были установлены часы с целью определения детьми, за какой временной интервал они смогут одеться, собираясь на прогулку или раздеться, придя с прогулки. При уборке игровой комнаты, уходе за растениями мы ориентировали детей на определение длительности интервала времени, необходимого для выполнения той или иной деятельности.

В ходе формирующего эксперимента мы стремились обогатить речь детей. С этой целью нами было использовано развернутое объяснение, четкие, ясные и конкретные инструкции.

Контрольный эксперимент проводился с целью выявления эффективности реализованного комплекса педагогических условий по развитию чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. С этой целью нами были использованы те же диагностические методики, что и на констатирующем эксперименте.

Анализ полученных результатов показал, что у детей, которые вошли в экспериментальную группу уровни развития чувства времени изменились, прослеживается динамика, в отличие от контрольной группы, где результаты не изменились.

Сравнительный анализ уровней развития чувства времени показывает, что большая часть детей находится на более высоком уровне, чем перед проведением комплекса педагогических условий. Высокий уровень развития чувства времени изменился с 17% на 25%, средний уровень – с 51% на 63%,

низкий уровень – с 32% на 12%, что является показателем эффективности проведенной нами работы.

К концу обучения дети довольно легко определяли длительность того или иного интервала времени, верно планировали объем деятельности на определенный отрезок времени, активно использовали математические термины.

Можно сделать вывод о динамике развития чувства времени у детей, входящих в экспериментальную группу, что указывает на эффективность предложенного нами комплекса педагогических условий.

Список литературы

1. Белошистая, А. В. *Формирование и развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики: курс лекций для студ. дошк. факультетов высш. учеб. заведений* / А. В. Белошистая. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 400 с.: ил. – ISBN 5-691-01229-0.
2. Данилова, В. В. *Обучение математике в детском саду* / В. В. Данилова, Т. Д. Рихтерман, З. А. Михайлова. – М.: Академия, 2008. – 160 с. – ISBN 5-7695-0162-6.
3. Михайлова, З. А. *Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие* / З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, А. М. Вербенец. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 64 с. – ISBN 978-5-91382-043-3.
4. Непомнящая, Р. Л. *Развитие представлений о времени у детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие* / Р. Л. Непомнящая. – 2-е изд., доп., испр. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 64 с. – ISBN 5-89814-302-5.
5. Щербакова, Е. И. *Теория и методика математического развития дошкольников: Учеб. пособие* / Е. И. Щербакова. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2005. – 392 с. – ISBN 5-89502-499-8.