

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ МИКРОБИОЛОГИИ

Ляшенко И.Э., Желтова В.И.

**ГБОУ ВПО Оренбургский государственный медицинский
университет МЗ РФ, г. Оренбург**

Воспитание и обучение – это двуединый процесс, лежащий в основе формирования личности, ее ценностных ориентаций. Воспитание и обучение неразрывно связаны и являются важнейшей составляющей педагогической деятельности в Высшей школе. Развитие и совершенствование этой работы – одна из актуальных задач образовательного процесса в современной России, где на ВУЗы, как никогда прежде, возлагается ответственная задача не только пополнения штата специалистов, но, главным образом, формирования духовной и нравственной элиты общества[1].

Организация и методическое обеспечение многообразия форм и направлений воспитательной деятельности регламентируются ведомственными целевыми программами, методическими комиссиями, научными проектами, Советами по научному обеспечению воспитательной деятельности в ВУЗах, четким определением функций проректоров по воспитательной работе, кураторов студенческих групп, деятельности кафедральных коллективов.

Учитывая инновационные тенденции в современном Высшем образовании (согласно ФГОС), ориентированном на компетентностный подход, при создании учебно-методических комплексов по микробиологии на факультетах по соответствующим специальностям, была разработаны новые учебные программы. В программах определены основные общекультурные и профессиональные компетенции, формирование которых в, том числе и в процессе изучения микробиологии, будет способствовать становлению социально-активного, высокопрофессионального и конкурентноспособного специалиста. Совокупность сформированных компетенций можно, на наш взгляд, рассматривать как интегральную характеристику эффективности предстоящей жизнедеятельности выпускника.

Очевидно, не следует абсолютизировать утверждение о том, что в настоящее время «...на первый план выходит не информирование студента, а его способность самому находить и применять необходимые решения профессиональных задач и социальных проблем» [2]. Полагаем, что одной из важнейших составляющих учебного процесса является активация познавательной деятельности, которая не может развиваться на пустом месте. При этом, информированность есть важнейшая составляющая обучения, поскольку нельзя установить связь между фактами и явлениями, не зная их сути и содержания. Иное дело – получение этой информации, объединяющее все сферы педагогического процесса, от изложения фактов преподавателями до самостоятельного поиска информации через доступные информационные источники, а также все виды самостоятельной внеаудиторной работы.

Преподавание микробиологии будущим врачам, фармацевтам, специалистам медико-профилактической направленности, с одной стороны, обеспечивает достаточную общую и специальную информированность, с другой стимулирует интерес к предмету, побуждает к самостоятельному поиску информации, умению доказательно отстаивать свою точку зрения. Изучение морфо-функционального многообразия микроорганизмов, особенностей их взаимодействия с внешней средой, основных закономерностей инфекционного процесса, механизмов естественной резистентности и специфического иммунитета очевидно является базисным материалом. Но глубокое, проблемное его изучение, с мотивацией применения полученных знаний в практической деятельности способствует пониманию роли различных факторов, в том числе не только биологических, но и социальных в возникновении, течении и исходе инфекционного заболевания. В частности, изучение действия химиопрепаратов (антибиотиков) на различные микроорганизмы и их сопутствующего влияния на организм человека, определение особой «интимности» в действии иммуномодуляторов и обоснование практически отсутствия этиотропных средств для лечения вирусных инфекций формируют у студентов понимание бережного отношения к человеку, в том числе больному. Главный методологический принцип такого отношения, сформулированный еще Гиппократом «Не навреди!», должен реализоваться специалистом через адекватную профессиональную деятельность, превалируя в возможном конфликте интересов между ее коммерческой и гуманной составляющими.

Организация работы студентов на практических занятиях предполагает различные формы и направления, включающие практически все уровни усвоения знаний: от наглядного изучения табличного материала и фиксации результатов демонстрационных работ до проведения экспериментальных исследований и решения проблемных ситуационных задач. Особое внимание при этом уделяется профессионально мотивированным вопросам, требующим личностного осмысления и выводов. Так, максимальный интерес у студентов вызывают проблемы асептики, оценки санитарно-эпидемиологического состояния объектов внешней среды, механизмы становления естественной резистентности и специфического иммунитета организма человека и влияющие на них факторы, современные задачи химиотерапии, вопросы вирусологии и др. Организация лабораторной работы на занятиях направлена на создание ситуации успеха. Собеседование по теоретическим предпосылкам лабораторного исследования осуществляется в форме диалога, а обсуждение результатов эксперимента часто носит дискуссионный характер с участием большинства членов группы, что несомненно является перспективным направлением в плане воспитания у студентов ориентированности на реализацию практического и исследовательского поиска, успешной работы в коллективе. Бесспорна роль преподавателя как лидера такого временного коллектива, личностные и профессиональные качества и умения которого являются определяющим фактором общего успеха, что готовит студентов в

будущем к выбору правильной эффективной модели коллективной деятельности.

В значительной степени осуществлению успешного образовательного процесса на кафедре способствует методическое обеспечение. С этой целью коллективом кафедры микробиологии был разработан комплект учебно-методических пособий (центральные издания), включающий руководство к практическим занятиям для студентов [3], учебник [4], компендиум [5], руководство к практическим занятиям для преподавателей [6]. Данный комплект пособий был награжден званием Лауреата премии губернатора Оренбургской области в сфере науки и техники «За цикл работ по формированию профессиональной компетентности студентов медицинских вузов». Таким образом, студенты изучают и осваивают предмет, используя пособия и учебники, разработанные их преподавателями, что также является важным воспитательным моментом.

Одним из наиболее доступных, на наш взгляд, приемов коррекции мотивационной сферы у студентов является стимулирование и поддержание исследовательских проектов, которые они реализуют в процессе самостоятельной работы на студенческих научных конференциях и заседаниях кружка СНО при кафедре в форме докладов, резюме, презентаций, подготовке и просмотрах учебных и научно-популярных фильмов. Каждое заседание кружка вызывает у студентов неподдельный интерес, выражающийся в массе вопросов, и завершается активной дискуссией. Студенты разных факультетов на таких заседаниях имеют возможность заинтересованного общения со своими коллегами с других факультетов, что несомненно стимулирует профессиональное мышление, интерес к избранной теме и к будущей профессии, а также влияет на желание продолжать самостоятельную работу.

Одним из весьма существенных ориентиров в воспитательной работе является изучение роли личности в развитии науки. В масштабе исторического времени студенты изучают труды известных микробиологов и великих ученых - Л. Пастера, Р. Коха, И. Мечникова, Д. Заболотного, З. Ермольевой и др. Примеры из жизни и деятельности ученых, качества их личности, значение осуществленных открытий и установленных закономерностей служат важнейшим условием и фундаментом, на котором преподаватель формирует у студентов логику мышления, интерес к предмету, развитие творческой учебно-познавательной активности. Теоретический поиск, направляемый преподавателем, приводит будущего специалиста к пониманию сложности путей процесса познания. В частности, на примере развития и становления принципов этиотропной терапии микробных заболеваний - от идеи И.И. Мечникова о микробном антагонизме до открытия и получения антибиотиков, а позже и эубиотиков и широкого их внедрения в современный быт и медицину.

Приведенные примеры и направления учебной деятельности на кафедре микробиологии имеют большое значение для будущих специалистов. Поисковый характер большинства заданий для самостоятельной работы как в пределах учебного занятия, так и в кружковой деятельности обуславливает

развитие творческого мышления, умение успешно работать как самостоятельно, так и в коллективе, находя общие идеи для заинтересованного решения поставленных задач. Целенаправленность, настойчивость, активность в поиске новых сведений, серьезное, ответственное отношение к работе, коммуникабельность и доброжелательность, общая гуманистическая направленность профессиональной деятельности – спектр качеств, прививаемый будущим специалистам в процессе изучения медицинской микробиологии. Таким образом, воспитание в процессе обучения обуславливает не только успешное получение теоретических знаний и практических умений, но и расширяет перспективы их эффективного использования в последующей профессиональной деятельности.

Список литературы

- 1. Тихоненков, Н. Приложение к письму Минобрнауки от 22.02.2006 № 06-197 (извлечения с дополнениями) / Н. Тихоненков // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2011. – № 2(56). – С. 23-24.*
- 2. Ашихмин, С.А. О воспитании будущего врача / С.А. Ашихмин // Студенчество. Диалоги о воспитании. – 2011. – № 3. – С. 11-12.*
- 3. Руководство к практическим занятиям по медицинской микробиологии, вирусологии и иммунологии: учебная литература для студентов медицинских вузов / под ред. О.В. Бухарина. – М.: Медицина, 2002. – 340 с. – ISBN 5-7691-1250-6.*
- 4. Медицинская микробиология (Вопросы. Ответы. Схемы): учебник / под ред. О.В. Бухарина. – М.: Медицина, 2004. – 394 с. – ISBN 5-225-04-678-9.*
- 5. Бухарин, О.В. Медицинская микробиология: компендиум / О.В. Бухарин. – Екатеринбург: УрО РАН, 2009. – 248 с. – ISBN 978-5-7691-2033-6.*
- 6. Руководство по организации и проведению практических занятий по медицинской микробиологии: учебная литература для медицинских вузов / под ред. О.В. Бухарина. – Екатеринбург: УрО РАН, 2009. – 399 с. – ISBN 5-7691-2013-4.*